

# 小学数学课堂教学中小组合作学习探究

钟玉兰

安远县思源实验学校

**[摘要]**新课程标准改革背景当中，更加注重优秀的数学学习方式应用，小组合作学习这种全新的教学方法在整个小学数学课堂教学开展过程中的应用非常普遍，这样的课堂教学方法可以让学生的数学知识学习效果获得更加显著地提高，将学生们的数学学习热情更加明显的激发出来，通过这样的课堂教学方法教师可以让学生们的问题发现以及问题解决能力获得更加明显的提高。但是目前的小学数学教学开展过程中小组合作学习依然存在非常明显的教师引导不足的情况，也无法进行小组合作学习成员的合理安排，学生们在参与到小组合作学习当中的时候没有关注自己的实际学习效果，教师给学生们带来的各种讨论话题也没有给予难易程度足够的考虑，这对于学生们的未来发展来说非常的不利。

**[关键词]**小学数学；小组合作；学习策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1466

小组合作学习作为一种全新的课堂教学方法，现在小组合作学习方式的应用并不是特别的成熟，这就导致整个数学课堂教学的教学效果非常的一般，学生们的自我控制能力也非常的差，一些简单、新鲜的事物就可以将学生们的注意力吸引过去，很多教师在这样的课堂教学背景当中，引导学生进行小组合作学习的时候，很多学生都没有互相之间进行学习和讨论，而是聚在一起不断的闲聊，这就需要教师在开展课堂教学的过程中走下自己的讲台，对于学生们给予更加充分的关注，融入学生们的讨论之中，及时掌握学生们的实际学习状态。

## 一、小学数学课堂教学开展过程中小组合作学习存在的问题

### （一）数学教师所给予的教学指导不足

教师在开展正式的课堂教学的过程中，经常会过于高估学生们的个人能力，在引导学生进行小组合作讨论的时候没有进行直观的讲解，仅仅是提出一些简单的要求之后就让学生们开展小组合作学习，这样的教学方式导致学生们没有一个明确的知识学习方向支撑，也无法带领学生们迅速地融入到数学知识学习状态里面，教师在教学的过程中并没有给学生们留出足够的思考时间，直接带领学生们开展知识内容的合作学习，这就导致学生们会盲目地跟随一些学习能力比较优秀的学生进行知识学习，即便出现属于自己的独特想法也没有勇敢地说出来。

### （二）小组合作学习当中成员之间的编排不够合理

很多教师在进行分组的过程中都没有注重学生们之间的区别以及实际水平，仅仅是从就近原则出发进行分组，让坐得近的学生将桌子凑在一起形成学习小组，这样的小组合作学习方式导致学生们之间存在非常明显的的能力差距，合作学习效果非常的一般，一些学习能力比较差的学生学习水平也没有获得充分的提高。教师在学生们开展小组合作学习的过程中没有加入学生们的讨论里面，而是一直站在讲台上，即便是走到讲台下面也仅仅是简单地看一看，没有给学生们带来有效的教学引导，忽略教师和学生之间的互动，没有进行合理的调控。

### （三）小组合作学习的形式化过于严重

目前的教师在开展课堂教学的过程中一直被学生们的考试分数所影响，这样的传统教育思想，并没有给学生们的全面发展观念给予充分的关注，在引导学生进行合作学习的过程中也没有开展高质量的课堂教学，而是仅仅注重合作学习的形式，忽略合作教学的教学效果。学生们在小组合作学习的过程中无法和其他同学之间开展真正的沟通交流，教师在发现剩下的教学时间不足的时候，会立刻停止带领学生们进行合作学习，进入到下一个课堂教学环节之中，这种形式化的小组合作学习方式是一种非常无效的教学方式。

### （四）教师没有给予题目难度充分的关注

目前大部分的教师在开展教学的过程中，所使用的小组合作学习方式都非常的盲目，并没有注重课堂教学内容是否合理就直接进行应用，这就导致学生们在合作学习的过程中合作学习效果非常的一般，教师对于各种小组合作学习方式的滥用，也导致小学数学课堂教学的教学效率出现非常明显的降低，让课堂教学的教学时间被严重的浪费。

## 二、小学数学课堂教学之中小组合作学习探究效率的提高策略

目前的小学数学课堂教学开展过程中，因为新课程标准改革所带来的影响，数学课堂教学效率的提升已经成为大部分的数学教师都在思考的问题，但是在目前的整个小学数学教学课堂之中，大部分的教师在开展课堂教学的过程中都没有关注学生们的实际学习情况，所以教师如果想要让学生们进入到一个更加优秀的数学知识学习状态中，那么就需要关注小组合作学习方式在数学教学课堂之中的高效应用，保证学生们可以在数学课堂教学之中获得更加长远的未来发展，将小组合作学习的优势和作用更加明显地展现出来。

### （一）给学生们带来更加有效的引导

教师在小组合作学习开展过程中有着非常重要的作用，虽然教师不能直接使用过去的传统课堂教学方法引导学生进行知识学习，但还在合作学习之中教师可以给学生们实际学习情况带来更加合理的引导，保证学生们完成预期当中的学习目标。学生们在正式参与到合作学习之中之前，教师可以给学生们带来更加合理的教学引导，帮助学生们去发现正确的知识学习方法。例如教师在引导学生学习未知与变

