

浅析新课标下如何开展小学语文课外阅读

杨燕

宁夏盐池县第五小学

[摘要]在新课标的背景下,小学语文课外阅读是提高学生综合语文素养、培养学生良好语文基本功的必要条件。要充分利用课外阅读的实际价值,根据学生的个性特点,合理地选用适当的教材和方法,使其与之相匹配,使其在实践中得到应用,从而提高其综合素质。

[关键词]新课标;小学语文;课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.445

引言

在新课标的指导下,课外阅读已成为学校教育的一个重要组成部分,提高对小学语文课外阅读的关注,并进行有针对性的阅读活动。在实施初中语文课外阅读时,应根据不同的特点,采用行之有效的指导方法,使其达到不断提高的目的。

1. 小学语文教学课外阅读的内涵

在当前素质教育理念的引导下,教师需要围绕拓展学生学习思维、激发学生学习兴趣的教学理念,有效开展课外阅读,同时对小学语文教学课外阅读的要求也要进行一定改变,学生不仅要掌握课外阅读的相关技巧,更需要广泛参与课外阅读,提升阅读积累量。目前关于小学语文教学课外阅读的内涵主要体现了内容与要求等两个方面,小学语文课外阅读的内容包括以下几点。与课内文章有关的作者、人物以及创作背景;与课内文章题材相似的文章;与课内文章出自相同作品的文章等,也就是说,在目前小学语文课外阅读内容的选择中,主要建立在课内教学的基础上,为有效提升学生对课文的理解,实现知识积累,需要以所学语文知识为基础,有目的地选择接近教材的文章,达到课内课外阅读一体化的教学目的。

2. 多角度创设环境

2.1 选择合适的书籍

对于书籍的选择,家长有时比较盲目,孩子比较倾向于浅显易懂、色彩明艳、搞笑甚至能够形成感官刺激的书籍。我们要有计划、有目的地为学生选择适合学生阅读的书籍。每学期至少要推荐两本必读书目,以及多本选读书目。推荐的书目可以是教科书在“快乐读书吧”中提到的书,如《稻草人》《安徒生童话》《十万个为什么》等,可以是教科书里节选的书,如《俗世奇人》《城南旧事》等,可以是教科书中“阅读链接”“资料袋”等栏目里提到的书,也可以是基础训练中每课练习后推荐的书目,还可以是权威网站推荐的未被教科书提及的书目。必读和选读书目,首先保证了课外阅读的量,当然只求量“多”是不合时宜的,还要追求“质”精。

2.2 开展差异化阅读

阅读差异性体现在阅读内容、形式与时限差异等方面。

小学生的基础学习能力不同,所能接受的语文知识程度也不同,在开展课外阅读的过程中,相同的阅读方式与内容不适合所有学生,所以应当实现差异化阅读,尊重小学生的个体化差异,以分层阅读的方式,有计划地实现所有学生综合阅读素养的提升,来保证达到预期的阅读效果。对于学习能力较强、阅读兴趣较高的学生,可以选择历史名著与散文等超前课外阅读材料,以此开阔学生视野,使其学习到课堂教学以外的知识;对于基础能力较差、对学习兴趣和兴趣不高的学生,重点需要提升学生的基础知识掌握能力,激发其学习兴趣,所以在课外阅读材料的选择中,尽量选择内容丰富、形式有趣、简单易懂的阅读材料,例如寓言故事、与教材形式相似的阅读作品等,通过有趣的课外阅读材料激发学生的学习兴趣,并使其在实际阅读过程中掌握基础语文知识与阅读方法。由于每个学生对于阅读技巧的掌握能力不同,教师应当结合学生的实际情况制订差异化阅读计划,首先应对每个学生的阅读能力进行检测,可以从阅读速度、精读方法、阅读笔记等方面,了解学生的实际阅读能力,在检测完成之后,设计不同形式、时长与内容的阅读任务,保证学生所选择的阅读材料符合自身的阅读能力,有效提升其阅读成效。

2.3 注重阅读内容的选择

新课标对小学语文课外阅读提出了明确的要求,强调课外阅读要符合学生的实际认知标准,以激发学生的阅读兴趣,教师需要以使使学生掌握基础阅读技巧为目的,来选择合适的阅读内容。当前小学生普遍地阅读理解能力较弱,字词储备量不足,缺少科学合理的阅读技巧,所以应当结合小学生的实际水平来选择篇幅适中、难度适宜的阅读材料,才能保证课外阅读活动的正常开展。在实际的课外阅读内容选择中,不能单纯依据学生的兴趣来选择课外阅读材料,而是应当尊重学生的实际阅读需求与水平,实现合适的阅读材料推荐,常见的课外阅读材料选择方法包括这样几个方面。

首先是基于教材的延伸,在所学教材内容的基础上来选择合适的阅读材料,可以从教材文章中的主题思想、文章结构、作者作品等方面进行选择,例如在对《司马光》这篇文章学习之后,教师提出这样的问题:“大家认为这个故事有没有趣?大家想不想知道这个故事的开始与后续呢?”由于《司马光》的故事家喻户晓,很多学生都听说过,并对其中

