

# 对提高初中历史课堂教学有效性的思考

陈妙妍

江西省南昌市青山湖区义坊学校

**[摘要]**在目前的课堂教学开展过程中,如何进行有效的课堂教学模式构建已经成为目前课堂教学开展过程中一个非常重要的教学方向。本文就从初中阶段的常规历史课堂教学角度出发,探讨初中阶段的历史教学在学生们的成长生涯当中所占据的重要地位,并更加深入的探究丰富多样的课堂教学手段在初中历史课堂教学开展过程中的积极作用。此外,通过对初中历史课堂教学的发展背景综述,还有一些简单的问题归纳,也可以让学生们进入到一个更加高质量的初中历史课堂教学之中,将学生培养为更加优秀的人才。

**[关键词]**初中历史; 课堂教学; 有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1469

初中阶段的历史教学作为一门拥有优秀指导意义的人文教学科目,对于提高初中学生们的综合素质来说有着非常重要的促进作用,可以给学生们带来更加全面的发展。在新课程标准改革中,初中历史科目已经成为越来越多教师关注的重点内容,在这样的时代背景中,学生们对老师的要求越来越高,因为传统的课堂教学方式让初中阶段的历史教学课堂变得非常低效。目前传统的课堂教学模式也开始逐渐被淘汰,所以教师一定要从自身的历史教学实际情况出发,给历史课堂教学提供更加不一样的“色彩”,让学生获得更加丰富的历史知识学习体验。

## 一、初中历史课堂教学开展过程中教学有效性提高的重要性

初中阶段的历史教学作为促进学生们未来发展的主要课程,可以充分地反映出学生们对于历史以及文化的深刻认知。首先我国的历史源远流长,经过众多文化大师以及历史人物的打磨和钻研,拥有非常深厚的底蕴。其次对于大部分的学生来说,在初中阶段的历史知识学习过程中,可以获得优秀的历史知识以及初步的文化情感培养,深化学生们对于不同区域历史以及文化差异性的认知,让学生们在未来拥有更加广阔的知识面以及更加丰富的选择,给学生们个人发展提供更加全面的帮助。

## 二、初中历史课堂教学现状以及存在的问题

### (一) 教学理念存在知识本位的问题

在初中历史课堂教学开展过程中,教学理念是指导思想的重要组成部分,也会直接影响到初中历史课堂教学的教学效果。但是因为传统的教育观念对于教师所带来的影响,再加上应试教育的影响,很多历史教师依然是从知识为本、课堂为本以及考试为导向的教学模式出发开展教学,在这样的教学误区里面,教学效果并不是非常完美。

### (二) 教学方法的吸引力不足

初中阶段的历史教学始终没有摆脱应试教育体制所带来的深刻影响,这就导致学生的学习意愿非常低。随着新一轮课堂教学改革在我国的广泛展开,改革已经渐渐的成为课堂教学发展的主流,尤其是初中阶段的历史教学更是如

此。如何正确地将历史知识传授给学生是很多教师都在研究的问题。目前很多教师的课堂教学方式依然比较传统,没有足够的创造性,这是限制初中历史课堂教学质量的一个主要问题。在初中历史课堂教学之中,不少教师还在继续使用解释——接受的方法,深入的剖析历史人物以及事件,还有历史事件的背景以及意义等等。学生们在进行知识学习的过程中经常会陷入非常被动的状态,这样虽然可以让学生们记住丰富的历史知识,但是非常容易对学生们的思想以及性格造成不良影响,无法有效培养学生们的历史素养以及整体素质。另外一些教师在上课阶段也没有重视学生们的意见以及观点,这就导致学生们无法发挥出属于自己的创造性,出现非常明显的教学误区,将学生们当成是课堂教学活动的个体,长期下去学生的学习热情出现非常明显的下降,给初中历史教学造成非常不良的影响。因此初中历史教学应该从新课程标准改革的要求出发,改变传统的课堂教学方式,注重课堂教学质量的提高,让初中阶段的历史课堂教学质量以及历史教学效率得到更加有益的改变。

## 三、初中历史课堂教学有效性的提高策略

### (一) 创新课堂教学理念

想要创设一个更加高效率的教学课堂,一定要进行适当的课堂教学理念更新,渗透到历史课堂教学核心之中,并将此作为全新的课堂教学目标,而不是将提高学生们的历史成绩当成是单纯的目标。目前核心素养已经成为一个非常重要的教育热点话题,给目前的教育界带来了全新的方向,可以非常完整的解决教师应该教什么的问题。在课堂教学开展过程中,教师应该思考的不该仅仅是如何让学生们了解并掌握历史知识以及考试技能,同时更需要思考如何给学生带来民族情怀以及唯物史观的培养,只有明确这样的思考方向才能够让课堂教学工作走上正确的道路,从而保证新课程标准改革目标可以得到更加准确的实现。

