

新课改背景下如何提高小学数学教学质量

周佳

进贤县民和第七小学 331700

[摘要] 师应该积极改善现有的教学形式, 基于“新课改”理念下提高小学数学的教学质量, 打造高效课堂, 营造良好的教学氛围, 为学生的全面发展打下坚实基础。

[关键词] “新课改”理念; 小学数学; 教学质量; 优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.497

前言

教师应迅速从传统观念中跳脱出来, 在提前吃透教材的基础上做好教学设计, 实现书本知识与生活实践的有效衔接, 帮助学生在轻松的学习氛围下收获知识与能力。本文以小学六年级学生为主要研究对象, 对“新课改”理念下的小学数学教学质量优化问题做出探讨, 力求为后续教学积累宝贵经验。

1 小学数学课堂的教学现状

学校是教书育人的主阵地, 学校的教学质量直接影响到学生的个人发展轨迹。随着社会的不断进步, 教学理念也在逐步更新, “素质教育”“新课改理念”等词汇进入到大众视野, 这迫切要求课堂教学策略及时转变, 以帮助学生适应不断发展的社会需要。观察现今的小学教育, 可以发现课堂教学还存在一些不足, 实际课堂缺乏活力, 学生的主动性没有被充分调动起来, 学生的主体地位无法体现, 使得教师、学生、教学内容三者处于割裂状态。“新课改”理念提出之前, 教师会依赖于课下作业的布置, 从而将预习、复习环节转移到课后, 课堂仅用于传授新知识, 而学生在课下的学习状态是不可控的, 也就容易错过最佳的复习、预习时间, 影响课堂教学效率; 部分教师愿意待在自己的舒适区, 缺乏自我反思意识, 致使教学思路一成不变, 不能为学生营造全新的课堂氛围; 这些教育中存在的问题是普遍性、顽固性的问题, 需要教育工作者及时地认清现实, 将解决问题、教书育人视为自己的一生工作。

2 小学教学面临的现实问题

小学生的学习精力有限, 过多的压力不仅会导致其学习效率变慢, 还会影响学生的身心健康, 使学生间的差距过大, 造成不可扭转的负面影响。课后作业的布置问题也是教育界广泛关注的问题, 作业量多、重复等现象时常出现, 让学生花费较多时间在不必要的方面, 成绩却难以提升。因此, 作业布置的形式也是关系到学生学习效率的重要因素, 需要引起教师的重视。

3 基于“新课改”理念下提高小学数学教学质量的意义

3.1 减轻学生负担, 缓解学习焦虑

“新课改”理念可谓是一场及时雨, 给学生、家长、学校、社会带来了不同程度的积极影响, 其中最直接受益的

还是学生。“新课改”的落实, 让学生没有了过重的压力, 能花费更多时间在自己感兴趣的方面, 从而开阔学生的视野, 让学生可以培养自己的兴趣爱好, 有足够的社交, 无形之中促进了学生的全面发展。作业总量的减少意味着质量的提高, 在少而精的作业辅助下, 学生对待作业会更加认真, 面对简单题目能更加细心, 避免出现看错数等低级错误; 面对复杂题目时也愿意花费时间细心钻研, 探寻不同的解题思路, 积累学习经验。课下负担变小, 让学生在课上时有足够的精力紧跟教学步伐, 在教师的合理引导下, 学生还会积极主动回答问题, 对数学题目举一反三, 为小升初考试打好基础。

3.2 提升师资能力, 提高教学质量

作为教学工作的主要实施者, 教师应该对自身有更高要求, 通过过硬的教学实力、高效的教学方式填补作业时空缺, 在有限的教学时间内让学生学得更扎实、更快速。因此, 该理念的提出会促进教师提升自身能力, 不断更新自己的教育观念, 改进教学策略, 充分认识到学生在该阶段的发展特点, 从根本上解决“作业多”等问题。

3.3 营造良好氛围, 促进社会发展

在“新课改”理念下, 学生家长之间的“攀比心理”也会减弱, 家长会更加关注学生的校园生活, 愿意倾听学生的心理活动, 能够从学生的角度思考问题。感受到被尊重的学生也会一改叛逆心理, 反思自身, 理解家长和教师的良苦用心, 重新认识到学习的重要性, 同作业和解, 同自己和解。良好的家庭氛围、校园氛围产生后, 会引起整个社会的风气发生转变, 教师和学生致力于通过提高学习效率来提升能力, 用“以质取胜”代替“以量取胜”, 为打造良性竞争环境贡献力量。

4 基于“新课改”理念下提高小学数学教学质量的策略

4.1 创设趣味情境, 激发学习兴趣

学生同时面临学习压力和学习惰性, 为消除负面影响, 教师应该关注学生需要, 从学生感兴趣的角度出发, 通过创设趣味情境来激发学生的学习兴趣, 让学生保持学习专注力, 在有限的课堂时间内掌握更多知识。以《圆柱和圆锥》章节为例, 立体几何与我们的日常生活联系紧密, 因此, 教师可以从身边出发, 将生活中的数学知识代入到课堂中来,

