

# 改革中职语文教学，培养学生职业核心能力

侯丽娜

鞍山市信息工程学校 114000

**[摘要]**当前，职业核心能力已经成为人们就业、再就业和职场升迁所必备的能力，也是在校、已就业和即将就业人群竞争力的重要标志。因此，身为中职语文教师，不仅必须认识到职业核心能力的重要性，还要基于此，找出语文教学中存在的不足，加以改进、完善，甚至进行变革，从而助力中职生的职业核心能力培养。

**[关键词]** 中职；语文教学；培养；职业核心能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.005

## 一、职业核心能力的重要性

职业核心能力又称为职业关键能力和职业通用能力。是指任何职业或行业工作都需要的、具有普遍适用性和可转移性的且在职业活动中起支配和主导作用的能力。

教育部在2006年16号文件指出，要“教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”。并在办学水平评估指标体系中要求测评学生的“自我学习、信息处理、语言文字表达和协调能力”。同时，教育部与其他部委的相关文件中也一再强调学生以及职业人士的职业核心能力的重要性。

社会发展到今天，职业核心能力已经成为人们就业、再就业和职场升迁所必备的能力，也是在校、已就业和即将就业人群竞争力的重要标志，它也必将成为企事业单位在职人员综合素质提高的重要内容。因此，除了书本上的知识，我们必须更注重培养学生的职业核心能力。这其中包括了三部分内容：职业沟通、团队合作、自我管理；解决问题、信息处理、创新创业；领导力、执行力、个人与团队管理、礼仪训练、五常管理、心理平衡等。

综上所述，培养学生的职业核心能力是无法凭靠一人一科独立实现的，而是需要所有学科的协同合作，才能培养出优秀的，符合社会发展需要的中职学生。其中，语文教学就是一个重要组成部分，可以通过不同的课文内容对学生进行多角度的职业核心能力的培养和提高。

## 二、当前语文教学存在的问题

### 2.1 学生对语文的学习趣不大

多数中职学生认为自己面临着压力大部分来自未来工作和社会，所以在各科学学习目标的制定上存在较大差异。把主要精力都用在了专业理论和专业技能方面，忽视或者轻视文化理论课的学习。

其实所有学科自有其用处，但由于语文学科是一门明显本土化的文科教育，尤其导致许多中职学生认为：即使不认真学习这一科，成绩也不能太差。于是，在学习过程中不自觉就放松了自己。这一普遍存在的现象，这种相对消极的学习态度，让语文老师怎么开展语文教学工作呢？

### 2.2 教学中缺少职业核心能力培养的观念

随着中等职业学校教学观念的转变和中国教育改革进程的不断推进，教育教学理论和教学内容都已日趋成熟完善，也逐步与社会发展需要更为紧密地联系在了一起，这其中就包含着对中职学生的职业核心能力培养。多数中职学生由此得到了更为个性化的教育，然而，也还有很多学校从上至下都没有把职业核心能力培养很好的融入到教学——尤其是文化课的教学中去。这当中就包括着中职语文教学。缺少职业核心能力培养的观念，使得新的语文教学体系应用相对缓慢，严重影响了语文教育教学的发展水平和教学效果。

### 2.3 教育目标不明确

因为一些学校和学生对文化课不够重视，导致许多教师对中职语文教学的教育目标也不太明确。大多数教师认为只要该讲的课文讲了，重点内容明确了，学生的语文成绩提高了，就是教育目标达到了。而且许多语文教师在上课过程中使用的是普通学校的模板教育方法，这并未做到以学生学习为导向，没能根据学生的专业需求进行教育教学，效果不佳，学生也不满意。这不仅给中职语文教学的发展带来了负面影响，也造成了一定的阻碍，对培养和提高学生的职业核心能力没有任何好处。

## 三、改革中职语文教学

### 3.1 提高学生对语文的学习兴趣

不同专业设置的学习内容肯定不一样，每个学生对未来的发展也有不同的看法和规划，学生与学生之间更是存在着千差万别的个体差异。因此，教师可以根据学生所选专业特点，结合学生个人情况，安排相应的语文教育教学任务。例如排演课本剧，举行辩论赛，搞课前即兴演讲等等。在这些安排中其实就渗透了沟通能力及团队协作能力的培养。这样，既提高了学生的学习兴趣，也实现了培养学生职业核心能力这一目标。

### 3.2 确立教师职业核心能力培养的观念

为实现对中职学生职业核心能力的全面培养和提高，必须要改变传统的教育观念。要逐步掌握最优秀的教学思想，全面提升教育理念，不断进行教学方法的改进和创新，并在日常的语文教育教学逐渐渗透、提高。当然，学校内部还