换这部分数学知识内容的时候,教师就可以让学生们仔细地去进行东北、东南、西南和西北这四个不同方向的观察,并尝试将自己所认识的各个方向在一张纸上面标注出来,学生们在自己进行画方向的过程中,教师就可以让学生们通过小组合作交流的方式进行彼此之间方向的交流,让学生们对于方向产生更加具体的认知,并通过路线图将不同的方位说出来,提高学生们的数学学习体验。

## (二) 合理的数学学习小组构建

数学教师在进行分组的过程中,应该充分地了解学生们的性格差异以及能力高低,对于每一个学生都进行更加细致的观察,之后给学生们带来更加合理的搭配,保证小组之间的差距不会特别的明显,每一个学生都可以拥有一个平等的机会。数学教师也应该保证每一个学生在小组当中都拥有属于自己的位置,并且分工也应该更加的明确,在小组合作学习的过程中教师需要深入的观察学生们的各种行为,在发现学生们的行为举止出现问题的时候,给予学生们及时的纠正,让学生获得更加正确的调整。

## (三) 小组合作学习机制的完善

教师在开展课堂教学的过程中应该注重不断地完善小组合作学习的学习机制,只有确立对应的教学机制,才能够保证小组合作学习的开展更加的顺利。学生们在完成讨论之后,有些问题依然无法得到解决,这个时候教师就应该将小组合作学习机制的作用更加明显地发挥出来。小组合作成员之间应该尽量做到互补,这样才能够给学生们们的数学知识学习带来更加明显的促进,同时教师也应该注重奖励机制的安排,对于一些表现比较优秀的小组,给予他们足够的奖励,这样一来就可以让学生们的知识学习积极性以及主动性获得更加充分的激发,让学生们在未来的数学知识学习过程中可以获得更加长远的未来发展。

## (四) 更加精心的小组合作学习内容设计

教师在进行小组合作学习活动设计的过程中,应该对于学生们的接受能力给予更加充分的关注,尽量保证学生们的真实水平可以得到更加明显的保障。小学阶段的小组合作学习应该尽量避免没有任何的引导和启发就让学生们进行合作学习和讨论,小组合作学习应该尽量给学生们带来开放性更强的问题,开放性的数学问题相对来说有很多种不同的答案,这对于一些热爱动脑筋思考的学生们来说有着非常明显的吸引力,同时小组合作学习也可以让学生们拥有充分展示自己的平台,帮助学生们进行更加深入的数学知识内容理解。

## (五) 优秀的数学知识学习习惯

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,小组合作学习不仅要展现出学生们的个人作用,同时也应该注重展现出学习小组的团队作用,所以教师应该对于学生们的合作学习意识培养给予更加充分的关注,因为小学阶段的学生们在年龄上

面的原因,所以他们有着非常强烈的集体荣誉感,在这样的思想激发之下,学生们就会从教师所制定的标准出发,在每一个小组长的合理安排之下,让小组当中的成员更加积极主动地参与到知识学习活动里面,给小组合作学习效果的提高打下一个更加坚实的基础。另外因为小学阶段的学生们有着非常强烈的好奇心,所以他们的自我控制能力相对来说也非常的一般,这就需要数学教师在正式开展数学课堂教学的过程中可发现问题,纠正学生们的问题,给学生们带来更加优秀的数学学习思维引导,保证学生们在进行合作学习的过程中也可以进行更加独立的知识思考,将自己的想法勇敢地表达出来,同时也要去注重聆听其他同学的发言,尊重其他同学的各种观点,让学生们可以获得共同的进步与提高。

## (六) 把握好合作学习开展的时机

教师应该注重从新课程标准改革的相关要求出发去开展小组合作学习,通过小组合作学习所拥有的优势来完成预期当中的课堂教学目标,同时教师也应该注重不要让合作学习一直停留在形式上面,而是应该将学生们在知识学习过程中所拥有的作用更加明显地发挥出来。例如教师在引导学生们进行长度单位这部分数学知识学习的过程中,教师就可以让学生们以小组为单位,正确的认识毫米厘米以及米这三个不同的单位,同时也要记住他们的英文表现形式,有些学生们在进行单位书写的过程中使用汉字并不会出现书写上面的错误,但是一旦使用英文表示就会出现错误,例如有些学生将毫米单位mm当成是米,这种情况非常的常见,在学生们出现这种错误的时候,教师不要直接去指出学生们的错误,批评学生们的表现,而是应该让学生们使用小组合作学习的方式去发现自己存在的各种问题,这样一来就可以让一些出现错误的学生迅速地发现自己存在的问题,对于这部分知识内容产生更加深刻的记忆,让小组合作学习的作用更加有效地发挥出来,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

## 结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,小学阶段的数学教师在引导学生们进行数学知识学习的过程中,一定要注重将合作学习精神融入课堂教学实践里面,让小组合作学习的优势可以更加明显的展示出来,在开展课堂教学的过程中保证学生们可以开展更加高效的合作学习,帮助学生们养成优秀的独立思考、独立探究以及独立解决问题的能力,并在需要合作学习的过程中勇敢的寻求其他同学的帮助,适应目前的新课程标准改革背景当中对于人才所提出的全新教学要求。

## 参考文献

- [1] 虎云娇. 小学数学课堂教学中小组合作学习探析[J]. 中外交流, 2016(18): 275-275.
- [2] 熊文. 小学数学课堂教学中小组合作学习分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(46): 68.