

小学数学教学中有效问题情境的创设

朱文娟

沿河土家族自治县民族小学 贵州 铜仁 565300

[摘要]新课程标准的实施强调了教师在教学过程中要注重与学生的生活进行相结合,培养学生观察、分析和解决问题的能力。因此,小学数学教师在教学过程中可以为学生创设有效问题情境,进而激发学生的学习积极性,让学生在有趣的问题情境之中进行有效探索知识,加深对知识的理解,从而达到超越自我的目的。

[关键词]小学数学;问题情境;创设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.118

在当前的教学体制改革下,各方都更加注重对学生核心素养进行培养,使教学开展的主要目的由提升学生学习成绩转变为促进学生得以全面发展。而对小学数学教学来说,数学是一种抽象的知识,学生对所学内容难以进行掌握,进而就使得培养小学生的核心素养受阻,因此教师就可以通过创设有效问题情境来提高学生的核心素养。所以,本文就分析了如何在小学数学教学中进行创设有效问题情境,希望能对相关工作人员开展工作提供帮助。

一、简述问题情境教学含义及其运用意义

问题情境教学是一种重要的教学手段,其教学的目的在于转变学生的学习观念,强调学生课程知识运用的实践能力,强调学生对课程知识的灵活运用和转换。通过建立问题情境,使学生置身于真实、生动的学习环境中,建立学习问题的障碍,引导他们积极地进行问题的思考,并尝试将课堂所学知识灵活运用到实际生活中,讨论现实中的理论问题,解决处理课程问题。数学具有很强的实用性,在现实生活中我们可以看到许多有关数学的问题,并能找到其中所包含的数学知识。在小学数学课堂上,采用问题情境教学,通过与真实的场景相结合,可以丰富学生的数学学习过程,让他们发现数学的奥秘,理解数学的概念^[1]。同时,在小学数学教学中进行创设有效问题情境具有以下意义:首先,可以激发学生的数学学习思维,引导他们积极地解决问题,积极地参与到思考和讨论中,培养学生的逻辑思维。其次,可以有效地促进学生的创造性思维。在创设问题情境时角石要注重引导学生进行问题解答,从而可以有效地激发学生的创造性,使其时刻处于思考与探究的状态,进而促进其思维变得更加活跃,从而养成学习和思考的习惯,并积极地去探究数学课程中的问题。此外,问题情境教学还能使学生在课堂上集中精力,使学生能够积极地参与到课堂学习中来,同时,通过设置具有较高难度的问题,能使学生的求知欲得到充分的发展,并能引起他们对数学问题的探索,从而指导他们自己解决问题。这样既能提高学生的解题思维,又能提为培养其数学核心素养打下坚实的基础。最后,可以改变传统的小学数学教学观念。在传统的应试教育观念中,分数为王的观念已经深入人心。教师的一切教学工作开展都以提高学生的学业成绩为中心。而学校领导也已老师所带领的班级考试成绩结

果来衡量老师的教育水平,从而忽视了对学生综合能力的培养和提升。因此,在小学数学教学过程中进行建立有效的问题情境,可以从根本上改变小学数学固有的教育思维观念,改变传统数学教学方式中存在的不足。

二、小学数学教学中有效问题情境创设的特点

(一)趣味性

小学低年级学生初入校园并逐步习惯了系统性的学习,但仍然是以具象思维进行思考问题。因此,面对数学这门抽象而严谨的科目,许多小学生都觉得所学内容有些陌生和晦涩,进而这就要求老师在课堂上主动营造一个活跃的课堂气氛,同时要把握各阶段小学生的身体和心理发展的基本特征,并在教学过程中创造出具有教育性和趣味性的有效问题情境,从而提起小学生的学习积极性,确保小学生迅速地融入到学习环境当中。比如,在进行《6~10的认识和加减法》教学中,老师就可以利于多媒体为学生设计一个小兔子卖萝卜的问题情境,并提问“为什么最终账目与售出的萝卜数量不相符”的问题,从而不仅可以提升课堂教学的趣味性,还可以促使小学生对所学知识得以有效理解和应用。

(二)问题性

要想充分发挥问题情境创设的作用,就要注重情境创设与教学的具体内容进行相互联系。在拓展教学过程中教师可以利用问题情境创设来促进新老知识点之间的联系,并使得情境的设置更具问题性,虽然在引导学生主动地参与到问题研究中去,从多个方面来考虑问题,寻找出不同的解决方法^[2]。这样,在建构主义的基础上,从“为教而学”转向“因学而教”,有利于学生思维能力的培养,深化学生对所学数学知识内容得以有效认识和运用。同时,在突出情境的问题性基础上还要紧紧抓住课堂教学主题,防止出现本末倒置现象,从而背离了教育的本意。

(三)生活性

对于小学低年级学生来说,他们的心智比较简单,缺乏人生经历和社交阅历,进而为了充分发挥问题情境的实效,促使学生愉快地进行学习,教师在进行情境创设过程中要进行融入小学生自身的认知和生活经历。所以,在建立一个有效问题情境时,也要充分反映其生活性特征,进而确保学生能够用熟悉的事物、话题、游戏或场景来进行问题探究。比

如,在《认识钟表》的课程教学时,老师就可以为学生因早一起情境:小明打算和冬冬一起去动物园玩耍,然后在下午三点钟的时候去图书馆里读书,从他家到动物园打车大约40多分钟,从动物园到图书馆打车大约20多分钟,这时教师就可以让学生结合教学情境来设计小明的出行计划,让他和冬冬能充分的游览动物园,并不耽误去图书馆的时间。

