初中语文群文阅读的策略研究

何琼
定南县第三中学

[摘　要]为了使得语文阅读教学模式逐步得到拓展，教师就应该引导学生进行群文阅读，提升学生的阅读量，进而在潜移默化中发展学生的语文素养。本文从“精选文本，发挥优势；类比阅读，加深理解；以一带多，丰富体验”三个方面入手，阐述了教师如何优化初中语文群文阅读。

[关键词]初中语文；群文阅读；教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.986

基于新课程标准明确指出，对于初中阶段的学生来说，学生应该要达到四百万字以上的阅读量，同时，教师还应该对学生的阅读兴趣展开培养，促使学生的阅读视野逐步得到拓宽，以此来使得学生的阅读量能够达到更加的丰富。此时，教师就应该注重群文阅读教学，即以一定的方式来结合一组文本展开组合阅读，此种方法就对以往单篇课文教学的方式进行了转变，在单元主题教学之下，注重延伸课内外材料，使得学生能够有效地培养发散思维习惯，使得学生的知识视野能够大大得到拓宽。

一、精选文本，发挥优势

教材即示例，这是叶圣陶先生曾经说过的话，在此，在展开教学的过程当中，教师就应该引导学生根据此示例展开更好的学习，因此，在展开群文阅读教学之前，教师就应该对学生的基本学情进行结合，并对文本教学与主题进行结合，来对文本展开竞选，促使群文阅读的优势能够充分得以发挥。

例如，在对《藤野先生》这一部分内容进行教学时，为了使得学生能够更好地认识到传记类的文章，以此来使得学生能够更为深入地理解传记当中的人或物，此时，教师就对“列夫托尔斯泰”“我的母亲”等以人物为主题的传记文章进行了选取，进一步的教师组织学生对其展开阅读，促使学生能够对传记的阅读技巧及其方法进行更好地把握，以便于使得学生能够将传记当中的主要事件展开梳理，促使学生筛选信息的能力充分得以提升，确保学生能够更为深入地理解文本内容，使得学生对事物的判断能力充分得以培养，促使学生的阅读效率得以提升。然而，教师就应该带领学生对多种阅读方法展开运用，促使学生的阅读速度逐步得到提升，使得学生灵活性的思维得以锻炼，在此基础之上，教师引导学生对某一主题进行围绕，来对文本展开精心的选择，促使学生能够展开群文阅读，使得学生的阅读效率充分得以提高。

二、类比阅读，加深理解

在展开阅读时，有一些内容很容易引发学生的兴趣，但由于篇幅限制，导致学生所获取的知识并不能够使得自身的好奇心得以满足，甚至还会使得学生学习的积极性大大得到扼杀，基于此，教师就应该对与教材相类似的文本进行选择，来对一组群文学案展开组编，促使学生能够获取到更为开阔的视野。此种类比阅读模式，还便于学生全面地了解某一领域的知识内容，促使学生的阅读积累逐步得到丰富的同时，使得学生对于文本内容的理解程度充分得到加强。

例如，在对《雨的四季》这一部分内容进行教学时，雨对于学生来说极为熟悉，但大多学生并不会对不同季节雨的不同点展开关注，此时，为了使得学生的阅读能力充分得以培养，对不同的角度展开运用，使得学生对文本展开赏析，此时，教师就对众多与雨相关的文章进行了选取，诸如《听雨》《风雨》《雨前》以此来组织学生对“走进雨”的群文阅读活动进行开展，在展开阅读教学的过程当中，教师就带领学生对文本当中有关雨的描写过程展开赏析，随后，学生还要将文本所运用到的修辞手法进行找出，以便于学生能够对文本语言展开更好的品位，促使学生能够对此类写作的技巧进行掌握。同时，学生还能够对同类型的文章展开对比阅读，促使学生的知识视野达到更加的开阔，确保学生对于文本内容的理解程度逐步得到深化。

三、以一带多，丰富体验

在对初中语文展开阅读教学时，教师就应该结合教学需要，从而将不同时期同一作者的作品进行组合，进一步地带领学生对群文阅读教学进行开展，促使学生能够更为全面地了解作者的生平及其经历，以此来引发学生与作者达到情感上的共鸣，促使学生的阅读量逐步得到提升，促使学生的情感体验达到更加的丰富。

例如，在对《春望》这一部分内容进行教学时，在对诗歌展开阅读时，学生往往会在思想上产生极大的误区，即杜甫经常会用“忧国忧民”来对文本展开表达，然而，为了使得学生能够从文本出发的思维逐步得到培养，此时，教师就将杜甫的其他诗作为学生进行了引入，诸如《绝句二首》《望岳》，进一步的教师引导学生对其展开反复诵读，并引导学生根据诗歌的创作背景及其主题思想展开相互探讨，促使学生能够更为全面认识到杜甫，潜移默化地提升学生的语文素养，为学生的长远发展奠定了良好的基础。

综上所述，在对初中语文展开群文阅读教学的过程当中，教师就应该引导学生对更多的书籍展开阅读，并对阅读的速度展开不断地比拼，进一步地对阅读的技巧进行掌握，促使学生能够拥有良好阅读习惯的养成，只有这样，所达到的教学效果才会更加的良好。

参考文献：

[1]马晓燕.初中语文教学策略研究[J].鸭绿江(下半月版).2015(01)