

# 浅谈教师自我价值的实现途径

杨洪婷

重庆市綦江中学

**[摘要]**人的价值往往指的是社会价值和自我价值。人们常说教师是“人类灵魂的工程师”，这说明对教师的社会价值是认可的。除了社会价值，教师的自我价值也同样重要。但教师的自我价值在实现的过程中，往往会遭到阻碍，比如传统的教师就应“无私奉献”的理念容易导致教师自我价值的迷失，教育的功利化会导致教师自我价值的缺失，自身专业发展能力的不足容易导致教师自我价值的丧失。针对以上问题，探寻教师自我价值实现的途径。首先教师应认识自己，发展自己；其次，制度保障教师发展，为教师预留足够发展空间；再者，以人为本，解放教师个性；最后增强体魄，保持健康是其基本条件。

**[关键词]**教师；自我价值；教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.639

马克思主义学说提出，所谓人的价值指的是人对自己、他人以及社会需要的满足。从类型上来说人的价值主要包含以下两个方面：第一个是社会价值，第二个是人的自我价值。也就是说人在自身实践活动的过程中，创造出的一系列成果和财富既要满足社会和他人的需要，也要满足自身的需要。说到教师这个职业，人们往往会用“人类灵魂的工程师”“园丁”“蜡烛”“春蚕”等词汇来形容和赞扬教师，从这些词汇我们可以看出大众对教师这个职业价值的肯定，说明教师这个职业的劳动是能满足社会发展的需要的，是具有很大的社会价值的。但其实除了社会价值，教师的自我价值同样重要。正如马斯洛提出的需要层次理论指出的那样，人的需求分为生理需求、安全需求、归属与爱的需求、尊重需求和自我实现需求五个层次，人的自我实现是最高的层次需求，自我价值的实现，有助于个人发挥最大的潜能和潜力。因此，如果忽视了对教师自我价值实现的关注，往往不利于教师职业的发展，教师发展的滞后也就很难引导学生想高层次买进，促进学生成长，最终也会容易阻碍教师社会价值实现的最大化。目前，我国教师数量逐年递增，教师规模越来越庞大，教师自我价值的实现是一个需要我们急切关注的问题。



资料来源：中商情报网

## 一、影响教师自我价值实现的成因分析

要想探究教师实现自我价值的途径，首先我们要思考有哪些因素会影响教师自我价值的实现，笔者认为，影响教师自我价值实现的因素主要有以下几个：

(一) 深受传统影响的“无私奉献”观念导致教师自我价值的迷失

中国文化一直以来深受儒家思想影响，儒家思想则鼓励人们要有强烈的社会责任意识，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，“舍小家为大家”，在传统思想浸润下长大的中国人，在“小我”和“大我”的选择中，往往会牺牲“小我”，成就“大我”。因此，我们的文化基因里，对无私奉献本就非常的推崇。而教师又是这个社会比较特殊的具有很明显的社会属性职业，虽然平凡但是培养的却是每个家庭的下一代。因此，社会大众对教师会寄予更高的厚望，就像我开篇所说，社会大众往往会用“春蚕”“蜡烛”这样的词汇来赞美教师，其

实这也意味着社会大众期待教师有能甘于奉献、燃烧自己、不求回报的精神。但是，长此以往，在这样的一片赞誉声中，教师往往会失去对自我和自我价值的关注，好像照亮别人，燃烧自己就是自我的全部价值，而失去了对自我价值的真正探索，导致教师自我价值的迷失。

## (二) 教育功利化导致教师自我价值的缺失

“教师作为变革的因素……其作用的重要性从未像今日这样不容置疑。这一作用在21世纪将更具决定意义。”如今，我国不断地进行教育改革，而教育改革的关键点在于教师，这已经是大多数人的共识，教师的权利也逐渐获得了更好的保障，但是，如今教育存在的功利性的倾向，也对教师自我价值的实现提出了挑战。

首先，在对教师的考核上，一是过于看重学校领导、同事、家长等对教师的看法，而忽视了教师自我的心声。二是在考核的过程中过于看重成绩，学生成绩成为考核教师最为重要的一个标准，这也往往导致教师在教学过程中不得不把时间放在了关注学生的成绩上和帮助学生应对考试上，这种情况往往会导致教师在教学中缺乏创造力，也很难从中获得获得感。

