

浅谈参与性教学方法在SYB创业培训中的应用

曹卫玲

开封市劳动就业训练中心

[摘要]SYB(Start Your Business)原本是中国劳动和社会保障部从国际劳工组织引入的一种培训项目,在此培训中,教师能够极大引导学生思维,极大丰富培训内容,拓宽培训路径,对学生的发展有重要促进作用。参与性教学法作为当前时兴的一种培训模式,将其应用在SYB创业培训中有重要作用,能够有效提升学生的创业素养和综合能力,对提升教学培训效果意义重大。鉴于此,本文将针对参与性教学法在SYB创业培训中的应用展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

[关键词]参与性教学;SYB创业培训;应用策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.563

一、参与性教学法的重要作用

以往在开展教学培训活动,通常是以教师的行为活动为中心,教师多数是以灌输的方式向学生传授知识。在实践中,教师会占用课堂80%以上的时间展开教学活动,这样就很容易导致部分学生出现兴趣低下、学习效率不高的情况,从而大幅影响学生的学习水平提升。通过开展高质量的师生交流,在课堂引入讨论、互动等活动形式,能够大幅提升学生的学习效率,这也让参与性教学法逐渐受到了教师和学生的青睐。参与性教学能大幅提升师生间的协调性,促进两者基于知识展开更高层次的互动,从而有效完成各类教学任务,有利于教师实现既定的教学目标。在参与性教学法中,通常会以学生为中心,教师会将学生看作学习的主体,通过引入多元化的教学方式,鼓励学生积极参与到实践活动中,师生间能够实现较高水平的信息交流和互动反馈,学生能够真切地感受到学习过程中的趣味,让自身成为学习的主人。同时,参与性教学法能够构建一个较为平等的师生关系,有利于进一步丰富教学内容,创设一个更为轻松的环境氛围,让学生都能参与其中,从而大幅提升育人效果。

二、参与性教学法的主要特点分析

一般来说,参与性教学法的主要特点可分为如下四点:

其一,师生关系更为平等、民主。在实际教学过程中,参与性教学法更强调师生间的平等合作,两者间应保持互相尊重,教师在进入学生内心世界时,要以合作者的身份进入,这样才能获得学生的尊重和信任,从而创设一个更为和谐的学习环境。

其二,教师与学生都是活动的主体。在参与性教学中,学生同老师一样都会参与到教学活动中,因此,教师在教学中的角色不单单是一名知识讲授者,还是一名引导者、协调者、组织者,学生通过参与到教学活动中,能够更好地学到知识内容,内化所学知识,满足他们对想要技能知识的需求。

其三,激发师生的创造性。参与性教学的组织形式、整体环境和传统育人模式有非常大的差异,教师与学生在课堂上会进行更高层次的思维碰撞,学生需要学会去观察、判断、分析所学知识,还应掌握表达自身观点的能力,这样方可使其对所学知识形成独特见解,在此过程中,学生的创新意识和独立思考能力会得到大幅提升,师生的创造水平也会在教学过程中被有效激发出来。

其四,启发性的教学方式。参与性教学法和原来的灌输式教学模式有很大区别,教师在开展知识讲解时,更多的是以启发的方式引导学生自行完成知识探究,以此帮助他们开动脑筋,积极寻找解决问题的办法,从而有效提升其独立思

考能力和解决问题的能力,这对其后展开创业活动有重要促进作用。

三、参与性教学方法在SYB创业培训中的应用

一般来说,SYB创业培训课程的主要客户为:想要开办小微企业或者已经创办小微企业,但缺乏企业管理知识的人。简单来说,SYB创业培训的主要对象都是成年人,他们具有较为丰富的工作经验和生活经历,具备较强的学习自主性和功利性。根据成人学习的联系法则、训练法则、效果法则、目的法则的相应要求,开展SYB创业培训课程时,必须要不断提升参与者的主动性,提升项目的可操作性,这样才能符合他们参加培训学习的目的,提升育人效果。一般来说,SYB培训课程主要包含两个部分:第一部分是对他们创业意识的培训,主要判断学生是否适合创办自己的企业,是否具备创办自己企业的真实想法。第二部分则是带领学生完善自身创业计划,帮助他们将创办企业的构思变为现实。一般来说,参与性教学法的方法非常多样。在SYB创业培训中,主要应用了案例分析法、角色扮演法、游戏法、小组讨论法、头脑风暴法、实战练习法等。

