

论如何提高初中数学课堂教学有效性

诸萍

江西省南昌县莲塘第四中学

[摘要]随着目前课堂教学事业的发展愈发的迅速,帮助学生们掌握初中阶段的数学知识内容,最为主要的一个步骤就是要让数学课堂教学的有效性获得更加明显的提升。从目前初中阶段学生们的年龄特征来看,高质量的数学课堂教学对于学生们来说非常的重要。所以教师在开展数学课堂教学的过程中,一定要从学生们的实际情况出发,带领学生们进入到一个全新的数学知识学习环境中,构建一个有效性更强的初中数学教学课堂,保证学生们可以看到一个更加高质量的数学教学课堂,积极主动的配合教师所开展的各种数学教学活动,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1459

课堂教学效果一般,学生的学习压力过于严重,是目前的教学工作开展过程中正在面临的一个非常主要的问题,也是急需得到解决的一个问题,课堂教学作为学校教学开展过程中的基本形式之一,也是初中数学课堂教学开展过程中不可或缺的重要环节。这就需要初中阶段的教师在短短的几十分钟的时间里开展更加有效的课堂教学,将学生的学习自主性更充分地调动起来,给学生们带来一个更加轻松、富有秩序的课堂教学平台,提高数学课堂教学的教学有效性。

一、高质量的课前备课环节

教材是初中阶段的数学课堂教学开展过程中不可或缺的一个参考依据,教师在开展课堂教学之前,一定要通过更加充足的课堂教学准备工作,深入地进行教材的钻研,从教师的个人特征以及传授学生们的知识学习情况出发,认真的了解课堂教学开展过程总的具体内容,这样才能够上课的时候更加的从容不迫,给初中阶段的数学课堂教学效率带来更加明显的提升。例如教师在引导学生们学习垂线这个定义的时候,教师就可以和学生们一起去进行教材当中各种概念的分析,在备课阶段准备好一个三角板,之后将一个实际例子拿出来进行讲解,之后就可以让学生们举例将教室当中和垂线有关的物体找出来,包括桌子上的垂线以及数学教材上面的垂线等等,这样一来就可以让学生们对于垂线以及垂足的概念拥有一个更加深刻的记忆和了解。或者是教师在准备引导学生们学习一次函数中的面积问题这部分知识的时候,教师在备课阶段就最好能够做到先明确课堂教学开展过程中的教学目标,从不一样的角度出发进行一次函数当中面积问题的解析,其次通过教材的查看,明确教学开展过程中的具体内容以及重点、难点内容,之后结合班级当中学生们的实际情况,在决定应该使用什么样的教学方式引导学生们进行学习,最后在下课的时候教师就可以针对本堂课的实际教学状况开展教学反思,利用更加有效的课堂教学方案调整,给

课堂教学的教学效率带来更加明显的提升。

二、通过有效的探究教学活动激发学生们的知识学习兴趣

对于大部分的学生来说,兴趣都是学生们在学习过程中最为主要的老师,也是学生们主要的学习动力来源,一些知道学习的人不如喜欢学习的人,喜欢学习的人不一定比快乐学习的人优秀。数学本身就包含非常丰富的抽象、晦涩的内容,很多学生不是不去进行数学知识内容的学习,而是因为学生们本身就无法理解这些知识内容,所以他们渐渐地也就不愿意进行知识学习,只有再一次让学生们明白数学拥有足够的趣味性,在上课之前进行更加富有趣味性的课堂教学探究活动设计,带领学生们进行亲身的体验,才能够让学生们对于知识内容拥有更加强烈的求知欲望,产生更加旺盛的好奇心,让学生们渐渐跟着教师的教学研究,去进行各种数学问题的理解。例如教师在引导学生们学习相似三角形的性质1这部分知识内容的时候,教师就可以在开展课堂教学之前,将学生们分成不同的学习小组,制作两个三角形,并尽量让他们看起来相似,大小比例是1:3。在正式开展课堂教学阶段,教师就可以在课堂教学的引入环节提出这样的问题:有一个工作人员需要按照施工图纸进行三角形零件的制作,要求是真正的零件和图纸上面的图片对应高之间的比例应该是1:3,但是这个工作人员在做好之后并没有进行对应高的测量,而是去进行他们之间相对应三个边长度的测量,最终得出1:3的关系,这就确定了工作人员所做的图形并没有什么。那么同学们,你们觉得他做的零件符合要求么,之后让学生们使用小组的方式进行讨论,针对给出的问题开展更加深入的思考,首先图纸上面的图案和真实的零件之间存在什么样的关系?其次,如何知道这个小师傅的推算正确的呢,这能够说明什么样的问题呢?最后,你们能够证明这个故事当中的比例式么?学生们在完成讨论之后,就可以让教师给出一个正确的答案,之后让学生们去探究两个三角形相

