

核心素养下初中数学高效课堂的构建思考

林涛 吕超 李奥飞

邢台市信都区马河中学

[摘要]教育是国家发展的根本,近年来教育始终立足社会发展的首要位置,教育事业的发展有目共睹。如今素质教育引领了时代主题,随着素质教育理念的推广与普及,人们对学生的全面发展给予了高度重视,并提出了明确的要求,要进一步构建高效课堂,保障学生的学习效率。核心素养的培养是素质教育的一种体现,有利于反映出各学科教学的意义,充分发挥各学科文化知识的作用,给予学生全面的启示与启发。文章以初中数学教学为例,立足于高效课堂的构建,探讨了核心素养下初中数学教学策略,以供参考。

[关键词]核心素养; 初中数学; 高效课堂; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.245

引言

为了更好的提升学校教育水平,推动学校教学质量的提高,高效和谐课堂的构建十分必要,尤其是针对初中。初中阶段的学生逐渐进入青春期,生理与心理发现呈不均衡状态,人际关系的建设会影响其学习效率。所以在课堂教学环节,教师要注重与学生的和谐相处,以及学生之间的和谐学习,形成和谐高效的课堂教学模式。这就需要数学教师综合考虑初中数学学科属性,选择行之有效的教学方法,优化课堂教学模式,完善课堂教学程序,尽可能在有限的课堂时间内实现课堂效果的最优化处理。

1 构建初中数学高效课堂的意义

1.1 符合新课程改革的要求

新时期的教育背景下,教学改革持续进行,以期探索满足学生需求,便于学生接受的教学模式,保障课堂学习效率。新课程标准强调学生的主体地位,教师要培养学生自主学习能力和习惯,维持学生主动的学习状态,与参与课堂活动的热情。高效课堂教学模式的构建在于两个方面,分别是保障课堂的和谐氛围和教学的高效性,从而避免因师生矛盾、生生矛盾造成课堂效率低下问题,符合新课程改革对课堂教学的具体要求。

1.2 顺应学生的发展需要

学生是教学活动的主体,通过组织教学活动,帮助学生积累知识与学习经验,完善学生的知识体系,使能够适应社会变化,形成良好的文学修养。处于青春期的初中生逐渐暴露叛逆的性格,表现为生活中处处与家长作对,学生上违背教师的要求,这将会直接影响学生的学习效率。要知道有时候学生的叛逆表现也只不过是想要引起家长、教师和同学的关注,所以教学中教师要努力做到关心爱护每位学生,避免学生产生心理落差。高效课堂教学模式的构建,能够缓解不良情绪对学生学习的影响,端正学生的学习态度,使学生的学习效率得到保障,顺应学生发展需要。

1.3 利于提高教师的专业水平

教师是学生学习的引路者,也是促进教学发展的“主力军”。在新的发展时期,人们对教师的专业水平与职业能力

也提出了较高的要求,教师招聘门槛也在逐渐提升。高效课堂教学模式的构建,需要教师要以“高效”为关键词,将其作为课堂教学的目标,把这个关键词渗透到课堂教学环节,优化课堂氛围,确保课堂进程的顺利推进。这对教师的职业能力与专业水平的要求较高,同时随着教学经验的积累,以及教学方法改革的进行,教师的专业水平也会有所提升。

2 核心素养下初中数学高效课堂的构建策略

2.1 围绕高效课堂要求,制定系统的教学计划

要知道数学教学的意义并不仅仅在于稳定学生的数学成绩,帮助学生顺利通过考试与考核,还在于发展学生的思维,使其能够解决生活中遇到的问题,辩证的看待生活中的数学,形成适应社会发展必备的核心素养。所以在构思教学计划,选择教学模式时,教师要充分考虑学生主体因素,以提升学生学习效率,培养学生综合素养为主。在具体的实施过程中,要想迅速达到理想的课堂效果,教师既要明确学生需要具备数学核心素养,还要准确把握高效课堂的要求,然后以此为出发点,制定系统的教学计划。

例如,在冀教版初中数学教材七年级上册第二章“有理数的加法”课堂教学中,这一节需要学生具备的核心素养以有理数加法的计算能力为主,渗透观察、比较、归纳等教学思想,在教学思想的引导下,帮助学生掌握有理数加法法则,使其能够运用学到的知识解决生活中遇到的问题。因此,在制定高效课堂教学计划时,教师可以从以上方面出发,明确教学目标,综合考虑学生的学习状态,在让学生了解有理数加法意义的前提下,调动学生的主动性,为高效课堂的构建贡献力量。

2.2 创设教学情境,增强学生学习意识

子曰:“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也。”这句话为教师带来了一定的教学启示,不仅强调了教学启发的作用,还说明了教学中情境创设的意义,为教师的教学指明了方向。教师要以教学内容为参照,进行课堂上教学情境的创设,改变学生学习认知,借助情境的熏陶,维持学生积极的学习状态。提到学习意识的增强,数学学科要以反思意识的培养为主,带动学生思考与探究,强化