(一)案例分析法

在将参与性教学法应用到SYB创业培训中时,我们可以采用案例分析的方法展开育人工作,学生需要通过自主分析,解决实际案例中的问题,以此为他们后续在创业中可能遇到类似情况做好准备。例如,在学习“预测启动资金需求”这部分知识时,我们可以先将学生分为不同的小组,而后由教师向他们介绍案例的实际情况,并结合学生的知识储备、认知能力,为其树立明确的学习目标和探究要求,而后学生可以通过小组的方式对案例展开分析讨论,并针对问题轮流发言。在讨论结束后,我们可以让每个小组选出一名代表展开发言,阐述本组的主要观点,最后,我们可以将各类观点汇总起来,找到一个较为完善的解决方案。

(二)小组讨论法

在将参与性教学法应用到SYB创业培训中时,小组讨论法是极为重要的一个应用模式。通过向学生提出问题,各小组的组长可以组织讨论小组中的每个成员结合问题发表自身观点,这对提升育人效果有重要作用。在小组讨论中,各个成员应认真倾听他人发言,不能打断同组人员的思路,若是有不同的意见和看法,也要等其讲完后再提出来。而后,由教师引导全体组员展开讨论,最终实现小组学习成果的总结。在讨论过程中,教师与学生间可以互相交换自身的看法与观点。例如,教师可以对学生提出如下问题:创业有什么好处?在创业过程中我们会遇到哪些问题?结合这些问题,每个学生都可以将自己的思考结果分享出来,为保证小组讨

论的效果。我们要重视对学生展开合理分组，并提出一个较为明确的讨论主题，以此保证讨论方向的正确性，通过将小组讨论法引入SYB培训中，能大幅提升学生的思维宽度、深度，对其后续展开创业活动有极大助力作用。

（三）角色扮演法

角色扮演法属于行为导向型教学法之一，主要内容是让学生结合不同的教学需要，在相应的情境中扮演不同角色，而后使其将自己带入到这一情境中，解决遇到的各类问题和矛盾，以此增强他们对所学知识的理解和应用能力。通过将角色扮演法应用在S Y B创业培训中，能够大幅提升学生的知识应用水平，对其后续解决各类实践问题有重要价值。例如，在开展“制定市场营销计划”的知识讲解时，我们可以创设一个市场推销物品的情境，在实践中，我们可以邀请两位学生上台表演，一人扮演推销员，另一个人则扮演顾客。首先，我们可以结合情境创设一个剧本。而后，让学生明白这一情景的主要任务和目的。最后，我们还应给学生一些时间排练，让他们能够更好地融入角色完成相应的表演，这对提升他们的思维能力沟通能力有重要作用。

（四）头脑风暴法

头脑风暴是一种能够有效激发学生创新思维、新观念的教学方法，主要表现形式是通过小组的集体讨论，完成学生间思维的互动，从而引申出新的想法和思路。对于头脑风暴来说，没有具体的形式要求，学生可以开展自主思考，彼此间可以进行诱发联想和鼓励，以此促使学生的思想进入一个新的区域，帮助他们更好地解决现有问题。一般来说，头脑风暴法能够帮助学生更为主动地发现问题，从而解决一系列难题。例如，在开展“如何构建一个企业”这部分知识的教学时，我们便可采用头脑风暴的方法展开SYB创业培训。首先，由教师提出问题，而后，学生可以结合问题发表自己的想法。在此过程中，学生可以各抒己见，充分发挥自己的创造力和想象力，教师要做好相应的记录，在学生讨论结束后，师生可以一起对各类想法展开分类、整理，将一些多余或者无关的想法放弃掉，最后得出一个较为合理的解决方法。

