

浅谈核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略

周艳华

江西省上饶市鄱阳县饶州街道五一中心学校澹湖小学

[摘要]伴随着素质教育的不断深入,核心素养培育成为了极为关键的教育教学工作,语文课程是所有课程中的基础,与此同时也是最为关键的教学课程,阅读是语文核心素养的重要来源,所以在授课环节小学语文老师需要将语文素养的强化进一步重视起来,并且将核心素养渗透到阅读教学当中,以此彰显语文阅读教学的意义与价值。对于阅读模块的教学工作,小学语文老师需要对教学材料进行深入解读,重视课程设计环节的重要作用,并且将素养强化作为教育教学目标,共同在教学课堂当中落实。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.906

引言:随着新课程改革的进一步有效落实,小学语文教学也面临着新的标准和要求,语文教师在语文阅读教学中,需要积极培养与提升小学生的阅读认知能力、理解能力、评论能力,同时掌握更多的阅读技巧,在新的教学目标以及效果评价标准之下,小学语文教师自身的阅读教学能力也面临着全新的挑战,语文教师应当深入分析新课改语文教学的目标与要求,根据学生的个性化阅读需求来设计教学方案。

一、语文学科素养解析

语文核心素养的获得无法离开知识的升华与积累,具体表现在文化、审美、语言以及思维四个方面。在语文学科核心素养当中,最为基础的就是语言应用,而思维核心则指代日常表达与基础阅读中加强的思维品质,学生可自主思考与学习,以此在文学语言与形象中形成基本认知,形成个性评价与观点。审美核心素养则指代经由课文的学习,体会课文语言美和浓厚的感情,以此获得创造美的能力。不论是思维核心素养,还是语言核心素养,或者是审美核心素养,都可以有效提升语文阅读能力,使得小学生可以对语文课程知识进行更为高效的学习,树立文化自信,顺利传承中国文化,最终加强综合素质。

二、小学语文阅读教学存在的主要问题

(一)传统单篇教学现象普遍,忽视主题阅读与群文阅读

传统的单篇教学是小学语文老师对一篇文章进行情感、段落以及字词句的详细精解,小学语文老师在实际进行教学的过程当中往往注重的是书本知识的内容,语文学科的真正含义难以教授给小学生。与此同时,单篇课文的精讲,极为容易对小学生的视野与思维造成约束,极为不利于小学生发散思维的培育,也极为不利于小学生创新能力的培育。长时间进行单篇阅读,会导致小学生丧失对语文课程知识进行学习的兴趣,也会导致小学生的阅读量愈来愈少。基于教材的单篇课文内容较少,小学生的记忆力处在超凡的阶段,所以在小学阶段需要激励小学生进行大量的阅读,小学语文老师在实际开展教育活动的过程当中,最好采用群文阅读或者是主题阅读的方式。两种方式都可以有效拓展小学生的学习空间,丰富小学生的阅读方式,弥补传统单篇教学所出现的问题。

(二)小学生缺少阅读兴趣与积极性

阅读兴趣是小学生参与阅读活动的原动力,对于小学生形成语言有着极为关键的推进作用。但是从现实状况来看,在现阶段的小学语文阅读课程教学当中,小学生普遍缺少阅读兴趣,难以自主展开阅读学习,从而难以通过阅读实践形成语感。另外,小学生因为缺少阅读积极性,会消极对待分析语言生成、语言理解等等阅读任务,如此一来,其对于语言的体会就不够充分,最终知识语感能力无法得到发展。

(三)小学生缺少足够的阅读积累

在全民阅读持续发展的背景下,不同地区的学校都对小学语文阅读给予了高度重视,同时开始增加相关的阅读活动。然而在进行阅读教学的时候,大部分教师都没有真正使学生学会

阅读,培养语感更是无从谈起。语就意味着要说话,而语文阅读就需要学生读。通常情况下,大部分教师都会把教学重点放在一篇文章的理解及总结上,但有时候一些学生还没明白文章表达了什么,语文课就结束了。特别是对于小学生来说,其不管是认知水平,还是接受能力,都处在刚刚起步、逐渐发展的时期,所以教师一定要给这些学生足够的时间进行缓冲,确保学生可以成为课堂主体,从而使学生能够在阅读中加深感悟。

