

小学数学生活化教学的策略探究

刘金英

江西省赣州市宁都县第三小学

[摘要]对于新课程标准来说,小学数学的教学需要充分注重学生观察、分析以及解决问题等能力,教师的教学目标已经不仅仅是停留在学生的知识层面,而是更应该深入提升学生的技能和思想。因此,本文从学生实际情况、学生主体地位、数学知识的结合这三个具体的方面入手,分析如何利用生活化教学提升学生的数学水平。

[关键词]小学数学;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.839

生活化教学实际上就是一种从学生的日常生活入手,而更贴近学生实际情况的教学方式,这种教学方式主要是引导学生对身边的事物进行观察和分析,将其与相关的知识相结合,从而促进知识的理解和运用。对于小学数学来说,辽宁学生思维的成熟以及学习能力的不足,在学习层面是有一定困难的,这种困难主要也是受到了传统教学理念的影响而难以突破。因此,小学数学教师在生活化教学运用广泛的现阶段,更加需要利用生活化教学来带领学生将理论和实践相联系,利用创新的教学理念和教学模式来结合学生兴趣爱好,不断地丰富教学内容,以促进对于数学理论知识的运用。

一、通过学生实际情况的结合,创设生活化教学情境

数学专门学科的知识在一定程度上具有抽象性和系统性,它的难度在小学课程学习中是数一数二的,许多学生在数学学习方面也会产生很多的压力和困难。那么教师就需要结合学生的实际情况来为学生从生活入手,营造生活化的教学情境,将数学知识与生活实际相联系,帮助学生在生活化教学模式的不断引导下,理解数学知识与生活应用的关系^[1]。

例如,在进行“图形的运动”这个章节内容的教学过程中,教师首先要根据教学内容制定出相关的教学目标,将其中的重难点内容作为重点。然后,教师从生活中的一些图形运动入手,查找真实的案例,并利用多媒体来将这些案例展现在学生面前,让学生通过观看图形旋转的演示过程来感受图形运动在生活中的体现。接着,教师还需要引导学生对图案和图画进行设计,充分地利用旋转的知识来结合自己的逻辑思维和想象力设计出优美的图案。此外,教师还可以让学生通过拍照的形式找出生活中相关的图形在课堂上与同学进行分享,以提高学生的课堂参与度。通过上述这样生活化教学情境的应用,可以有效地帮助学生从生活的角度更加直观化的观察图形的旋转,并且也能够跟随教师的演示引导来掌握图形旋转的特征,利用自己动手实践来充分感受图形运动的规律和应用方法,让学生在轻松愉悦的教学氛围中完成生活化与数学知识的结合学习。

二、通过学生主体地位的尊重,帮助学生巩固数学知识

学生作为课堂上接受知识的主要个体,需要时刻处于课堂的主体地位。在传统的教学中,许多教师会过分地重视自身的教学地位,而忽略学生的学习主体地位。因此,现代的小学数学教师需要充分的尊重学生的数学课堂主体地位,通过对学

习情况和学习状态的关注来提高学生的数学实践应用能力。

例如,在进行“多边形面积的计算”这节课的教学过程中,教师就可以引导学生从生活的角度对于家庭午餐或晚餐的具体费用进行计算,将这节课中的内容实际应用起来。此外,在课后作业方面,教师可以改变传统教学模式中的书面作业形式,让学生通过与家长一起到菜市场买菜或是到超市购物的形式来运用计算知识,同时教师也需要利用家长群的联系来获得家长的反馈,更好地掌握学生对于此节课程呢,掌握情况。通过上述这样尊重学生主体地位的教学方式来帮助学生完成课堂学习任务以及课后作业,能够充分地让学生感受来源于生活的数学知识,同时也能够让学生走出

三、通过相关数学知识的结合,解决生活中的实际问题

数学知识不仅仅是需要学生记住其公式,最重要的是要学会知识的应用,将其用于生活中问题的解决,这才是学生在进行小学数学学习中价值的体现。因此,小学数学教师在教学过程中需要充分发挥自身引导者的作用,利用相关数学知识的充分结合来帮助学生务实数学理论知识,在打好基础的情况下,不断积累学习经验,从而来解决生活中的实际问题。

例如,在进行“统计”这个部分内容的教学过程中,教师就需要以生活的角度出发,让学生通过实践运用来实现知识整合。首先,教师可以让学生在课前收集家庭一周的开销清单,并且利用自己对于统计图的认识来汇聚统计图,根据统计图中所反映出的信息来总结这一周的开销情况。然后,在课堂中,教师可以让学生以小组为单位,针对自己所总结的内容以及结合课堂上学习的知识进行讨论,研究家庭支出费用的合理性。通过上述这样让学生从生活的角度进行数学知识的结合,可以有效地让学生感受数学知识与生活之间息息相关的联系,从而帮助学生运用数学知识解决生活实际问题。

综上所述,小学数学教学是一项注重个性化发展的教学活动,在当前教育改革以及新课标教育要求的提出下,小学教师则需要更加注重生活化教学的应用,是学生在面对数学知识时学会融会贯通,充分掌握数学学习技巧。

参考文献:

[1] 曹登奎.基于生活化的小学数学教学探究[J].科学咨询,2019(42):248.