似都需要什么样的条件，如何去进行证明。在这样的课堂教学活动之中，学生们不仅可以进行对应的实践操作，同时也可以开动自己的脑筋来进行问题的思考，给学生们的知识学习兴趣带来更加明显的激发，让学生们更加积极主动地参与活动之中，给学生们不同方面的素质带来更加显著的提升，同时也可以让学生们在积极参与到课堂教学活动的过程中获得更加明显的学习积极性提升，带来一个有效性更强的初中数学教学课堂。

三、善于把握课堂教学开展过程中的精彩瞬间

初中阶段的数学课堂教学有着无限精彩，拥有特定的交流以及对话，在这样的课堂教学过程中，经常会发生一些教师意料之外的情况，这个时候教师就一定要善于发现其中存在的问题。首先，教师应该及时发现学生们的优点，目前的数学课堂教学开展过程中，课堂并不是教师一个人的，而是学生们自己的，教师有的时候会让学生们进行自主的探究、合作以及交流，但是有一些学生经常会因为自己在性格以及表达能力上面存在的问题，不愿意也不知道如何将属于自己的观点表达出来，在行为上面则会有一些比较微小的细节展示，这个时候教师就可以在观察学生们实际情况的时候及时的发现，并鼓励、引导学生将属于自己的想法表达出来。例如教师在引导学生们学习对称这部分知识内容的时候，教师就可以让学生们举出实际的例子，注意观察哪些同学知道，但是不好意思说出来，这个时候教师就应该点名鼓励学生们勇敢地说出来，比如家里面的对称物品包括电视机、桌子等，在春天时候我们所放的风筝也是对称的。其次教师应该正确地认识学生们会犯的一些小错误，在数学教学开展过程中，教师经常会让学生们进行问题的回答，但是有些时候他们回答的问题要么存在错误，要么存在一些问题，这个时候就会出现比较尴尬的情况。通常时候教师不会照顾学生们的感受，会直接指出学生们的错误，为了不影响课堂教学进程直接按照自己的思路继续开展课堂教学，这个时候教师就忽略了一个非常严重的问题：这些小问题其实也可以让学生们在其中完成知识内容的学习，在平常的课堂教学开展过程中，教师一定会为了课堂教学进度快速的讲解，这个时候教师需要用足够的耐心，引导学生们朝着正确的方向开展思考，将学生们各种奇怪的想法转变为学生们的新知识学习途径。例如教师在引导学生们学习反比例函数性质这部分知识内容的时候，教师就可以在黑板上面绘制反比例函数图像，让学生们开展细致的观察，通过分组讨论的方式，去分析反比例函数所拥有的各种性质。之后一个同学就会举手表达自己的意见：通过和一次函数之间的对比，可以发现反比

例函数所拥有的增减性，在 k 大于0的时候， x 和 y 的关系是反比关系， y 会随着 x 的减少不断地增大，在 k 小于0的时候， y 和 x 之间的关系则是正比关系， y 会随着 x 的增大不断地增大。教师在听出这个错误之后不要去指责学生们，而是应该去积极的表扬这个回答问题的同学，之后提出一个问题让班级当中的学生思考：刚才这个同学回答问题的时候非常积极，说明进行了非常积极的思考，那么这个同学的想法是正确的么？这个时候有些学生就会认同他的想法，有些学生则会不认同这个想法，教师可以让学生们各自说出自己的想法，之后，帮助学生们扭转错误的想法，让学生们拥有一个共同的追求目标。

四、通过多媒体教学提高课堂教学效率

初中阶段的学生们正处于一个非常贪玩好动的年龄，经常会出现心性不定的情况，有些时候在自己的座位上就会坐不住，有一些能够吸引他们注意力的东西，就会立刻忘记进行学习，这就导致学生最终的知识学习效率出现非常明显的下降。多媒体教学作为一种全新的课堂教学辅助手段，拥有非常明显的生动、形象的特征，可以充分吸引学生们的注意力，也可以有效激发学生们的知识学习兴趣。例如教师在引导学生们学习二次函数图像性质这部分知识的时候，在黑板上面画一个简单的缩略图，很容易让学生们无法深入地进行知识学习，这个时候为了让学生们可以全面的了解二次函数系数以及和它本身抛物线图像之间所拥有的具体关系，教师就可以利用多媒体教学工作进行符号不同值的输入，保证学生们可以更加及时的观察到函数的图像变化状况，正确地认识到二次函数所拥有的性质。

结束语

综上所述，新课程标准改革背景当中，教师一定要对于初中数学课堂教学效率的提高给予更加充分的关注，从学生们的实际情况出发，通过不同角度课堂教学模式的有效开展，带领学生们进入到一个更加高质量的初中数学课堂教学环境中，借鉴各种成功的教学经验以及教学方式，通过创新、思考以及总结的方式，制定更加优秀的课堂教学方案，让数学教学课堂可以变得更加高效，满足学生们的数学知识学习需求。

参考文献

[1] 邓伯桥. 提高初中数学课堂教学有效性的策略分析[J]. 教师, 2014(11): 74-75.
[2] 余连华. 新课程背景下提高初中数学课堂教学效率的策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(2): 27.