三、核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略

(一)补充文章背景知识,提高阅读有效性

在以往较为传统的小学语文课程教学当中,由于阅读任务相对较重,阅读教学时间有限,小学语文老师往往将阅读教学的重点放置在知识目标上。在此种状况下,小学语文老师往往忽略文章背后所蕴含的各类信息。而现行小学语文教材当中的一些文章,基本上都是在特定的历史年代当中创作的,其蕴含着十分深厚的政治知识、历史知识以及社会知识等等,如若小学生没有掌控特定的背景知识,就会致使在阅读学习中无法切实理解阅读文本的内涵。所以,小学语文老师需要对其背景知识进行完善与补充,还原文章的特定文化背景。如此一来,小学生才可以更好的对文章当中的各类信息进行解析,理解作者的真正意图,感悟文章当中蕴含的思想情感。小学生也才可以在特定的背景知识当中,走进文本当中,走进作者的内心世界,并且与作者形成强烈的情感共鸣,最终进一步实现深度阅读。

(二)拓展阅读知识,推进思维发展

语文教师不应局限于书面材料,应利用互联网丰富阅读内容,通过多媒体展示与课文相关的照片和传记,丰富学校的教学内容,提高学生的知识水平,为了使他们能够有阅读思想和想法,教师应该让学生交流和积累各种阅读形式的知识,如诗歌、散文、小说等,为了提高他们的基本素质,通过选择网上阅读内容,打破传统课堂的局限,开阔视野,让小学生在家长的帮助下拓展思维,实现小学语文读写教学的目标。互联网的出现不仅使人们的生活更加轻松,而且让学生获得更多的知识。我们可以通过互联网进行学习,为了扩大学生的知识面,教师可以利用网络进行课外学习。在基本素质的基础上,通过网络拓展学生的知识面。教师利用互联网教授小学语文阅读和写作技巧,这不仅丰富了学生的课外生活,还可以帮助他们更好地理解文章中表达的情感。

(三)丰富文本认知,做到自主阅读

小学生的阅读能力以及阅读喜好都存有一定程度的不足,他们在课外会被不同题材的图书吸引。因此在组织课外阅读活动的过程当中,小学语文老师需要兼顾小学生的差异性,支持小学生独立选择自身较为感兴趣的阅读材料,最大程度的保护小学生的阅读兴趣。对此,小学语文老师可以对图书的题材类型进行划分,比方说诗歌类、散文类、故事类、小说类等等,协助各个小学生制定课外阅读计划。另外,针对国内外的经典名著作品,小学语文老师可以组织开展整本书阅读教学活动,

并且为此专门开设导读课,比方说《中国神话故事》《汤姆叔叔的小屋》《格林童话》等等,由此建构课外阅读平台,促使小学生在日常生活当中主动阅读经典名著,并定期组织阅读分享与沙龙交流活动,促使小学生主动在读书沙龙活动当中分享自身的阅读经验。

(四) 重视阅读指导,保证小学生会自主阅读

在小学教育中,学生普遍年轻,缺乏生活经验,没有具体的阅读技能。他们在课堂教学中过于依赖语文教师的指导和帮助。所以,小学阶段语文阅读教学活动开展实施过程中,语文教师必须要根据阅读教学的具体目标要求和标准,提前设计针对性的教学方案和阅读课件,积极组织自主性的阅读学习活动,引导学生积极参与,根据阅读任务开展小组合作的阅读交流学习活动,有效促进学生阅读综合能力的全面提升。比如,教师在组织实施爱国主义教育的时候,在选择阅读素材的时候可以用《我们爱你啊,中国》等相关的阅读文章,然后引导学生首先利用整体阅读对文章进行第一遍阅读,然后重点去体会文章的题目想要表达的实际内涵,理解文章的核心思想,体会作者在这篇文章中想要真正表达的思想和情感。然后通过第二遍阅读学习,引导学生带着问题进行阅读,着重进行思考,在阅读的过程中通过带着问题进行思考的方式来实施具体针对性的重复阅读。

结语:

总的来说,核心素养背景下语文阅读质量的提高极为关键,歌德曾经说过,读一本好书就是与很多高尚的人谈话。

(上接第1657页)

对学生的评价才是全面的、合理的。激励是教育最基本的功能,成长在充满激励氛围中的孩子会不断进取。我的评语有clever Boy/girl、very good/Well done、perfect/Wonderful等。被赞扬的同学看到全班同学对他拍手喊出这些评语时,都是神采奕奕。我还采用书后盖印儿、发放小礼物等激励手段。有时,甚至亲切的对学生笑笑,摸摸他们的小脑袋,都是对他们的一种鼓励。学生在课后会互相评比书后的“印绩”多少,一种你追我赶、不甘落后的局面逐渐形成。通过采用这些行之有效的教学手段,在任务型教学模式下,每个学生每节课都能有所收获,在任务中不知不觉感受了英语,喜欢上了英语,帮助他们提高了学习英语的热情。

