

中职历史教学中家国情怀培养研究

孙海英

(黑龙江省黑河市爱辉区职业技术学校, 黑龙江 黑河 164300)

[摘要]历史学科核心素养包括五个方面的内容,即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。其中,唯物史观是核心理论,时空观念是核心思维,史料实证是核心方法,历史解释是核心能力,家国情怀是核心价值。家国情怀是指学生在历史知识学习和探究的过程中应该始终具有的一种人文追求与社会责任,比如,要从历史的角度去看待国情,在理解优秀传统文化的过程中自然而然地形成一种认同感、归属感、责任感和使命感。毫不夸张地说,任何历史阐释中均会蕴含着一定的人文情怀与价值判断,家国情怀的培养必须始终贯穿在课堂教学的全过程。基于此,本篇文章对中职历史教学中家国情怀培养进行研究,以供参考。

[关键词] 中职历史教学; 家国情怀; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1377

引言

古代儒生在千年前就提出了“修身、齐家、治国、平天下”的理念,令人欣慰的是,年轻一代对国家的自豪感和荣誉感越来越强,中国文化成为越来越多青少年追捧的热点。“家国情怀”在五千年来流淌在一代又一代中国人的血液里。纵观中华五千年文明史,纵览数百种中国传统思想文化,都是以家国为念,以“立德树人”为本。家国情怀是中华文化的重要组成部分。中华文化不但是富有家国情怀的教育教学资源,而且深深植根于每一个中国人心中的家国情感认同,更是“以德育人”教育的根本要求。家国情怀是一个人对自己国家和人民的深深热爱,对自己国家的高度认同感和归属感、责任感和使命感。历史教材内容丰富,包含丰富的家国情怀素材。家国情怀素养被正式提出至今,在中职历史教学中的地位越来越重要。家国情怀是培养品德的基础,也是教学中不可忽视的内容。因此,教师在中职历史教学中应丰富家国情怀的教育内涵,提升学生的眼界宽度、思想广度,为学生的长远发展尽自己的一份力量,发挥学科带动作用。基于此,本文重点分析了在中职历史教学中渗透家国情怀的策略,并优化整体的工作部署,提升教学的实效性。

一、家国情怀概述

家国情怀是每一个学生都需要具备的素养,同时在中职历史学科中,家国情怀也是重要的核心素养之一,学生通过对历史内容的了解、学习与掌握,能够充分体会到如今的幸福来之不易,也能够体会什么是家国情怀,从而对自己的国家充满着大爱。家国情怀是一个民族进一步发展,突破现有阶段发展瓶颈的重要因素,同时也是民族发展的基础。学生如果能够自身具备家国情怀,那么也可以提高对自己的能力,从而有更高的责任感与归属感,学生自身也能够拥有精神支柱,并且为了中华民族不断努力奋斗,投身于祖国的事业中。因此,家国情怀更像是一种支撑祖国人民为了中华民族不断努力奋斗的一个信念,同时也是中华优秀传统文化发展过程中最宝贵的精神宝藏。在新课改以后,国家的教育理念与教育模式发生了很大变化,因此中职历史教师需要改变自身的教学方式与教学理念,更多的是通过对学生进行教学,从而促进学生学习能力的提升,同时提高学生的综合素质,更多地培养学生的家国情怀,从而促进学生的长远发展。

二、中职历史教学中家国情怀培养存在的问题

(一) 学生家国情怀认识不足

1. 缺乏家国情怀探索兴趣

家国情怀作为一种传统文化的基本思想和观念,将个人、家庭和国家联系在一起,并逐渐发展和演变成为当代社会公民需要具备的基本品质和素养,与国家和民族的发展前途和命运紧密相连,进而成为当前素质教育的重要内容之一。然而,许多中职生受到传统教育选拔机制的影响,在中职历史学习中重视学科知识和文化学习,对历史课程中蕴含的思想、道德、人文等元素缺乏探究兴趣,导致学生对家国情怀的认知不足,进而影响到自身家国情怀素养的形成。

2. 家国情怀感知能力不足

从历史教材设置的内容来看,更加注重利用史料阐述历史事件和社会状况,家国情怀元素隐含在历史知识中,需要经过深入挖掘,透过历史表象,才能体会到家国情怀教育的真谛。然而,对于学生来讲,他们的历史学科知识基础比较薄弱,挖掘知识背后蕴含的家国情怀元素的能力十分有限,进而限制了他对家国情怀的认知深度和广度,造成认识方面的不足。

(二) 缺乏家国情怀教育氛围

历史课程主要介绍了中国古代历史事件和社会发展状况,与当下中学生的生活距离比较遥远,中职生很难利用现有的生活经验对历史加以体会和理解,进而让学生的思想和情感很难上升到预期高度。陶行知曾表示,教师需要通过特殊的环境、设备和方法培养和引导学生,令其踏进未知之门。然而,教师在实际教学中,教学环境的创设不足,导致学生无法感受到家国情怀的教育氛围,家国思想和情感内容无法渗透到学生的内心世界,进而影响到中职历史教学家国情怀教育的实际效果。

