

小学数学教学中学生自主学习能力的培养的策略探究

徐美金

江西省抚州市东乡区北港小学

[摘要]根据研究调查表明,在进行知识的学习时,“会学”往往比“学会”更加重要,这就需要教师在实际教学的过程,能够真正地处理好结果与过程两者之间所存在的关系,引导学生转变传统教学背景下的学习方式,帮助学生形成良好的自主学习能力,并为学生今后的学习奠定坚实的基础。本文从创设教学情景、提出教学问题以及引导学生合作这三个方面入手,阐述了小学数学教学中学生自主学习能力的培养的策略探究。

[关键词]小学数学教学;自主学习能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.772

小学数学这一学科的课程标准中明确指出,有效的课堂教学活动不能够单纯依靠内容的模仿以及记忆,而是能够引导学生积极主动地参与到自主探究以及动手实践的过程中,只有这样,才能够帮助学生完成数学知识的理解以及掌握。所以说,这就需要教师在小学数学的教学过程之中,能够采用多元化的教学方式,来引导学生转变传统的学习方法,并积极主动地参与到自主学习以及合作探究的过程之中,从而帮助学生形成良好的学习能力及综合素质。

一、创设课堂教学情境,激发学生学习兴趣

兴趣才是学生展开知识学习以及探究的内在动力,也就是说,在小学数学的教学过程中,要想促使学生积极主动地参与到其中,教师首先要做的便是能够帮助学生真正地感受到数学这一学科学习的趣味性。鉴于此,在教学时,教师需尝试创设生动形象的教学情境,以此来激发学生的学习兴趣。

例如,在带领学生学习“元、角、分”这一数学知识时,当学生认识了几元、几角、几分这几个概念之后,教师需要围绕教学的内容来为学生创设东西买卖的情景,在此过程中,需要挑选几名同学来扮演售货员的角色,而其余的学生则需要进行顾客的扮演。最后,需要在这些学生之中挑选出哪一位学生用的钱最少,但是却买到了最为有用的东西。在活动的过程之中,每一位学生都想要真正地表现出自身所具备的能力,因此,在这一欲望之下,并积极主动地参与到知识的学习中。事实证明,对于小学阶段的学生来说,愉悦的情绪往往会活跃学生的学习思维,并帮助学生取得良好的学习成果。除此之外,由于数学知识与学生的实际生活之间存在着密切的关联,因此,教师在教学时可尝试用学生所熟悉的生活情景来完成教学内容的引入,这样将更有助于调动学生学习的热情,并培养学生形成良好的自主学习能力。

二、设计内容相关问题,提高自主学习能力

在小学数学的教学过程之中,教师的教往往是为了帮助学生能够更好地进行知识的学习,所以说,教师进行知识的传授往往需要以学生的学习为前提。鉴于此,在小学数学的教学过程中,教师应尽可能地突出学生的主体地位,通过设计与教学内容相关的问题,从而进一步激发学生学习以及求知的欲望,并进一步提高学生的自主学习能力。

例如,在带领学生学习“长方形”这一数学知识时,首先,教师可以借助多媒体设备来为学生呈现一组四边形的图片,并要求学生能够在这些图片之中找出长方形。在此过程中,学生能够快速回答出长方形的图片,此时,教师需要提

问:大家为何说这一张图片中所呈现的便是长方形。但是对于小学阶段学生来说,虽然说能够看出,但是由于缺乏一定的词句,因此,将无法清楚地说出什么是长方形,当然,在此过程中,也更有助于激发学生的探究欲望。之后,教师可以鼓励学生自主应用纸片来进行实验的操作,除此之外,也可以通过小组的形式来进行相互交流及讨论。在此过程中,将有助于萌发生学生的学习需求,并进一步调动学生学习的欲望,促使学生积极主动地参与到课堂教学活动之中,以此来达到主动学习的课堂教学目的。

三、引导学生合作交流,掌握丰富学习方法

在当前小学阶段的教学过程之中,提倡引导学生以小组合作的形式来进行知识的学习,在此过程中,将有助于进一步促进学生之间的交流以及沟通,促使学生全身心地处于主动学习的兴奋之中,通过借助这样的教学方式,将有助于充分地发挥出学生的主观能动性,并培养学生形成良好的自主能力。

例如,在带领学生学习“圆的面积”这一数学知识时,教师可通过下述的这几个思维方式来带领学生对其知识进行分析及探究。首先,教师需要鼓励学生大胆地进行猜想,其次,教师需要引导学生进行动手实验,并将教学工具拼接成学生在之前学习过的图形,接下来,教师便可以鼓励学生以小组合作学习的形式,发现这些图形与圆之间所存在的对应关系,并推导出相关的公式。在小组合作学习的过程中,需要挑选出各个小组的小组长以及技术员等等一些角色,当学生在学习过程中存在一定的疑惑,便能够通过小组合作学习的形式来进行探讨,并在完成讨论后,由一名代表人员发表自己小组的见解。在此过程中,将有助于学生更加积极主动地进行思考,并灵活地应用新知识与旧知识,从而进一步增加课堂教学的密度,培养学生形成良好的自主学习能力。

总而言之,对于小学阶段的学生来说,在小学数学这一学科的教学过程之中,对其进行自主学习能力的培养,不仅有助于培养学生形成良好的学习能力以及核心素养,还能够为其今后的学习奠定坚实的基础。鉴于此,这就需要教师在教学时能够充分地发挥出自身引导者的身份,通过落实上述的教学策略,以此来实现高效课堂的构建。

参考文献:

[1]景健.小学数学教学中学生自主学习能力的培养分析[J].才智.2019(11)