必须开展关于职业核心能力的培训课程，逐步提高全体教师的培训理念，并确定面向不同学习者的培养目标，以实现中职学生职业核心能力的全面提高。

### 3.3明确语文教学目标

在中职语文课程的教学中，教师必须明确教学目标。将中职语文教学与学生职业核心能力培养相结合，在提高学生文本知识的基础上，进一步培养其职业能力、实践能力和自学能力。教师必须充分了解、科学选择语文教学的内容，达到理想的语文教学效果。教师需要明确国家语文课程的教育目标，确保学生正确掌握语文知识，为学生树立个性化的学习目标。让学生坚持朝自己的目标努力，鼓励学生深入解读课文内容，尝试发表自己独特的观点，勤于动脑，学会多角度分析问题，解决问题。

### 3.4优化语文教学方法

为了能在完成语文教学任务的同时也完成对学生职业核心能力的培养，就需要对传统的教育教学方法进行优化和改进，并根据学生现在的专业、未来的职业，以及教育环境、教学内容、教学形式等诸多因素的考量，围绕学生的个性化学习需求进行有目的地优化。

目前来说，最适合社会发展需求的就是开创语文教学与职业核心能力相融合的教育教学方法。通过一些有特色的语文课程，培养学生的职业核心能力，使得语文教学与职业核心能力全面融合，不断适应职业教育需要。这便要求教师必须能够深入了解中职学生的实际生活，熟悉学生们的生活场景，再联系社会现实梳理并讲解课文中的知识培。例如我们在讲鲁迅的文章时，必须使学生了解当时社会背景，才能充分领会课文内涵。如果学生领会不到，我们就可以假设一个现实的生活场景：教室里，下课时间，班主任在场。这种情况下，有些话还能直接说吗？有些事还能肆无忌惮去做吗？于是，学生就会恍然大悟：难怪鲁迅这么写！接下来，我们就可以顺理成章地告知学生：在职场中，说话做事也是要看情况的。不仅要看当时的情况，甚至还要考虑人物之间的关系，不能轻率的做决定，办事情。

可见，为了给学生开发职业教育场景，就需要能够使语文教学与职业核心能力相融合的教育教学方法，以培养学生职业实践领域分析整合信息，解决问题的能力。由此还可以此促进语文教学活动的专业化、成熟化。

### 3.5准确把握教育内容要点，提高培养职业核心能力的效率

职业核心能力本身所涉及的知识相对广泛，和人们的生活息息相关。我们不仅是应该把职业核心能力的培养纳入语文教学之中。还必须逐步提高教学手段的适用性与合理性。各个学科、不同年龄的学习者，自身的知识水平都具有很大不同，因此有必要通过找到实际教学过程中职业核心技能培

养内容的正确切入点加以探索，逐渐提高教学课程的难度和精度，从而提高对职业核心能力的培养效率。

### 3.6紧跟教育导向，注重提升教师综合素质

社会在发展，时代在进步，并且是每分每秒都在前进着。所以老师必须紧跟最新的教育导向，掌握中职学生的实际需要，针对学生的具体情况制定适宜的教学方式与教学内容。不但需要给学生们讲解语文基础理论内容，还要进行实际教学活动，从而发现语文教学与学生专业知识之间的密切联系，使学生们活学活用，对学语文更感兴趣。那么这就要求教师不断进步，不断提升个人综合素质。

教师是学生学习的领路人，能够纠正学生的错误学习态度，指明未来的正确工作态度。通过提供高质量的语文教学内容，提高学生职业核心能力。教师必须在最新的职业教育理念指导下，改变固有观念，使语文从教育考试向专业性考试转变，并鼓励学生积极参与职业技能竞赛。教师必须为语文课程的教育教学做好准备，并充分了解职业教育课程和专业课程。这样，才有可能在实施国家语文教学课程的过程中既教授语文知识，又培养中职学生的职业核心能力，更好地引导学生的成长、发展和进步，提高中职学生的整体素质。

同时建议教师积极参与教材的编写，参与专题讲座、教育观看活动和专题活动，提高接纳新鲜事物的能力。试着将语文课与学生的专业课结合授课，促进语文教学结合专业，让学生在语文课程的学习中，更加积极主动，兴趣浓厚。

师生共同努力，携手进步，教学相长，建设高效的语文课堂，实现语文教育与职业核心能力培养的深度融合。

## 四、总结

总而言之，时代的发展把职业核心能力的培养推到了我们职教人的眼前。它不仅是人们就业、再就业和职场升迁所必备的能力，也必将成为企事业单位在职人员综合素质提高的重要内容，自然也就是职业学校教育教学的重点内容。但这一能力的提高是需要各学科老师协同合作的。从语文角度看，我们可以确定：学生职业核心能力与语文教学有着不可分割的关系。故此，针对当前语文教育教学中存在的诸多问题，我们应从转变教育观念和教学方法入手，提高学生兴趣，明确语文教学目标，开创语文教学与职业核心能力培养相融合的教育教学模式。同时注重提升教师的综合素质，使职业教育渗透到语文教育中，适应时代发展，培养并提高中职学生的职业核心能力。

## 参考文献

- [1]曹彩芹.探究整合中职语文教学和职业核心能力的方法[J].课外语文.2017(31)
- [2]康有琴.谈中职语文教学与职业核心能力培养的有效整合[J].甘肃教育.2019(11)