（五）游戏法

为了进一步提升S Y B培训效果，我们可以尝试将游戏法应用到实际培训活动中，它是一种较为特殊的角色扮演育人模式，该项目主要可以分为两个模块：一是对企业运营周期的模拟，二是帮助学生更好地理解企业供给和需求的关系。例如，为帮助学生更好地了解企业经营的重要作用，我们可以设计一个供给与需求模块的模拟游戏。在此游戏中，我们可以模拟游泳帽的生产、批发和零售过程。首先，我们可以将学生分为红、绿、蓝三队，绿队和蓝队是生产商，红队为销售商，教师和一名助教可以扮演材料供应商、银行、顾客等角色，模拟周期我们可以定在一个月左右，这样可以帮助学生更好地了解企业经营的全过程。

首先，各组需要完成银行贷款的申请，并缴纳租赁场地的费用，支付相应工人的工资，并结合实际情况制定出有实践意义的生产计划，开展相应的销售谈判，签订销售合同。在游戏中，教师可以结合各组的问题为他们设计关卡，以便帮助学生更好地掌握企业经营管理的技巧，帮助他们抵御未来创业可能出现的风险。在游戏结束后，各组要积极总结经

验教训，教师则可负责最后的总结归纳。一般来说，游戏法的实施步骤包括：前期准备、游戏规则介绍、游戏进行、游戏结束四个部分。在准备阶段，教师和学生应准备好相应的游戏工具，并将工具放在相应的位置上；在介绍阶段，教师应对学生讲解游戏的规则，以此帮助他们更快地掌握游戏流程，为后续的游戏实践打下坚实基础；在游戏实践中，部分学生可能会出现过于兴奋的情况，为避免出现场面失控，教师可以和学生制定相应的奖惩措施，做好控场工作；在游戏结束后，每个小组可以派代表上台发言，将游戏的目的和结果进行总结归纳。

（六）学生辅讲

再将参与性教学应用到SYB创业培训中，学生辅讲也是极为重要的构成部分。一般来说，学生辅讲就是让学生充当教师的角色，让他们为其他同学讲授相应的知识内容，通过这种方式，能够帮助学生更为主动的思考问题，同时，他们在查阅资料的过程中，能够有效拓展自身知识体系，完成对各类知识点的有效总结。在学生辅讲的过程中，学生除了能掌握相应的知识内容，还可大幅提升自身的表达能力，增强他们的胆量。例如，在开展“法律环境和企业责任”部分的教学时，我们可以将这部分内容分为不同部分，而后让不同小组的学生来组织讲课。学生讲课结束后，我们可以针对学生讲课的内容进行进一步补充，以此促使学生的知识体系得到进一步完善。在实践过程中，我们可以先将学生分为不同小组，而后为他们准备相应的教学内容，并要求他们在课下做好充足准备，查阅相应资料，编写教学案例。在学生开展课时，每个小组的授课时间应控制在20分钟以内，在学生辅讲结束后，教师和其他同学可以对他们的讲课进行点评，并进行知识点的总结归纳。

（七）实战练习法

实战练习法就是在教师的指导下，学生在实际企业中展开训练，以此帮助他们积累相应的经验，促使其掌握更多专业技能。在实践过程中，我们可以利用假期，组织学生到企业展开相应的训练活动，通过使其接触真正的项目，帮助他们进一步完善自身创业水平，提升他们的综合实践能力。在实践中，我们第一步要准备相应的实战计划，保证实战目标的明确，而后我们可以将学生分为不同的小组，并结合学生实际的知识掌握情况和应用水平，为其制定实战任务，明确活动目标。此外，我们应对学生完成实践项目的时间做出规定，保证他们的实践效率。在实战结束后，每个小组要做相应的任务总结，以此保证实战教学的效果。

总结

综上所述，若想提升参与性教学方法在SYB创业培训中的应用效果，我们可以从案例分析法、小组讨论法、角色扮演法、头脑风暴法、游戏法、学生辅讲、实战练习法等层面入手分析，以此在无形中促使参与性教学法在SYB创业培训中的应用质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 田耘. 关于SYB创业培训参与式教学的若干思考[J]. 网友世界, 2013(22): 139.
- [2] 李森, 李霞. 论参与性教学的背景、内涵及实施[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版), 2005(01): 72-77.