

科学合理设计语文课后作业的方式探究

邓思怡

江西省抚州市乐安县第四小学

[摘要]作业是帮助学生复习与巩固课堂所学知识的重要基础,也是检测学生课堂学习效果的关键基础之一。在小学语文课后作业的设计当中教师应该要了解作业设计的重要意义,通过作业教师也能够较为全面地认识与理解学生对语文知识的学习效果,对于教师与学生之间沟通效率的提高也有着重要的意义。因此,本文主要对小学语文课后作业如何进行科学合理的设计进行探究与实践,以期提高小学生语文作业兴趣以及语文学科作业效果。

[关键词]小学语文;课后作业;设计方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.805

部分教师受到传统教学观念中消极态度的影响,对于课后作业的认知往往不够清晰且存在着较大的偏差,认为小学语文学科的内容在于积累与记忆,那么在作业的设计当中就是枯燥的背诵、抄写等等,认为作业越多越好。这种错误的思想导致了语文学科课后作业量过大且所包含的知识较为驳杂的情况,对于学生作业积极性的提高产生了消极的影响,也导致了学生完成作业过程中难以得到有效提高的情况产生。

一、重视学习方法,丰富作业形式

多数的小学语文教师在作业的设计中往往都十分重视背诵、抄写,认为枯燥的背诵与重复的抄写能够加深学生对文章内容的理解效果与记忆效果。但实际上,这种作业的设计会导致学生作业积极性急剧下降,在完成作业的过程中学生所进行的记忆也仅仅是暂时性且层次较浅的理解,这也是为什么小学语文的课堂作业效果相对较差的基本原因。

比如在《猎人海力布》这节课教学之后的作业设计当中,传统的作业设计中教师往往会给学生圈定好特定的词汇、段落,让学生通过抄写、背诵等方式进行记忆。但这种教学方法其实并不能够让小学阶段的学生更好地理解知识,甚至会对学生的学习兴趣产生消极的影响。在作业的设计当中,教师应该要让学生能够掌握正确的学习方法,并在完成作业的过程中进行应用进而加深理解。比如说教师在课堂的教学中应该要让学生通过不同的方法对文章中的内容进行解析,在课后作业的设计中应该要让学生再一次地对教材中的基础内容进行分析,在进行学习的过程中找到自己最为感兴趣的部分并进行记忆。在这样的设计下给学生留出了一定的自主选择空间,相对于传统的作业布置而言学生不仅能够更加主动地去完成这样的作业,在完成作业的过程中学生也能够发挥自身的思维能力去进行感兴趣的内容的自主选择,相对而言学生在学习过程中的积极性更高,课后作业的效果也自然更加优秀。

二、落实分层作业,提高作业体验

小学阶段的学生虽然年龄较小,但本身生活经历的不同与学习能力的不同会导致学生在能力上存在着较大的差异性。因此,在小学语文的作业当中教师应该要注意进行分层化的处理,满足各个层次学生学习需求的同时避免出现作业难度不合适的情况产生,充分发挥课后作业的基本效果。

比如在《记金华的双龙洞》这节课的作业设计当中,教

师就应该要注意结合分层的方式进行课后作业的设计,满足不同学生的学习需求。《记金华的双龙洞》一文主要是以游记的方式进行表达,那么在作业的设计当中,教师应该要对难度进行适当的分层。首先,教师在最基础的作业当中应该要让学习能力较差的学生能够完成,比如说较为简单的流畅朗读、重点字词记忆等,这样的作业能够让学习能力较弱的学生正确掌握知识。对中等难度学生进行作业设计的过程中,教师要将难度稍稍进行提高,让学生在完成作业的过程中逐步达成能力的提高。

三、重视作业实践,强化作业趣味

在小学语文的作业设计当中,教师应该要注意作业并不仅仅是单人坐在那里去完成的,尤其语文学科本身就有着极强的实践性与工具性。在作业的设计当中,教师应该要注意适当地进行实践类型的作业设计,丰富作业内容的同时也让作业具备更强的趣味性。

比如在《什么比猎豹的速度更快》这节课的教学之后,教师就应该要在进行作业设计的过程中适当地进行调整,让学生能够在完成作业的过程中感受到应用语文知识的魅力以及趣味性。本节课的内容是一篇以科普为主要目的的文章,那么在教学之后的作业设计当中,教师可以让学生尝试在课后去收集与动物相关的文章以及科普知识,并在整理之后在后续的课堂中进行分享。这种方式进行作业的设计与传统的作业有着性质上的差异,学生不仅能够完成作业的过程中收获良好的新鲜感,也能够完成作业的过程中学会通过生活化的方式去进行语文知识的应用,对于学生综合能力的提高而言也有着重要的辅助作用。此外,教师也可以根据学生实际能力的不同进行团队合作类型任务的设计,让学生在以团队为单位的交流和沟通当中达成同步的提高并带动学生综合能力的高质量发展。

综上所述,小学语文教学中教师应该要重视课后作业对于提高课堂教学效果的重要性,跟随现代教学改革政策积极对课后作业进行调整。在作业的设计当中,教师应该要积极体现学生的主体地位,满足学生学习需求的同时让学生在学的过程中达成综合能力的进步。

参考文献:

[1]赵淑华.小学语文课后作业设计策略[J]. 教案. 2018, 07-205.