

大数据时代高校会计专业教学研究

朱玥¹ 付妮妮² 慕蕾³

1. 烟台南山学院; 2. 烟台南山学院; 3. 南山集团财务有限公司

[摘要]随着现代信息技术的进步,大数据技术也得到了空前的发展,应用在社会各个行业当中,带来了巨大的变化。数据对于我国经济发展有巨大的推动作用,各行业需要加强大数据的应用与创新才能与时代的需求相契合。因此,高校的会计专业教学需要与时俱进,积极与时代发展做到同频,利用大数据技术推进会计专业教学的改革,为行业以及社会培养出高质量的会计人才,从一定程度上促进社会经济良好发展。本文从高校会计专业教学当中存在的问题入手,结合大数据的应用提出了几点教学策略,旨在提高大数据时代下高校会计教学的总体质量。

[关键词]大数据; 高校; 会计专业; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.550

自从改革开放以来,我国经济进入了高速发展的黄金时期,又随着信息技术的不断升级,大数据技术便顺势而生。在大数据时代背景下,各行业对高素质、应用型人才的需求越来越大,尤其是涉及到各类财务数据的会计专业,对人员的大数据应用能力的要求越来越高,这也为高校会计专业提出了新的培养标准。对此,高校应当重视会计专业的人才培养,及时关注行业前沿信息并转变教育观念,在教学中要融入新思想与新理念,对现有的教学模式和教学方法进行创新,依托于大数据技术、云平台以及互联网技术,对专业教学过程进行改革与创新,与此同时对课程的设置进行优化,以促进学生数据素养为主要宗旨,令其拥有较强的专业综合素质,促进学生全面发展。

一、大数据时代高校会计专业教学中存在的主要问题

(一) 教学模式较为陈旧

目前,部分高校会计专业的教师在教学中采用的教学模式较为陈旧,已经不符合现代教育的基本要求,也不符合社会发展以及会计行业发展的需求。其教学模式陈旧主要体现在以下几点:

1. 课程设置不科学

众所周知,会计专业是一门实践性较强的专业,其理论知识最终在实践当中的应用程度很高。然而,当下高校会计专业教师在设置课程时,容易忽略理论与实践之间的均衡度,造成了“重理论,轻实践”现象,如教师会在教学时将财务会计中的专业理论课程当作教学的重点内容来进行讲解,占据了大量的教学时间,这显然是不符合大数据时代下会计专业教学的要求。而在进行与数据联系较为紧密的实践课程教学时,主要是通过搜索引擎查询数据库的方式,并未对非结构化的数据进行详细讲解,令学生不明所以。此外,在会计专业的课时安排上,纯理论课程也占据了大部分的课时,这样纯粹理论的教学一方面是容易让学生进入疲惫,另一方面无法锻炼学生的实践能力,更无法提升学生大数据的应用能力。

2. 教学创新性较低

在部分高校会计专业教学时,一些教师使用的教学手段也往往较为单一,尽管添加了一些创新性的教学元素,如多媒体教学、互联网教学以及大数据教学,但是对这些教学方法的运用只停留在表面,并未深入,且其中部分资料都是直接从网络上搜索而来,内容较为宽泛,针对性不强,不够合理与全面。在教学组织时,所用的教学手段过于传统,无法发挥出大数据的优势,造成了会计专业教学效果的不理想。

(二) 教师本身的数据素养比较低

传统会计专业的教育目标,是培养出处理日常会计核算任务的专业人员,但是这种教育理念在现代爆炸式信息增长的背景下已经稍显落伍,经过这种教育出来的会计人才,不能利用

现代技术的优势对数据进行高效收集,在工作之后无法发挥出自身所掌握的技能价值。造成这些问题的一部分原因,是因为部分会计专业教师的数据素养较为薄弱。目前高校当中的专业会计教师,都是从传统教育模式当中走出来的,对非结构化的数据并不熟悉,没有准确认知,无法在教学当中利用其优势进行教学,也无法为学生传授在专业应用中使用大数据的能力。所以,造成了学生无法跟上时代发展的步伐,在大数据时代下的会计工作中发展受限。