三、中职历史教学中家国情怀培养方法

(一) 发掘教材思政资源,丰富历史学科认知

中职历史教材中蕴含着丰富的案例、插图和链接等资源,是渗透开展思政教育的有益教学元素。在历史课教学过程中,教师结合课堂各个教学环节的需要,应有意识、有计划地从教材中提取一些具有代表性的历史事件和人物案例等教育素材,整合成思政教育学习资源包,引导学生借助素材、积极运用历史学习经验来深入反思社会问题,由古及今地反观现实事件。这样,不仅可以充分利用好历史教材资源,而且可以在历史课程中适时引领教育教学活动,增添“润物细无声”的思政教育效果。中国近现代历史本身就是一部实施思政教育的极佳教育题材。在具体教学中,教师尤其要全面系统地研读、梳理教材内容,从中发掘出有助于实施思政教育的典型资源要素,融入历史课教学进程。例如,在“新民主主义革命的兴起”和“中国革命的新局面和新道路”教学中,通过指导学生了解1927—1937年间的革命历史事实,适时提取并融入了“土地革命的历史意义”“农村包围城市道路的形成”“根据地建设的实践”等具体教育素材,引导学生通过学习,既领会了新民主主义革命的兴起和发展,我们党善于结合实际国情开创中国特色革命道路,理解了党领导人民开展革命和斗争就是为了人民群众的根本利益,又渗透了国情教育,让学生真切地感悟革命先辈坚定的共产主义信仰。可见,依托生动的历史课教学,发掘利用各类有益的历史资料,渗透开展唯物史观教育,能更好地引导学生结合特定的历史背景和史实,学会运用联系、发展、全面的辩证观点和方法来客观地评析历史人物和事件,树立唯物主义历史观;同时还能极大地激发学生的民族认同感和自豪感,培育其成为爱党爱国爱人民、有着深厚家国情怀、勇于担当时代重任的新时代学子。

(二) 注重历史家国情怀的价值辨析

在中职历史中融入家国情怀的教育,不仅要让学生理解家国情怀的内涵,还要使学生形成对家国情怀的认同。若学生对家国情怀持有不解、质疑甚至是否定、反感的态度,就难以形成家

国情怀。例如,中国历史上有造纸术、印刷术、指南针、火药等“四大发明”,其中蕴含着中国古代劳动人民高超的智慧。但受一些外来文化的影响,有的学生对历史上的“四大发明”产生质疑,为其中有的发明并不是源于国内;还有的学生认为虽然“四大发明”起源于中国,但中国在后续的历史中对“四大发明”的运用与改进不足,导致国家在历史上曾受到列强的欺辱,并且当前中国的科技水平也并不十分高超。学生有了这些想法后,就难以基于历史形成对国家和民族的认同感、自豪感,家国情怀的培养自然受到阻碍。因此,中职历史教师必须引导学生学会辨析历史问题,让学生理解中国在世界历史上的重要地位。通过这些辨析,让学生们形成对中华民族的自豪感。再如,通过古今同时时期的历史事件对比,可扩展学生历史眼界,使其形成更为客观的历史批判性思维,并由此出发构建对国家的认同感及建设国家的责任感、使命感。例如,公元15世纪,郑和七下西洋,明朝出现大繁荣,资本主义在中国开始萌芽,而此时的欧洲资本主义也刚刚兴起,这说明中国封建社会的资本市场发展并不落后于西方国家;再如,1840年前后英国工业革命完成,成为世界首屈一指的强大国家,而我国道光皇帝虽然勤勉,但建树不足,后来英国将市场扩展至中国,向中国贩售鸦片,林则徐虎门销烟成为“开眼看世界第一人”,随即鸦片战争爆发。通过上述的历史辨析,学生能了解到中国在历史上的辉煌与荣辱,理解历史中国家的沉浮,从而形成心系国运的家国情怀。

(三) 组织课外活动

陶行知先生提出了“教学做合一”的教育思想,教育家杜威也提出了“从做中学”的基本原则。因此,在以家国情怀核心素养为基础的中职历史教学中,教师不仅要注重课堂教学,还要重视课外活动。中职历史教师可以在讲解了某一具体的历史知识后,让学生编排和表演历史剧。学生在历史剧中,需要深入角色

的内心世界,对当时人们的爱国情感、抗争态度等进行了解和体会。这样,能提升学生的自主探究能力和动手能力,进而提升学生的综合能力。家国情怀是中华民族在长期奋斗过程中所形成的重要情感积淀,其被视作中华优秀传统文化的基本内涵。为此,中职历史教师应该以家国情怀培养为基础开展历史教学,让学生在还原的历史真相中探索历史规律,学习历史经验,从而在活化的课堂教学中,提升家国情怀核心素养。

