

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

艾小英

江西省抚州市东乡区北港小学

【摘要】新课程标准改革背景当中，教师应该联系目前的时代发展，使用更加合理的课堂教学改革措施，在语文课堂教学开展过程中，高质量的阅读教学对于语文课堂教学质量的提高来说也有着非常重要的教育意义，教师在开展课堂教学的过程中，一定要使用更加合理的课堂教学策略去提高阅读教学的教学质量，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才，满足学生们的语文阅读学习需求。

【关键词】小学语文；阅读教学；有效性；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1539

目前的小学语文课堂教学开展过程中，教师应该对于语文课堂教学给予更加充分的关注，我国自古以来都非常注重阅读能力的培养，阅读能力在语文课堂教学开展过程中的重要地位不言而喻，教师在开展课堂教学的过程中，一定要紧密的结合教材当中的知识内容，对于阅读能力的培养制定更加有效的课堂教学策略，同时小学阶段也是培养学生们语文知识学习习惯不可忽略的重要阶段，在教学开展过程中，任何问题以及障碍都应该得到更加充分的重视，从而在课堂教学方法以及课堂教学水平的提高上面进行更加高质量的研究以及操作，尊重阅读能力培养所拥有的主体地位，给学生未来的知识学习以及发展打下一个更加坚实的基础，进而有效提高学生们的语文综合素养，将学生培养为更加优秀的语文人才。

一、小学语文阅读教学的教学实际情况

（一）课堂教学理念的片面特征过于严重

学校和教师的教学理念直接决定着语文阅读教学的实际教学效果以及创新方式，在这样的教学前提之下，在学校和语文教师仅仅是片面的将学生们的短期学习成绩提高当成是教学目标的前提之下，创新基础也是单一地将学生的学习成绩当成是主要的课堂教学核心，这就直接导致语文阅读教学的统一化以及单一化。虽然说短时间里面让学生们的知识学习效果可以获得更加明显的提升，但是对于学生们的知识学习以及长远发展来说，并没有提高学生们的对于语文知识内容的学习兴趣，学习意识也无法获得优秀的培养，学生们在语文阅读的过程中，在情感以及心理层面也没有获得有效的启发。

（二）教学内容的单一化状况过于严重

小学阶段的语文阅读教学开展过程中，教师首先应该对于学生们的语文知识学习需求给予充分的关注，包含小学阶段学生们的思维特征，对于语文阅读学习的接受程度以及个性化的特征等等。过去的语文课堂教学方式目前已经不符合现代的学生们对于语文阅读学习的需求，也就是教学内容的单一化所带来的不良影响，语文阅读教学开展过程中，教师所提出的问题存在非常明显的单一状况，基本上都是一些指

向性非常明显的简单问题，同时阅读教学内容也非常地依赖教材当中的内容，这就导致课堂教学内容非常的僵硬，无法提高学生们的语文知识学习水平。

二、小学语文课堂教学开展过程中阅读教学有效性的提高策略

目前的小学语文课堂教学开展过程中，教师应该认识到小学语文阅读教学开展的过程中，想要提高阅读教学的有效性并不是一个短时间里面就可以完成的事情，而是需要一个非常漫长的过程，这样一来就可以让学生们在进行语文知识学习的过程中，开展循序渐进的语文知识内容学习，将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来，构建一个更加高质量的小学语文教学课堂，保证学生们可以进入到一个更加高质量的语文教学课堂，将学生培养为更加优秀的语文人才。

（一）注重培养学生们的语文阅读学习兴趣

现代化的语文课堂教学开展过程中，课堂教学本质上是一个沟通交流的过程，但是教师和学生之间有效的沟通交流是建立在学生们学习兴趣的前提之下的，所以语文教师在阅读教学开展过程中，一定要将现有的阅读教学材料充分地利用起来，将阅读材料当中的各种精髓深入的挖掘出来，并通过更加合理的教学方式传授给班级当中的学生们。这样一来教师才能够让学生们的阅读学习兴趣获得更加明显的激发，保证学生们可以在教师所带来的合理引导之下深入的理解相关的阅读教学内容。教师在开展阅读教学的过程中，可以通过生活化教学方式的应用，将各种实际生活当中的案例融入课堂教学之中，引导学生去探究相关的知识内容，这样一来就可以让学生们的阅读学习兴趣获得更加有效的培养，保证学生们可以积极主动地参与自己的学习活动当中。这样的课堂教学背景里面，学生们不仅不会厌烦相关的语文知识内容学习，还会因为学生们拥有浓厚的阅读学习兴趣支撑，迅速地进入阅读状态，给阅读课堂教学有效性的提高打下一个更加坚实的基础。例如教师在引导学生学习《雷锋叔叔，你在哪里》的时候，教师就可以用雷锋叔叔的照片进行课堂教学导入，之后将雷锋叔叔的故事简单的介绍给班级当中的学生