四、充分利用现代教育技术,浓厚课堂氛围

当代信息技术的发展使得教育技术走进了校园。多媒体教学与计算机辅助教学使传统的“粉笔、黑板”的单调的教学手段,被越来越多地运用到教师的日常课堂教学中。多媒体课件形象生动、丰富多彩、这样大大促进了学生思维能力的发展,用计算机创设的与现实生活相仿的情景形象逼真、生动有趣,能吸引学生积极参与教学活动,提高学习兴趣。

在小学英语课堂教学上,教师恰当运用现代教育技术、利用多媒体的优势,可以最大限度地激发学生学习的兴趣。

(一) 灵活运用多媒体,营造良好的课堂氛围

多媒体作为一种新型的现代教学方式引入小学英语课堂,彻底改变了过去“一支粉笔、一块黑板、一个讲桌”的单调、死板的教学方式。多媒体集音频、视频、动画于一体,能有效调动学生的眼、耳、口等多重感官,迅速吸引学生的注意力,让他们能身临其境地感受教学内容,理解教学知识点。激发学生学习兴趣,从而提高教学效率。适当运用游戏教学,营造良好的课堂氛围小学生的年龄特点决定了他们都爱玩、好动,喜欢做游戏。将游戏的趣味性、情境性以及互动性融入小学英语教学中,将游戏

那么对于世界观、人生观以及价值观刚刚开始形成的小学生而言,阅读是净化心灵以及完善人格的最佳路径。除此之外,小学生也需要明白养成优质的阅读习惯对于提升自身的阅读能力有着极为巨大的帮助,而阅读能力对于其他各科成绩的提高也有着非常重要的影响力,任何一科的学习都无法离开阅读理解,只有通过多读书,才可以有效提升小学生的核心素质,读好书才可以进一步实现人生的远大目标。

参考文献:

- [1] 林露. 书山有路“趣”为径,学海无涯“乐”作舟——核心素养下小学语文阅读教学策略探究[J]. 华夏教师, 2019(35): 55-56.
- [2] 魏银珠. 聚焦语文要素 开展言语实践——对小学语文阅读教学的再思考[J]. 华夏教师, 2019(16): 45-46.
- [3] 张传燧, 何淑娟. 基于“四生课堂”理论的小学语文阅读教学模式及其实施策略[J]. 教育科学研究, 2019(04): 54-61.
- [4] 项小燕. 语文阅读教学中小学生人文素养的培养——在新课程改革视域下[J]. 吕梁教育学院学报, 2019, 37(01): 65-68.
- [5] 严泽民. 语文核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学模式的建构[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(03): 135-136.
- [6] 吴丽君, 单好, 崔春瑞, 成悦. 核心素养视域下职前教师培养模式探究——以小学语文阅读教学为例[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2019, 35(05): 110-113.

的任务完成与英语知识结合起来,使学生在游戏的过程中释放天性,并巩固所学到的知识。适当地运用游戏进行教学,可以将课堂变得丰富多彩。

(二) 创设良好语言环境、加强听说训练

有效地培养学生初步运用英语进行交际的能力,激活学习者的思维、促进学生综合能力的提高是老师重点需要引导的。充分利用现代教育技术的优势,创设生动逼真的教学情境,把学生带入一个充满生机的小学英语课堂。通过视频创设生动的情境,激发学生对话的兴趣,在流畅的师生互动中,语言交流氛围越来越浓,更进一步激发了学生说英语的欲望。每个学生在英语课上都是主角,他们的成功感得到了最大的满足,都觉得英语课对他们而言是一种享受。

总之,通过教学中的这些尝试,我的英语课堂气氛异常活跃,学生学习积极主动,听说能力大大提高,合作意识和交往能力也大大增强,学生学习英语的兴趣空前高涨。但这只是一个开端,我们要做的还有很多,还需要不断学习新课改的有关理论,把自己所学的教育学知识和专业知识相结合,兢兢业业,不断反思和学习,寓教于乐,课堂气氛才会很活跃,孩子的创造潜能才会得到最大的开发。

参考文献:

- [1] 左焕焕. 构建轻松活跃氛围,提高小学英语课堂有效性[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 73.
- [2] 张琳. 小学英语教师如何活跃课堂氛围[J]. 小学生(下旬刊), 2017(12): 21.
- [3] 阎萌. 活跃小学英语高年级课堂气氛的策略[J]. 学周刊, 2017(04): 31-32.
- [4] 苏靖鸥. 活跃小学英语课堂气氛的策略研究[J]. 白城师范学院学报, 2016, 30(09): 72-74.