(三) 教学基础设施不健全

想要推动大数据在高校会计专业教学当中的应用,必须要对教学基础设计进行完善。当前,部分高校中会计专业的硬件与软件设施还有所欠缺,基础设施配备不齐全,倒是学生在进行实践时无法进行高效的实操训练。例如,部分高校当中的会计专业实验室数量稀少,且在扩大生源的背景下,实验室的使用情况更加捉襟见肘,专业实验室当中的电教化教学实施情况也并不乐观。在软件方面,计算机硬件设施多年未更换,在系统功能性方面早已落伍,部分高校计算机系统当中只有财务软件系统,而其他随着会计行业发展应运而生的软件并未得到采用,导致学生难以从现有的基础设施当中得到有效的实践,即便是学习了先进的会计专业知识,也难以在实践中找到“用武之地”。除此之外,会计专业实验室内的软硬件设施只对结构化数据有作用,并且只支持会计核算方面的教学,并不能处理非结构性的数据,显然也无法满足这部分数据信息分析与挖掘的需求。

二、大数据时代高校会计专业教学改革策略

(一) 基于大数据重视教学模式的创新

首先,要合理设置会计课程。在会计教学活动当中,课程设置是否科学对教学效果和质量有着较大的影响,尤其是在融合了大数据要素之后,其课程设置的合理性更为关键。大数据时代当中,在进行课程设置时需要考虑到两个要点,一是创新性,二是可观性。创新性课程设置当中要充分利用好大数据的优势,将其中的核心理念与会计专业内容进行有效结合,找到两者之间的契合点,令其产生相辅相成的作用。同时大数据对会计专业学习也有一定的帮助,能够在会计核算工作当中将其流程智能化,并且能够根据会计相关数据进行深度分析,给予不同方向的参考结果,让学生在一种新兴的学习方式当中加深对大数据的理解,也促进教师的整体会计教学质量。其次,在会计专业的课程教学当中,教师应当善于使用互联网思维,改善传统会计专业的教学方法,加入非结构化数据的要素,跟上社会与行业的发展需求。在当前大数据时代当中,高校应当将“互联网+”概念融入在会计教学当中,优化教学手段,完成资源的共享。通过应用互联网技术,更好地整合线上和线下资源,利用整合不同资源的优势,形成有着本校特色的会计专业

教育,给教育业带来改革新思路。

(二) 基于大数据提高教师的数据素养

在如今的数字化的时代当中,数据被称之为“石油”,数据也是极具价值的资产,但就如同石油一般,数据必要经过精炼才能具备价值,这便叫做数据素养。一般而言,数据素养指的是有阅读、利用、分析和质疑数据的能力,这四项技能遍布各个维度和层面。而会计工作的本质便是与各项数据打交道,对各种数据进行整合、分析,利用数据进行一系列的功能性核算,这个过程也是“精炼数据”的过程,使那些散乱的数据被有序排列,并被赋予一定的意义与价值。从某种程度上而言,数据素养与会计工作有着异曲同工之妙。在这些前提之下,高校会计专业教师必须要具备较高水平的数据素养,才能保证在会计专业教学当中将大数据优势落在实处。在具体的会计专业教学当中,教师应当积极转变自身的教学观念,以培养学生的会计核算能力为主,掌握科学技术为辅,引导学生能够将两种能力有效结合,为社会培养出更多的人才。加强教师数据素养的方式有教师个人与团队提升,个人数据素养的提升指的是教师平日里多关注大数据方面的知识,及时更新自身的知识储备,吸取更多的大数据知识,以此达到厚积薄发的目的;而团队提升则指的是定期督促教师团队组织相关的科研活动,鼓励教师进行跨领域、跨机构研究,同时教师之间也应当保持良好的沟通习惯,将自身的经验以及资源拿出来进行分享与互换,实现共同学习、共同进步的目的。除此之外,还可以构建出专门针对教师的考评机制,将教师在教学当中的重要环节入评,从考评机制方面促进学生提升自身的数据素养。

(三) 基于大数据完善专业软硬件设施

高校想要对学生进行有效的会计专业教学指导,必须要从最为基础的教学软硬件设施出发。教学硬件设施当中,专业实验室是最为核心的部分,在当下许多高校当中,会计专业实验室的数量较少,无法满足学生的实践需求。因此,高校应当增加会计模拟实验室的数量,完善实验室内的相关设备。会计实验室一般分为两种,一般是手工会计实验室和计算机会计实验室,然而现如今随着大数据时代到来,手工实验室的作用远远不如计算机实验室。高校应按照本校会计专业学生的数量,建设处与之匹配的会计实验室,以满足学生的时间需求。