帮助学生建立起学习与生活的联系。具体操作为,教师在课前导入环节用多媒体投放大树、笔筒、沙堆、筷子等物体,让学生总结这些物体有哪些相似和不同之处,引导学生结合以往学过的几何知识来发散思维。在学生对圆柱、圆锥的特性有所了解后,教师可以通过“斗图”游戏帮助学生加深印象,即教师画出七个方格,守格和尾格分别画出圆柱与圆锥两个图形,要求各组学生在规定时间内依次上台按格子顺序作画,后一幅图首字需要与前图尾字一致,最终看哪组学生衔接得又快又准确。这一游戏既考查了立体几何的图形特征,又要求学生找出与之相关的事物,在短时间内找出两者间的联系并理顺逻辑,是在兼顾趣味性的同时对学生的思维能力和反应力的锻炼,是切实可行的教学策略。

4.2 实现分层教学,提高教学质量

学生是有差异的个体,任何班级都不能保证在其中的学生达到相同的学习进度,养成一样的学习习惯,这些学生间的不同要求教师在教学中需要找到不同基础学生间的平衡点。但这样的平衡或许会影响优秀生的前进步伐,也让能力稍差的同学倍感压力,为打破这一僵局,分层教学的形式随之出现,保证了教学进度和教学质量。分层教学主要有两方面应用,其一是课堂教学。以《比例》章节为例,教师先按学生的基本情况将其分为三个层次,包括进步生,中等生和冲刺生。接着将某本堂课的教学目标分三个档次,第一档为“理解比例的概念,学会判断两个比能否组成比例,解答简单题目”;第二档为“解决带有难度的例题”;第三档为“尝试用比例知识解决实际问题,能列式并写出思路”。在接下来的教学中,教师可以让进步生先重点达到第一档目标,再视自身情况决定是否继续向下挑战;中等生可以试着完成第二档任务,接着对第三档任务进行挑战;而冲刺生如果基础好则可以跳过前面的步骤,优先学习自己存在疑问的方面;其二是课后作业的布置,教师也需要针对学生的能力水平精心设计作业,对于基础好的学生,如果一味让其做简单题目,不仅会浪费时间增加负担,还会影响学生进步;而对于做题马虎,容易三心二意的学生,则需要出一些带“陷阱”的题目,从而帮助学生改正缺点,提高效率。

4.3 开展合作探究,培养学习能力

“新课改”理念要求改革且提质,而好的教学应该是师生共同参与、互相成就的,这就需要教师在课堂中凸出学生的主体地位,通过合作探究等形式,逐步培养学生的自主学习能力。教学工作到一定阶段后,教师可以开设一堂“自修课”,这一课程并不是让学生自己闷头看书,而是帮助学生感受“备课—教学”这一过程,使学生在消化知识并结合自己理解加以输出之时,能对知识有更深层的认识。以《确定位置》这一课为例,教师可以先引入坐标轴和方向的

概念,接着给学生一段时间看书,设置思考问题帮助学生理解;接下来学生在分好的小组内讨论,首先解决思考题,每位同学都可以发言说出自己的想法,最后把答案整理归纳,有余力的组还可以自学画坐标的基本方式,尝试解释平面图。教师随时观察学生的情况,在讨论完毕后,教师将课程分为几部分,各小组自由认领,再合作上台讲解;讲课中途,其他组学生也可举手发言,谈谈自己的不同看法,或者说出存在疑问的方面,若小组成员均不能解答,则教师记录下问题,在课堂总结时一并解决。这样一来,学生对“位置”相关题目的印象加深,可以在头脑中理清思路且精准表述,使其在考场中面对该类题目时也能游刃有余。

4.4 及时评价反思,做好回顾总结

学生学习成效不明显的一个重要原因是缺乏回顾总结,总是学了新知识却丢了旧知识,导致学习活动循环往复,浪费大量时间在不必要的步骤上。评价反思是“新课改”理念下提高数学教学质量的必要环节,做好这一步,学生的能力才会呈螺旋式上升。在阶段学习后,教师需要引导学生做自我评价表和知识总结表。自我评价表有最近一段时间的学习状态,包括上课的认真程度、回答问题频率、能否紧跟教学进度等;还应有考试情况,包括卷面成绩,失分在哪些方面,对题目的掌握度等。了解了自身存在的问题,才能够据此制订新的学习计划,避免自己在同一位置出现失误,把更多时间留在提升自己的能力上。对于《圆柱和圆锥》章节,教师可以鼓励学生开动脑筋,按照自己喜欢的形式制图,可以以圆柱为中心,写出圆柱的性质,涉及到的表面积、体积公式,还可以将典型例题记录其中,在旁边写出自己的思考过程,方便再次查看时能有所参照,也为新旧思维的对比提供媒介。有关本章节内容总结完毕后,学生也应该加以联想与发散,将以往学过的与之相关的知识进行补充,形成一个完整的知识结构图。六年级学生即将面临升学考试,考试涉及到的内容覆盖整个小学阶段,因此对该年级学生来说回顾总结是十分必要的。

结语

综上所述,“新课改”理念的提出使小学课堂教学进入到一个全新的阶段,为使“新课改”理念更有效开展,教师应该不断更新教育理念,改进教学策略,提高课堂教学的质量,保证学生在校的学习效率,为减压新课改提供可能。

参考文献

- [1] 俞建江.巧设课堂创新思维培养兴趣——浅谈小学数学新课改增效的课堂有效教学[J].新课程(小学版),2012(10):201-202.
- [2] 李志成.小学数学新课改增效型作业优化设计“三剂”[J].考试周刊,2015(3):65-66.