

幼儿体育教育发展现状及对策

胡晓燕

江西省景德镇市昌河幼教中心

[摘要] 幼儿期体育教育,即是在人发展处于幼儿时期,从营养给予,保健知识的渗入,生活习惯的培养及运用体育教育的手段,进行启发、传授的早期教育。幼儿体育是幼儿教育的重要组成部分,它的性质特点与幼儿天生好动的行为特征相符合,其生动活泼、灵活多样的组织形式也深受幼儿的青睐。幼儿体育对于幼儿身心健康的发展和良好思想品德的形成有着举足轻重的作用,因此,在幼儿期采用科学的、合理的体育教育方式提高他们对体育的兴趣,培养良好的运动习惯,同时为他们提供一个良好的社会环境,对幼儿的全方位发展有积极的促进作用。

[关键词] 体育教育问题; 发展对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1230

一、幼儿体育研究概况

我国幼儿体育实践远早于幼儿体育理论研究,“幼儿体育”“学前体育”等不同表述术语的提出,在某种意义上反映出研究者、实践者在研究视角、研究内容上存在差异。随着《指南》的颁发,相关研究增多,虽视角不同,但成果丰硕。相关概念内涵外延各异,尤其是体育学界和学前教育界对此概念的认识不统一导致研究者难以在同一平台对话交流。为此,王天乐为“幼儿体育”做了概念界定,认为体育活动重在让幼儿掌握基本生活技能、学会基本的走、跑、跳等运动技能。概念重点强调了体育的锻炼价值,可以帮助幼儿掌握一定的运动技能等,但忽略了体育活动对幼儿心理发展的促进。因为研究者本身是体育专业,所以更强调的是幼儿体育技能的获得,但幼儿与其他年龄段的儿童相比具有特殊的心理特点,所以广义的“幼儿体育”可理解为:通过对3-6岁幼儿身体的养育和教育,以塑造幼儿的体育精神为宗旨,让幼儿学会至少一门终身体育锻炼的体育项目,培养其体育技能,从而促进幼儿的身心和谐,实现幼儿的全面发展。

二、我国当前幼儿体育教育中存在的问题

(一) 师资力量不专业性

在一所幼儿园中幼师担任着“全能”的角色,不仅需要极强的幼儿教学知识,还需要幼儿生活知识的全面性。而幼儿体育教师在一所幼儿园中承担着幼儿体育运动锻炼教学的重任,但在我国无论是幼师还是对体育教师的培养体系中,都没有进行过专业的幼儿体育运动知识和体育教学培训,这代表教师对于专业的幼儿体育教师方面是不了解的,也进一步证明幼儿体育教育的师资存在不专业性。

(二) 幼儿身体素质评价标准的不全面性

针对小学、初中、高中、大学生人群,我国都有明确的标准用来检测其身体素质的发展状况,而幼儿除了在《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出了3个年龄段幼儿身体发展的要求与目标,即在身体健康中提出发展幼儿平衡、力量与耐力、灵敏与协调等的活动能力但未给与相应的检测标准。而其他文献资料上均未提出关于幼儿方面的体质健康检测标准和评价系统,这也是教师对于幼儿体质健康的忽略,导致幼儿体育教育的混乱。同时幼儿的体育健康课或者活动课都没有一定的教学大纲和教学目标,这也反映体育教学内容没有统一标准,最终的考核标准也是没有统一性的问题。

(三) 教学内容过于游戏化

通过查阅文献和调查发现,幼儿的体育课程多以游戏教学法为主,主要通过游戏提高学生兴趣以达到运动锻炼的目的。而针对此情况会发现每节体育课对于幼儿的体育教学目标不明确,教师会为了达到轻松愉快的而上课氛围和学生安全性因素将锻炼性目的减弱,因此学龄前儿童远远达不到应有的锻炼效果。

(四) 重基本动作练习,轻身体素质及体育兴趣的培养。

在幼儿园体育教学中,教师往往把发展幼儿的基本动作为教学的主要目标。有些幼儿教师甚至只是放羊式的教学,让学生自己随便跑。体育教学课堂上没有充分体现体育的价值,也没有把体育教育从一些基本的动作和活动练习上升到培养孩

子的体育兴趣及体育锻炼习惯上。如在体育“丢沙包”的教学活动中,教师常关注的是如何教会幼儿方法,较少考虑通过各种动作可以发展幼儿的手臂肌肉力量和动作的灵敏性、因而在教学过程中,流于片面的脚下动作、手臂角度的技能训练,使体育教学陷入了技能训练的误区。

(五) 体育课程安排不合理,相关体育设施不健全。

实地调查发现,很多幼儿园在体育课程安排上不是量不够就是时间不够,还有教师对幼儿体育课程的引导不足,另外就是学校缺乏足够的幼儿器材和用具,缺乏与体育教学相关资料、影视资料等。

三、发展幼儿体育教育的对策

(一) 关注幼儿体育政策研究

国家缺乏对幼儿体育重要性的认识,缺乏实施细则和配套政策,使幼儿园体育活动的开展有一定滞后。为此争取教育部门的财政与政策支持,鼓励幼儿园教师开发具有特色的幼儿体育活动,可提升我国幼儿体育教育的话语权。

(二) 研究幼儿体育的测量与评价

提高幼儿体育教学质量的一个对策是对幼儿进行体育测量与评价,这样能够很好地了解幼儿的体质状况。国外对幼儿体育的测量与评价进行了较为全面的研究,结果显示幼儿体育测量与评价对提高幼儿体质具有一定的促进作用,有一定的可行性。因此我国借鉴国外的成功经验来建立一套完善合理的幼儿体育测量与评价机制是非常必要的。

(三) 家长和教师注意孩子营养教育。

科学设置适宜的教育环境,提供合理的饮食,教会幼儿一定的保健知识,培养幼儿良好的体育锻炼习惯,激发幼儿对体育的兴趣,这不仅有效地促进孩子学语、走路、认字及活动能力的提高,还为今后的学习生活奠定基础,并且符合终身教育、终身体育、素质教育的思想,对孩子的心理、生理发展具有积极的促进作用。最后还起到了增强学生体质的重要作用。

四、总结

我国幼儿体质健康状况不容忽视,这就关系到幼儿体育教育工作的重要性。本文针对幼儿体育教育方面一些规范性要求具体通过对幼儿体育教育提出见解:教育是教师的教和学生的学共同组成的一种教学活动,也是幼儿体育的重要组成部分。幼儿园应依据幼儿阶段幼儿的身心发展特点和运动培养标准,以此选择正确的教学内容、科学的教学方法、合理的教学方式,有计划地对儿童的身心发展施加影响的活动过程。体育教育是一个长久漫长的影响过程,不是一朝一夕可以改变的,幼儿体育教育作为孩子体育教育的启蒙阶段是不可忽视的,应在幼儿时期培养学生的运动兴趣和爱好这样才可以更好地促进终身体育习惯养成和运动能力的发展。因此,幼儿体育教育的专业性迫切地需要关注和努力。

参考文献:

- [1]原秀丽,罗瑞,林周婵.南宁市幼儿体育教育发展现状研究[J].文体用品与科技,2015(02):144-145.
- [2]信丹丹.新乡市区幼儿体育教育现状与发展对策研究[D].河南师范大学,2013.