学生的反思意识,促进学生反思能力的提升。这也是核心素养下初中数学高效课堂构建的目的之一。

例如,在冀教版初中数学教材七年级上册第六章“合并同类项”教学中,需要学生了解合并同类项的概念,具备识别同类项,合并同类项的能力。考虑到学生对代数式已经有了一定的了解,教师可以通过创设教学情境,增强学生在教学活动中的体验感。如从学生熟悉的物品出发,让学生将粉笔盒中颜色杂乱的粉笔进行整理,使其呈现出整齐的视觉效果。大部分学生都会将同样的粉笔放到一起,学生称之为分类,然后逐渐渗透同类项知识,进行学习内容的过渡。整个过程学生的参与度较高,对于增强学生的学习意识和反思意识有积极的影响作用。

2.3 创新教学模式,提高教学效率

随着教学改革的推进,新型的教学模式层出不穷,教师的教学方法不再以单纯的讲授、演示为主,这也为初中数学高效课堂教学模式的构建创造了有利条件。考虑到初中情绪变化莫测,为了更好的维持学生对数学学科的热情,激趣教学尤为重要,利用兴趣驱动使学生主动配合教师,投入到课堂的知识海洋中。其中,小学合作学习就是一种有效的教学模式,以同学间的合作为主,以共同解决课堂问题为初衷,锻炼学生团结协作、思考问题、探究问题、解决问题的能力,同时拉近学生之间的距离,实现学生的共同进步和发展。可以成为教师创新教学模式的一种选择。

例如,在冀教版初中数学教材八年级上册第十四章“分式的乘除”教学中,要求学生掌握分式的乘除法则,能够熟练进行分式的乘除运算。为了构建高效和谐的课堂教学模式,教师可以尝试小组合作学习,进行科学的学习小组划分,引导学生以小组为单位进行知识的获取与总结。通过共同的交流与探讨,深化学生对知识的掌握,最后设置答疑环节,教师进行难点知识的符合与补充。整个过程的流程连贯,可有效提高课堂学习时效性,达到高效课堂的建设要求。

2.4 借助情境与问题导向,巩固基础知识

要知道教学情境的创设与问题的设置都是以学生为导向的,学生在教学中的主体作用较为突出。为了使情境与问题更加贴近学生的理解,教师要充分掌握班级中学生的学习情况,有利于排除影响学生学习的潜在因素,降低学生数学学习的难度,从而有效巩固学生的知识基础。要想更好的巩固学生的知识基础,尽快实现初中数学高效课堂的构建,需要教师激发情境与问题导向的优势,将其合理渗透到教学活动中,发挥双向驱动的作用,弥补以往课堂教学的不足。

例如,冀教版初中数学教材八年级上册第十五章“轴对称”的课堂教学中,情境与问题导向的优势在于集中学生的注意力和发展学生思维,避免学生思维的固化发展。在教学情境中,学生能够凭借自己的经验,在具体的实例中掌握

轴对称图形与轴对称的概念与性质,同时在教师问题的引导下,学生能够进一步探究二者的区别于联系,从而在有限的课堂时间内容,巩固知识基础,为学生学习数学文化,积累数学知识创造有利条件。

2.5 注重教学评价,发挥评价作用

以往的数学评价方式较为单一,教师大多以成绩作为衡量学生综合素质的标准,导致综合素质评价功利化现象显著,失去了综合素质评价的意义。核心素养下数学教师要重新建立对综合素质评价的认知,正确把握综合素质评价的内涵,明确综合素质评价的功能,从而形成多样化的评价方式。需要教师立足于教学研究,去探索多样化的评价方式,借助互联网学习先进的评价理念,善于借鉴成功的评价经验,结合自身的观点,对评价方式进行创新,为高效课堂的构建提供可靠的参考。

例如,以问卷调查的形式组织综合素质评价,教师根据数学学习的综合内容,设计问卷内容,如在学习经验积累中,已经掌握的数学名词、公式、法则,或者形成的计算能力和思维方式,以及通过课堂学习是否能够运用所学习的数学知识解决生活问题,引导学生说一说在数学课堂中的体验感,聊一聊学习数学知识后所获得的影响与启发,让学生写一写阶段性的学习感悟。这样的教学评价模式学生的参与度高,学生主体较为突出,在评价学生综合素养的同时,能够洞悉学生对数学的需求,有利于探索高效课堂的构建方式,进而提升教学质量与学生数学综合素养。

3 结语

综上所述,高效课堂教学模式的构建不仅需要教师的努力,还需要学生的积极配合,在构思教学流程时,教师要始终围绕学生核心,充分分析初中生的性格特征及特点,掌握初中生的身心发育规律,使教学模式符合初中阶段学生的学习特征。这样学生才能在教学中积极配合,成为真正意义上的核心素养培养、高效课堂构建的主体。

参考文献

- [1]李涛.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].教育教学论坛,2019(49):192-193.
- [2]王翠微.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(01):52-53.
- [3]于勇.基于核心素养背景下初中数学高效课堂的构建[J].才智,2018(13):97.
- [4]赵希军.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].考试周刊,2018(67):119.
- [5]李涛.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].教育教学论坛,2019(49):192-193.
- [6]林先柱.核心素养下初中数学高效课堂的构建思考[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一).[出版者不详],2019:497-498.