们，这样一来就可以让学生们简单的了解雷锋叔叔，在这样的教学基础之上，用实际生活当中小学生扶老奶奶过马路的故事，让学生们理解“背着年迈的大娘，踏着路上的荆棘”这句话的意义，这种实际生活当中的案例来自小学阶段学生们的实际生活，可以让学生的知识学习兴趣获得更加明显的激发，同时利用这样的课堂教学方式，也可以帮助学生们去感受雷锋的精神，并懂得奉献的爱心。这样一来阅读教学就可以在提高课堂教学有效性的基础之上，帮助学生们养成更加高尚的品德。

（二）强化问题导向性教学方法的应用

阅读教学有效性的提升，关键在于可以让学生们拥有浓厚知识学习兴趣的基础之上，开展目标性更强的阅读学习，在学生们充分的明确自己的阅读学习目标之后，阅读课堂教学的教学有效性也可以获得更加明显的提高。所以语文教师在小学语文阅读教学开展过程中，一定要注重强化问题导向教学方法的合理应用。学生们也可以结合教师所提出的问题开展阅读，一方面可以明确阅读教学开展过程中的教学重点，另一方面也可以围绕着相关的问题开展更加高质量的师生互动，在班级当中构建出一个更加和谐的师生关系，从而给小学语文阅读教学有效性带来更加明显的提升。教师在开展课堂教学的过程中，应该注意提出的问题应该和阅读教学内容之间存在密切的联系，并且也拥有非常优秀的思考性。例如教师在引导学生们学习文章《要是你在野外迷了路》的时候，教师就可以提出问题，让学生们进行文章的快速浏览，并将文章当中描写指引方向的词语画出来，设想一下，中午的太阳在南方，那么早上和下午的太阳在哪个方向呢？让学生们去思考实际生活当中有哪些可以用来指引方向的东西，这样一来学生们就可以在阅读学习的过程中拥有更加明确的目标性，同时也可以引导学生们开展更加迅速地联想，这样一来学生们就可以带着问题进行文章的阅读，大部分的学生都可以找到文章当中引导方向的词语，包括太阳、树影、北极星、大树、积雪，及时地了解这些事物是使用什么样的展示方式来进行方向指引的。并在这样的课堂教学基础之上，教师就可以利用更加深层次的拓展方式来引导学生们，教师可以提出这样的问题：假如你在野外迷了路，又会使用什么样的方式来进行方向的辨认呢？再利用这种问题导向性的教学方式，不仅可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发，也可以给阅读教学的教学有效性带来更加显著地提高。

（三）通过科技应用的强化，创设优秀的阅读教学情景

语文教师在开展阅读教学的过程中，如果想要让课堂教学有效性获得真正意义上的提升，仅仅去培养学生们的阅读

学习兴趣是远远不够的，还是需要语文教师强化各种科学技术的有效应用，创设一个更加优秀的阅读教学情境，给学生们的阅读主观能动性带来更加明显的提升，带领学生们更加积极主动的参与阅读课堂学习活动当中。学生们自觉地参与阅读课堂学习活动当中，不仅以让学生们长时间的集中自己的注意力开展阅读学习，也可以让阅读教学的教学效率获得更加显著的提升。所以语文教师在开展阅读教学的过程中，一定要对于各种科学技术的应用给予更加充分的关注，通过多媒体教学方式的应用将文本当中所描绘的样子展示出来，这样一来学生们就可以利用更加直观的方式，对于阅读教学开展过程中的场景拥有一个更加深入的理解，这样一来不仅可以让学生们的好奇心获得更加充分的满足，另外一方面也可以让学生们的知识学习积极性获得更加明显的提升。例如教师在引导学生们学习文章《难忘的泼水节》时，教师就可以使用多媒体教学方式对文章插图进行展示，并在插图的一旁使用文章当中对应的句子进行相关的解释，这样一来就可以让学生们通过图片理解文本当中的内容，同时也可以使用文本来进行图片的解释，有效提高学生们的语言表达能力、沟通交流能力，深化学生们对于文本内容的理解水平，也可以让阅读教学有效性的提升获得更加明显的帮助。另外为了强化学生们的知识理解水平，教师也应该在多媒体教学展示文章插图的时候，使用更加动听的语言开展针对性的讲解，帮助学生们消除直观理解过程中的各种问题，保证学生们可以在高效掌握和文章插图有关的各种阅读知识，构建一个阅读教学有效性更强的语文教学课堂，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

结束语

综上所述，小学语文阅读教学开展过程中，阅读教学作为语文课堂教学内容不可或缺的教学组成部分，在培养学生们的语文综合素养方面有着非常重要的影响，所以小学语文阅读教学开展的过程中，教师就应该从培养学生们的阅读学习兴趣出发，注重问题导向教学方法的强化，通过各种优秀科学技术的应用，创设一个优秀的阅读课堂教学情境，给小学语文阅读教学的教学有效性带来更加明显的提升。

参考文献

- [1] 严秋菊. 小学语文阅读教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(2): 147.
- [2] 袁也力. 小学语文阅读教学[J]. 读与写, 2018, 15(35): 94.
- [3] 张泽珍. 小学语文阅读教学[J]. 读与写, 2018, 15(31): 78.