### (二) 高效的课前准备工作

在课堂教学开展过程中,课前预习对于学生们来说非常重要,教学目标以及教学时间的控制等都是课堂教学准备不可或缺的环节。如果无法合理的控制课堂教学时间,也没

有明确的课堂教学目标，很容易对课堂教学效果造成不利的影 响。所以在初中历史课堂教学开展过程中，如果想要提高课堂教学效果，就一定要主动做好教学准备，这就要求教师对于学生学情拥有一个更加全面准确的认知。例如教师在引导学生学习戊戌变法这部分知识的时候，作为初中历史教学阶段非常重要的内容，教师在开展课堂教学之前一定要对学生们的学习能力、历史基础以及课堂教学重点、难点有一个更加全面的认知。在这样的基础之上，教师可以安排学生们在课堂教学开始之前查询资料，在教学活动之中，教师也可以组织学生们参与到戏剧编排之中，展现康有为等人在戊戌变法之前所遭遇的各种困难，保证学生们可以深入的理解历史，提高学生们的历史知识学习水平。

### （三）多元化的课堂教学模式

历史作为一门代表性非常强的理论性教育科目，有很多理论性的知识需要学生们进行学习。例如教师在引导学生学习隋唐时期：繁荣与开放时代这部分知识内容的时候，教师就可以在课堂教学活动之中利用信息科技开展教学辅助，播放和盛唐治世有关的影像资料，带领学生们去对比、理解唐代中后期安史之乱对于唐朝衰落所带来的影响，让学生们去深入的了解唐代后期的真实情况，同时历史课堂教学之中现代化信息技术的引入，也可以让课堂教学充满生机与活力，给课堂教学带来更加明显的促进。

### （四）利用问题情境的创设激发学生们的知识学习主动性

首先教师应该让学生们开展和文章有关的资料阅读，之后让教师提出一个需要让学生们进行思考的问题。比如教师在引导学生学习收复新疆这部分知识内容的时候，教师就可以让学生们思考问题：如果同学们是左宗棠的话，那么应该如何收复新疆呢？在这样的教学情境之中，学生的知识探究就可以获得更加优秀的效果。另外，教师也可以通过历史短片的编排以及表演方式，结合多媒体教学模式，让学生们在课堂教学开展的过程中可以感受到趣味性更强的历史知识，给学生们带来更加浓厚的历史知识学习兴趣，将学生培养为更加优秀的历史人才。

### （五）利用小组探究的方式提高课堂教学的教学效果

传统的课堂教学开展过程中，教师经常会使用个别问题让学生们去开展思考，却没有尊重学生们的想法，新课程标准改革提出，教师应该注重让学生们利用集体讨论的方式来讨论问题，在小组讨论阶段，让学生们将属于自己的想法勇敢地表达出来，有了问题之后就会有学生开始回答问题，并不断地纠正其中的错误，在讨论阶段学生们也可以吸收其他人的优势，让自己的学习方法得到更加有效的改进，这样一来就可以让学生们互相帮助、互相竞争，将学生培养为更加优秀的历史人才。

### （六）融入各种史料，培养历史素养

历史知识内容学习的过程中，应该正确地进行各种不同历史资料价值以及真实性的辨别，这是历史素养培养不可或缺的一个环节。所以初中历史课堂教学开展过程中，教师应该有意识地将和历史有关的资料结合到一起，帮助学生们去研究历史资料的真实性，保证学生们可以形成一个更加严谨的态度，也可以让史料获得强化，给素养培养提供一些实证，给历史课堂教学带来更加高效的提升。例如教师在引导学生学习青铜器和甲骨文这部分知识内容的时候，教师就可以利用不同的课堂教学方法，进行各种历史知识内容的准确传授，通过互联网上面的各种资源，让学生们去了解殷墟的历史，借助各种民间故事给初中阶段的学生们带来更强的吸引力，将学生们的探究兴趣更加明显的激发出来，引导学生对各种历史材料进行主动研究。有些学生在研究之后就会提出这样的问题：最早的青铜器是不是出现在商朝？教师这个时候不需要直接将问题的答案告诉学生们，而是可以尝试引导学生通过自己的知识能力来进行问题的解决，找到各种不同的问题解决方法，让学生们在讨论的过程中证实自己的观点，并通过书籍以及媒介等不同的资料，去检验历史资料的真实性。在这样的教学过程中，教师可以让学生们更加充分地认识到自己的优势以及不足，通过相应的教学措施让学生们纠正自己存在的问题，拓展学生们的历史涉猎，更好地强化学生们的历史论证能力。另外有一些教材上面对于历史重要事件以及知识的描写比较简单，这个时候教师就可以让学生们锻炼自己的信息收集能力，找到一些说服力更强的历史资料，让学生们从自己的判断能力出发来做出正确的判断，深化学生们对于历史知识内容的了解，检验历史材料是否正确，给学生带来优秀的历史综合素养培养。

### 结束语

综上所述，在目前的初中历史课堂教学开展过程中，教师一定要引导学生积累更加丰富的知识积累，让学生们将属于自己的知识体系融入到历史智慧学习环境中，只有这样才能让学生们更加深刻的理解相关的历史知识内容，给学生们未来的个人发展打下更加坚实的基础，将学生培养为拥有优秀历史综合素养的人才，这对于学生们未来的成长以及发展来说有着非常重要的意义，教师一定要给予足够的重视，这样才能展现出初中历史课堂教学有效性提高的真正意义。

### 参考文献

- [1] 龚青. 浅谈初中历史课堂教学[J]. 南北桥, 2017(8): 48.
- [2] 白才贤. 浅议初中历史课堂教学中的“趣味教学”[J]. 考试周刊, 2017(43): 137.