在软件方面,教师需要将相关云计算平台作为依托,结合公有云和私有云对教学软硬件设施进行优化,改善学科内容,搭建出完善的会计专业教学云平台,让学生能够在云平台上进行实践操作训练。然而,鉴于私有云的费用较为高昂,高校承担不起,那么可以退而求其次,使用公有云,并根据学校的办学宗旨采取混合云部署。当前,高校应在现有的云平台上购买专业的计算服务,利用当下高校所使用的服务器开发出与之对应的应用程序、网站、APP等网络教学资源,让云系统链接云计算,构建出全新的大数据教学体系,为学生营造出数字化、数据化的教学环境。在搭建云计算平台的过程中,高校需要注意以下几点:

1. 构建全新会计数据系统

学校要建设出具备丰富信息的会计数据系统,给予学生全新的体验感,也能够提升会计专业教师的教学效率。由于会计系统当中需要大量的数据作为基础,才能更好的进行数据运算与分析工作,因此,学校可以与相关企业达成合作,利用企业的一部分数据对现有的云平台内部数据资料库进行补充,让数据信息在云平台上实现共享。在数据库以及数据系统的使用过程当中,学校与企业要使用相应的数据软件,共同完成对学生的数据教学,

让其在双方的引导下,学会分析数据、利用数据、读取数据以及比较数据,从原本的结构化数据教学专项非结构化数据教学。需要注意的是,想要与企业达成此方面的合作,一定要签订相关的安全协议,这也是获取企业信任的关键。

2. 打造会计模拟操作系统

除了利用企业数据填充云平台的数据库,完成对学生的初步非结构化数据教学以外,学校还应当依托云平台打造出相应的会计模拟操作系统。顾名思义,操作系统的作用主要是提升学生实践中的操作能力,也是为学生提供一个具备较强真实性的演练平台,让学生在真实情境的模拟操作当中锻炼动手能力。此外,由于模拟操作系统当中信息量的储存较大,因此,高校可以将校内的一些系统如教学系统、教务系统与之进行连接,并及时更新模拟操作系统,以业界内的标准将其打造成为全新的操作平台。

3. 搭建会计教学系统

高校会计教学系统是由多个子系统模块组成的,且这些子系统模块的功能还具有差异性,包含教学考核模块、教学管理模块、教学评价模块等。在实际会计专业教学中,教师可以在调取数据库内部信息资料时,使用相应的系统模块,既能够提升效率,也能够更好的了解学生对相关理论知识学习和掌握的具体情况。除此之外,在相应的教学系统当中,该能不断的吸纳新数据,并在分析过后纳入到整个系统当中,对完善系统内部的数据库有着重大作用。

(四) 基于大数据重视培养目标的优化

首先,高校在培养会计专业人才时,必须要对自身教学观念进行革新,主动探究大数据的深层含义以及具体应用方式,积极学习教育领域与相关行业的前沿理论。若想要切实提升学生专业素养,教师有必要以大数据作为抓手重新确立教学目标,从而更好满足企业和社会对于会计人员数据处理方面的要求,以真实需求作为定位,树立科学的教育思路。在教学时,教师应着重培养学生的数据处理与分析以及相关数据软件的应用能力。想要做到这一点,教师应加强学生在使用数据处理软件的能力,让学生根据需求进行实训演练,以此提升学生的数据处理与分析的能力。此外,学校还可以和企业合作,让学生接触到企业真实数据处理工作的流程,帮助学生提升数据处理的实践能力。在大数据时代,若是教师依然不转变教学观念,仍然采用传统会计教学的方法,那么势必会让学生脱离时代的发展,阻碍高校会计教学的改革与发展。

综上所述,在当前大数据时代的背景下,高校以及教师需要积极转变思想观念。在教育模式、基础设施以及师资队伍素质方面进行不断地优化以及健全。构建云会计平台,通过应用互联网平台强化师生间的交流以及沟通,注重提高学生的动手操作能力,科学地分配课程比例,强化教育改革以及创新会计课程,进一步推动高校会计专业的高质量发展。

参考文献:

[1]王晶.基于大数据时代高校会计专业教学改革创新研究[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2019(10):102-103+105.
 [2]孙梦丹.大数据时代基于云计算的高校会计教育改革初探[J].课程教育研究,2018(28):237-238.
 [3]李珊珊,林丹楠.大数据分析下高校会计专业教育实践与教学研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018(04):85-86.