其次，在教师从事的工作上，除了教师本职应该承担的教育工作和德育工作外，每个教师还承担了大量其他繁杂的事务，比如有的教师在承担班主任工作和教学工作外，还要承担“保安”工作，每天到校园巡逻、校门口引导学生走斑马线。曾经就有人到教育部的留言上就反映了这样的问题，作为教师，他发现自己和身边的很多教师一样，每天往往被各种检查、表格和各式各样形式主义的活动缠身，导致教学教育工作的时间被大量挤占，甚至极端情况下，给学生上课的时间也被挤占。原本应该是教书育人的本职工作却仿佛变成了副业。在这种情况下，教师总是做着枯燥繁杂的工作，很难让教师有自我价值的获得感。

## (三) 教师专业能力发展不足导致自我价值的丧失

一切自我价值的实现的首要条件便是自身足够强大，作为教师也不例外，如果教师的专业素养不够强大，那么教师在自我价值实现的过程中面对的便是强大的绊脚石。导致教师专业能力发展不足往往有以下几点原因：

一是在教师职前教育中，教育的逻辑往往是以后要教什么便学习什么，导致教师在为教师职业做准备的大学学习中，往往主要学习的就是本专业的知识，导致知识结构单一，能力培养不足。但是当真正成为一名教师，他会发现，教师这个职业不仅仅需要知识，更需要的是能力，不仅仅需要某一科的知识，也需要全面的视野和认知。二是从自身的角度出发，部分

教师缺乏自我专业发展的意识,对自我专业的发展也缺乏规划,部分教师存在着得过且过的心理,缺乏主动性、行动性。比如有的教师不积极主动地参加学校、教育部门或相关组织机构组织的各种有利于教师专业发展的培训、讲座等。三是教师缺乏提升专业能力发展的环境。虽然说现在有许多关于教师专业能力成长的培训、讲座等,但是大部分老师因为繁琐的工作抽不出足够的时间提升自我的专业能力,同时,有一部分关于教师专业能力的培训水平不够高,对促进教师专业成长的作用并不大。

### 二、教师自我价值实现的路径

教师自我价值的实现不是一蹴而就,而是一个过程,要自我实现,就需要个人、学校和社会共同的不断努力,在笔者看来,教师要自我实现,需要做到以下几点:

#### (一) 教师应认识自己,发展自己

社会上对价值总有各种各样的定义,学校、教育部门对教师的价值和成功也有各种各样的条件和定义,比如领导对你的印象、你获得了多少奖项等等,作为社会人,我们总想获得别人的认可,获得更多的褒奖,在这样的环境中,往往会使教师在追求褒奖的过程中不断的迷失自己,甚至否定自己的价值。我国目前大部分教师的状况可以描述为:规范的生活、狭隘的生活和重复的生活。在这样的现实情况下,很难认清自我的价值。因此,作为教师要认识到自己首先是“一个人”,教师要唤起对自己和自己生活的探索。早在古希腊,德尔菲神庙中就有了“认识你自己”的碑铭,从古至今,认识自己就是一个永恒的主题。人只有在认识自己的基础上,才知道自己应该朝那里发展,用怎样的方法促进自己发展。教师认识自己就更为重要了,如果一个教师对自己认识得不够特别是没有认识到自己的缺点,在与学生相处中表现出来往往就会伤害学生。虽早已认识到认识自己的必要性,但是人对自己的了解还是远远不够的。因此,要想自我实现就得认真的系统地将自己审视一番,全方位了解自己。既要了解自己的优点、特长以便发挥他们;又要不回避自己的缺点,并尝试改进和避免;还要了解自己的兴趣爱好、性格特点、思想情趣、人生观、价值观、世界观。当一个人对自己有了清晰地了解,我们就能对症下药,实现自身发展而不至于迷失自己。认识自己后,或许就会发现自己有许多不足之处,面对这样的情况就得学会悦纳自己,不能只看自己的缺点而忽视优点,每个人多会有缺点,我们要记住“金无足赤,人无完人”这句话,要树立自信,而不是自怨自艾,不断发展自己。其次,面对这些这些问题,便要不断地去补足自己,寻找自我发展的途径,不断完善自己,尤其作为教师要培养自身的专业素养和专业能力。这要求教师不断学习,自我实现是一个过程,当教师达到了一个高度,就有另一个高度等着教师去实现,因此,要求教师不断学习。当今世界变化速度很快,知识更新换代也快,教师要跟上时代,要让学生不落后于时代,也需要教师不断学习。学习是教师自身发展的不竭动力。因此,教师应该树立终身学习和终身发展的理念,并将它付诸于实践,在工作中学习,提高自身的专业水平和综合素质。