的故事情节十分感兴趣，在这样的情况下，教师就可以将与《司马光》相关的文言文作品推荐给学生，作为基础的课外阅读材料，由于《司马光》属于文言文，而学生的阅读水平有限，教师可以有针对性地堆通假字进行讲解，配合课外阅读，实现学生的高效阅读。其次，按照新课标对小学课外阅读要求选择阅读内容，小学语文阅读内容选择的标准主要体现在知识性、思想性与趣味性等方面，知识性表现在丰富学生知识，提升学生阅读技巧等方面，这一类的阅读材料包括中外名著等；思想性主要表现在培养学生正确价值观与人生态度等方面，新课标强调：“在语文学学习过程中，要培养爱国主义感情，社会主义道德品质，使学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣”，针对这一类的课外阅读材料选择，可以选择红色阅读材料与英雄人物传记等，例如《毛泽东的故事》《贝多芬传》等；趣味性主要表现在基于学生阅读兴趣，提升学生情感体验等方面来选择课外阅读材料，这一类的课外阅读材料类型有很多，例如反映时代精神的《儿童文学》，有着丰富课外知识的《十万个为什么》等，这些课外阅读材料以丰富有趣的内容激发学生的阅读兴趣，深受学生喜爱，教师可以进行有计划地推荐与阅读指导。

2.4 保证阅读时间及空间

首先，在学校的课程表中，每周最好安排一节课阅读课，这节课教师可以根据教学情况有选择地进行阅读指导、阅读交流、阅读分享等，或进行读写训练，这也是对学生在阅读指导的最佳时机。其次，鼓励学生利用课余时间到学校的阅览室、图书角、校园图书走廊、开放式书架等处自由阅读，让书籍在校园内随处可见、触手可及，让书籍围绕在学生周围。这里笔者想谈谈开放式书架，这种开放式书架不是传统意义上的在楼梯拐角或凉亭处设立书架。传统的开放式书架在管理上存在不少弊端，书的磨损也比较严重，可以设立透明旋转式的封闭书架，便于学生挑选自己喜欢的书籍，只要刷卡，就可以自由拿取书籍，书架上的书也是学生自己添置或捐献的，在保证学生自由阅读的同时也使学生养成了爱惜书本的好习惯。再次，家庭应为孩子创设良好的阅读氛围。我们提倡“亲子阅读”，家长和孩子共读一本书。家长对学生的影响是潜移默化的，让学生在家长的影响及督促下，每天至少读书半小时，并与家长交流读书体会或写读书笔记。读书任务完成后，要求家长给学生点评、签名、提建议。最后，可以要求学生在节假日多到图书馆、新华书店去读书，所读书籍建议分为必读书目、推荐书目和自选书目三类。

2.5 选择正确的阅读指导方式

正确地阅读指导方式可以帮助学生掌握阅读技巧，提升阅读体验。学生的课外阅读材料是基于教材内容所选择的读物，因此学生可以通过学过的语文课堂知识来进行课外阅

读，但是这些课外阅读材料形式多样，题材不同，单纯依靠学生的兴趣与认知来进行阅读，难以达到时效性提升阅读素养、掌握阅读技巧的综合目标。加上当前学生缺少系统化的阅读技巧，没有足够的阅读经验支持，所以教师应当结合阅读材料的实际内容与学生的实际阅读能力，开展有效的阅读指导，培养学生良好的阅读习惯与思维。

首先，帮助学生树立阅读自信，开展基础阅读技巧培训。小学生所接触的课外读物比较少，面对形式多样、内容复杂的阅读材料，学生一时间不知用什么样的方法进行阅读，加上缺少基础阅读知识，导致学生对课外阅读充满畏惧。教师首先应当帮助学生树立阅读自信，在实际的阅读训练中开展阅读技巧培训，例如基于《夜书所见》所选择的《唐诗三百首》课外阅读材料，通过对此阅读材料的阅读，能够使学生充分感受古代诗人的思想感情，并通过多种类型的诗词阅读，掌握基础诗词的语言表达形式，但是小学生本身缺乏基础诗词知识，难以通过阅读体会作者的思想感情，使阅读效果大打折扣，面对基础知识不足与阅读材料形式多样之间的矛盾，教师应当教导学生不要畏惧，从零开始，循序渐进，最开始只需要进行诗词阅读即可，随着阅读量的提升，就能慢慢感悟诗词中所蕴含的思想，通过帮助学生树立自信心，使学生摆脱畏惧阅读的心理。在学生实际的阅读过程中，教师可以对其进行基础诗词常识知识的培训，包括诗词语言特点、诗词形式等，使学生在不断地阅读实践中挖掘探索出这些诗词知识，并牢牢记在心中，从而有效提升学生的自主阅读能力。

开展阅读实践活动。课外阅读是集个性化与集体化为一体的阅读活动，教师可以根据学生的实际阅读情况，展开综合性的阅读实践活动，例如阅读读后感、阅读演讲稿和辩论稿等，通过阅读活动的开展，可以实现学生之间不同阅读思维的碰撞与交流，有效提升学生的阅读实践能力与语言交流能力，深度实现阅读知识转化，提高学生的综合语文素养。

3. 结束语

综上所述，在新课标的指导下，课外阅读已成为学校教育的一个重要组成部分，提高对小学语文课外阅读的关注，并进行有针对性的阅读活动。在实施初中语文课外阅读时，应根据不同的特点，采用行之有效的指导方法，使其达到不断提高的目的。

参考文献

- [1] 王国良. 探究小学语文课外阅读指导教学策略[J]. 基础教育论坛, 2019, (34): 48-49.
- [2] 蒋子悦. 基于新课标下的小学语文课外阅读探讨[J]. 新课程(小学), 2019, (02): 40.
- [3] 王丹. 新课标下小学语文课外阅读课操作模式新探[J]. 中学课程辅导(江苏教师), 2014, (20): 79.