三、小学数学教学中有效问题情境的创设策略

(一) 创设互动化问题情境,营造良好的课堂学习氛围

新一轮的课程改革强调了师生之间要进行积极的互动交流,老师作为课堂教学的组织者以及引导者,进而就需要教师为学生创设互动化问题情境,从而促进学生积极主动的投入到课堂学习之中,为提升学生的数学学习能力奠定基础。此外,加强师生间的交流和互动也可以促进师生的共同发展。此外,在小学数学课上,老师要注意利用开放性和交互性问题来为学生创设互动化问题情境,使学生在课堂上进行有效讨论和探究,这样才能确保其更好地掌握所学数学知识。比如:在进行《认识图形(一)》的小学数学课教学时,老师首先可以把学生进行分为若干个小团体,并指导他们将生活中所遇见的三角形和四边形等常见图形进行归类,从而为学生创设互动化问题情境,比如:在是生活中三角形和四边形常常出现在什么地方?让同学们在各自组中搜集到的三角形以及四边形进行归类,并归纳出它们的特点,进而通过这种方法可以确保学生的积极的投入到课堂学习之中,最终为提升学生的数学学习能力奠定基础。

(二) 利用生动语言创设问题情境,激发学生学习积极性

由于小学生的认知和理解力比较低,具有形象思维、动作思维等特点,因此很难掌握一些抽象的数学知识概念。数学老师是课堂教学的组织和指导者,其作用其实就是帮助小学生有效学习和内化知识,主要就是用通俗易懂的话来把课本上抽象的数学概念给学生进行“翻译过来”,让他们更好地了解和消化知识。所以,在实际进行小学数学教学开展过程中,数学老师应依据小学生自身对知识的理解和学习程度,运用他们所能听得懂的语言,来为其进行创设有效问题情境,从而逐步拉近学生与数学知识学习之间的距离^[3]。但现阶段仍有许多教师在教学过程中使用的是枯燥、晦涩的教学语言,这种类型的语言不但不可激起学生的求知欲,反而会使他们的数学学习变得更加困难。为此,就需要教师加强对生动性教学语言的运用,并据此为学生创设良好的问题学习情境,让学生注重参与到课堂学习之中,最终为提升自身的核心素养提供依据。

(三) 运用故事将问题情境故事化

小学生从小就喜欢听一些故事,尤其是在刚刚接触到数学的时候,还是能感受到数学学习过程中存在着有趣的知识,进而在实际教学过程中教师要充分发挥学生的好奇心和

探究欲,运用故事来为学生进行创设有效问题情境,让小学生真正走到故事中,促使学生能够通过老师给他们讲解的那些问题来进行思考和分析,随着时间的推移会使得小学生越来越喜欢上数学课。例如,在进行《连加连减》的知识点教学过程中,由于该内容学习起来相当困难,进而教师在课堂上就可以首先向学生讲解一个有趣的故事,如孙悟空想要救出师傅,可那怪物却在山洞的入口设下了重重障碍,孙悟空通过仔细观察发现每一个障碍都是一道算术,只要答对了,就能进如下一道关卡。要不然,他就会听到自己的师傅在山洞中大叫:“悟空,救命啊!”孙悟空绞尽脑汁地想办法破解这个问题。不过孙悟空的能量是有极限的,不能所有问题都算对,进而就需要小朋友们进行帮忙。此时,老师就可以将预先制作好的关卡卡交给孩子们,让他们共同解答,让他们通过生动的故事来进行积极融入到学习过程中,从而有效体会到数学运算的神奇之处。

(四) 以生活为内容进行问题情境的创设

新课程的教学要求更加注重培养学生能够把所学到的东西运用到实际生活之中,并利用相关的知识来解决问题。因此,在实际开展小学数学教学过程中,小学老师要从学生的实际情况入手,根据教学内容来为学生创造有效问题情境,通过与学生密切相关的生活问题情境创设,激发学生参与到具体的学习中去。比如,在进行《100以内的加法和减法(一)》课程教学中教师可以创设一下情境:临近过年中国人有购买年货的习俗,小明母亲在一家超市里购买了一瓶5升的向日葵油,售价79元。这时教师就可以向学生提问小明母亲最少要付多少钱?要找回多少钱?虽后老师可以把同学们分为几个小组进行自由讨论问题,经过沟通得到要付给营业员80元,然后再由营业员来找回1元^[4]。

四、结语

综上所述,随着我国教育体制的逐步深化,对学生的学提出了越来越高的要求,因此,就需要小学数学教师对自己的教学方法进行持续的完善与改进,以达到更好的教学效果目的。创设有效的问题情境是一种全新的、具有创造性的教学新途径,进而就需要教师在实际开展教学过程中积极运用该方法,从而为提升学生的数学学习能力奠定基础。

参考文献

- [1]刘珍珍.探讨小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中外交流,2019,26(40):378.
- [2]叶常青.浅谈小学数学教学中创设有效问题情境的对策[J].中外交流,2019,26(34):226-227.
- [3]唐国平.试论小学数学课堂教学中创设问题情境的有效策略[J].百科论坛电子杂志,2019(13):504-505.
- [4]李忠明.小学数学教学中创设有效问题情境的有效策略[J].科学咨询,2019(10):166.