#### (二) 制度保障教师发展,为教师预留足够发展空间

对学校和教育部门来说,不能简单的视教师为被管理者,为教师粗暴的加上各种条条框框,而应该将教师视为学校的主

人和第一生产力。要明确的认识到,把教师当作学校的主人,教师才能把学校当作家,才能为这个“家”拼尽全力的拼搏。同时要意识到教师是学校理念的真正缔造者和传承者。因此,学校和教育部门应该为每一名教师的成长提供强有力的制度保障,要建立和健全科学有效的制度去保障教师的权利,去考核教师的功力,为教师减负。制定制度的过程中,我们要注意尊重每一名教师的劳动成果,关注每一名教师的成长。当教师得到了尊重、关注、认可,他们就会获得自我价值的满足感,从而以更昂扬的心态、更强大的动力去做好本职工作。再者,教师已经是成年人,有自己完整的人生观、价值观、世界观,因此,在教师从事教育教学工作和教师职业成长的过程中,要给教师预留足够的空间。比如,教师在自己的课堂上是扮演者重要角色的,那么就要在课堂上给赋予教师主体地位,让教师自主发展,而不是用一个“课堂模式”束缚教师的手脚和头脑。

#### (三) 以人为本,解放教师个性

教育是一种具有社会属性的工作,教育的实施对象是人,教育的接受对象也是人,因此,教育归根结底是人的活动。对于幸福教育的教师而言,教育不是牺牲,而是享受,不是重复,而是创造,不是谋生的手段,而是生活本身。教育要真正发展,以人为本是必要的,教育者和受教育者都要得到解放。但遗憾的是,今天的教育场景中,我们往往看到的是教师往往都成为了“学生”,用生硬的要求控制着教师的行为,在发展和培养教师的过程中毫无个性化方案,而缺乏对教师个体差异的考量,那么这种方式下教师的能力、思维往往会受到束缚,因此,尊重教师的个体差异,在对教师的培养方面学校既要体现基础性,也要彰显个性化。同时,在学校管理的过程中,既要有制度和规范,同时也应该有人文关怀,为教师创造一个良好的教学环境。

#### (四) 增强体质,保持健康

只有拥有健康的身体才有自我实现的基础。试想,你有远大的前途,你有远大的理想并拥有与理想匹配的才能,但是你却体弱多病,受着病魔的折磨,甚至可能明天就失去生命,这样的情况你还能实现你的理想和价值吗?还能发挥潜能吗?我想就算有可能那机会也是微乎其微并且难上加难。所以,还是老话说得好:“身体是革命的本钱”。再具体到教师职业上来说,虽然表面上看教师这个职业有寒暑假,有周末,是一个很悠闲的工作,但实际上教师的工作琐碎且多,同时需要付出大量心血,实际上这个职业并不悠闲,是很辛劳的。最近几年,教师因劳累倒在讲台上的新闻比比皆是,教师有健康的体魄。因此,从外部环境来讲,不应该只推崇教师要无私奉献,要“蜡炬成灰”。就教师自身而言,就必须保持良好的生活习惯,多运动,保持好心情,以铸就一个好身体。这虽然是看似与主题关系不大,但却是最基础的条件。

#### 参考文献:

- [1]何雅琳.浅谈教师发展性评价[J].陕西教育:行政版,2011,000(012):13-13.
- [2]吴惠青.论教师个体的生存方式[J].教育研究,2003,24(6):4.
- [3]杨钦芬.论教师的幸福[J].教育科学论坛,2006(5):2.