四、结语

综上所述,在中职历史课堂教学中融入家国情怀,一方面可以帮助学生更好地掌握历史知识与重大历史事件;另一方面也可以保证爱国主义教育顺利进行,帮助学生培养良好的爱国情怀,树立正确的世界观、价值观、人生观,同时也可以进一步提高课堂教学效率,教师也需要改进自己的教学理念与教学方式帮助学生成长,充分整合教学资源,从而帮助学生长远发展。

参考文献

- [1]刘森.中职生家国情怀素养培养路径探析[J].现代职业教育,2020(46):160-161.
- [2]刘涛.浅谈如何在中职历史课教学中渗透家国情怀教育[J].知识库,2020(21):104+106.
- [3]陈云萍.浅谈中职校历史教学中学生核心素养的培养[J].教育现代化,2019,6(93):287-288.
- [4]李文倩.浅析中职历史教学的德育功能[J].现代职业教育,2019(16):266-267.
- [5]任金花.历史人物教学与中职生健全人格培养研究[D].山东师范大学,2019.
- [6]郭易琅.中职生历史学科核心素养培养研究[D].湖北师范大学,2019.

(上接第2443页)

理解是语文学科的教学目标,是人文思想、社会主义核心价值观在语文教学中的彰显,并融入语言文字中。因此,语文学习过程就是文化体验过程。在教学实践的显性层面上,教师要抓住思维和表达两类语文学科的核心本质。另外,语文教学的过程是贯穿方法指导的过程。因此,教师应整体推进单位教学,并抓住三点教学核心:思维、表达和方法。

(三) 总结单元主题,快速实现课文阅读归纳

在以往的小学语文阅读教学过程中,学生的主导地位并不明显,教师还在沿用自身的思想理念解语阅读技巧,将更多的精力放在提升其学习成绩上,借用试卷习题作为衡量学生阅读能力的重要标准。这样的教学模式使得教师在分析文本的过程中具有较强的目的性,忽视了此时学生内心的真实需求,长期处于被动的学习状态下,也会使其有一定的抗拒情绪,甚至产生厌烦的心理。因此,想要提升阅读教学效率,首先教师应该打破传统的思维局限,意识到教学创新的重要性,积极接受先进的教学理念,为单元整合策略的顺利进行打好基础。比如,在单元整合的策略引导下,教师可以积极拓展教学范围,设计有效的课前预习任务,带领学生总结单元主题,快速实现课文阅读归纳。利用课前预习环节引导学生提前阅读与文章相关的知识,从而深化文章的主题,提升教学效率。以《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》《千年梦圆在今朝》这几篇文章为例,其主题一致,都是进行科学技术的普及和简介,帮助读者感受到科学技术对人类的生活的影响,以及如今我国科学技术的发展历程,以此产生研究科学的兴趣,培养自身的科学素养。因此教师完全可以将这三篇文章归纳成一个单元,设计课前预习任务,提出问题:“请你独自阅读《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》《千年梦圆在今朝》这三篇文章,分别总结出每篇文章的主题和这三篇文章的共同主题,说说它们分别传递了怎样的思想?”在这样的问题引导下,单元整合策略顺利开展,学生在

独自阅读的过程中难免遇到各种各样的问题,教师更要耐心倾听,使其先对文章的内容树立整体的结构形象,进而回答出预习问题,知道这几篇文章的主题都是围绕“科学技术”展开探究,随即设计出层层递进的阅读问题,引导学生实现从主题到内容的深度思考,总结出《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》《千年梦圆在今朝》文章的异同之处,为接下来总结课文知识,归纳主题思想打好基础。

四、结语

综上所述,对小学语文进行单元教学,有利于学生对课本知识进行总结分类并加以吸收,从而提升其知识掌握能力。在大单元教学的模式中,教师应制订本单元学生的学习目标及本单元的教学主题,再根据教学主题制订教学方案,提升学生对主题的理解能力。教师可以以单元为依据,引导学生自行查找相关文章,进行拓展阅读,提高语文综合水平,进而提高语文学科核心素养。

参考文献

- [1]周静怡.基于单元整合的小学语文阅读教学探究[J].散文百家(新语文活页),2020(10):50.
- [2]刘惠云,陈宏兵.关于小学语文单元整合教学的思考[J].甘肃教育,2020(16):120.
- [3]张暑婉.小学语文“单元整合”群文阅读教学策略研究[J].家长,2020(20):92-93.
- [4]茅赛男.小学语文单元整合下的阅读教学[J].新课程导学,2020(15):63.
- [5]曾祈佳.小学语文单元整合教学的创意探索[J].华夏教师,2020(13):75-76.
- [6]周嵘嵘.小学语文单元整合教学模式探究[J].新课程研究,2020(10):76-77.