

分析现状激活路径

——小学道德与法治高效课堂教学策略研究

豆艳艳

甘肃省陇南市宕昌县计子川小学

[摘要]在当前小学道德与法治教学课堂中,教师需要认真地分析在课堂教学中所存在的矛盾问题,优化当前的教育方案,为学生高效率学习提供重要的保障。同时,教师要创设多元化的课堂教学模式,符合学生当前学习需求,让每个同学能够更加积极地参与到课堂学习氛围中,加深对知识内容的印象,实现小学道德与法治教学课堂的有效发展。

[关键词]小学阶段;道德与法治;教学研究;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1396

引言

在小学道德与法治教学课堂中教师要具备较强创新意识,按照新课标对小学道德与法治教学的要求,创新课堂教学模式,并且与学生进行良好的互动和交流,使每个同学能够认识到学习小学道德与法治的作用,提高学习兴趣,在班级中形成良好的互动以及学习局面,持续更新现有的教育方法,从而提高课堂教学的效率。

一、以往小学道德与法治教学中所存在的问题

(一) 教学目标的模糊

为了使小学道德与法治教学效果能够得到全面的提高,在实际工作中相关教师需要认真地分析在以往课堂教学中所产生的问题,创新当前的教学模式,使每个同学可以更加积极地完成知识中的学习。在以往小学道德与法治教学课堂中存在的教学目标太过模糊的问题,这主要是由于一部分教师在班级教学中将重点放在了如何让学生掌握理论知识上,并没有将理论和实践相互的融合,无法全面锻炼学生当前的综合素质,对学生今后的发展造成了较为严重的影响。一部分学校在开设道德与法治课程是只是为了完成当前的课程教育任务,并没有认识到开设道德与法治课程对学生今后发展的重要性,仍然采取了传统的工作理念来进行课程的开设,并没有增加道德与法治教学的比例。甚至是一部分学校一周才开设一节道德与法治课程,对学生的学学习造成了较为严重的影响。虽然一部分学生对道德与法治是较为感兴趣的,但是由于课时内容较少,教学目标的不明确,使这部分学生无法在课堂中学习到有用的知识。长此以往会严重降低学生当前的学习积极性,并且整个学习也处于被动的状态。这一教学目标是而非科学的,并且在实际教学过程中教师也没有根据时代发展的方向来创建当前的教学体系,仍然采取了传统的教育模式来为学生开展相关的教学活动,使学生学习效率在逐渐地降低。无法充分地发挥小学道德与法治教学本身的优势,来对学生信息素质进行良好的培育,对学生今后的发展造成了较为严重的影响。

(二) 学生知识应用能力有待提高

在当前小学道德与法治教学课堂中需要教师将理论和实践教学相互地融合,帮助学生各项能力的有效发展,促进学

生能够在课堂中有所收获,保证课堂教学模式的顺利进行。但是在当前小学道德与法治教学课堂中存在着学生知识应用能力有待提升的问题,无法充分发挥道德与法治教学本身的优势,对学生的学习造成了一定的影响。一部分学生在日常生活中虽然接触到道德与法治知识,但是并没有系统性地融入日常生活中解决一些问题,再加上在课堂教学时,教师将重点放在对理论知识的讲解上,很少开展有关实践训练方面的课程。虽然一部分学校开展了实践训练课程,但是教师也并没有做好实际的监督以及指导,导致学生在实践练习时并没有更加全面地完成教师所布置的学习任务,对学生实践能力的提高造成了一定的影响。与此同时一部分学校在进行道德与法治课程教学时也没有加强对基础设施的重视程度,学生的实践操作缺乏一定的空间以及时间。对学生实践能力的提升,造成了一定的干扰,长此以往会限制学生各项能力的稳定发展。

二、小学道德与法治高效课堂教学策略

(一) 激活学生原有生活经验

为了使学生能够降低自身的学习难度,更加透彻地理解教师所展示的知识内容,在班级教学中教师需要激活学生原有的生活体验,从实际情况入手,将抽象知识变得更加生动以及直观,从而提高生活情境方法的应用效果^[1]。教师所阐述的生活情景需要来源于学生在日常生活中比较熟悉的内容,这样一来才可以激发学生当前的情感共鸣,配合着教师所讲解的知识来进行日常的学习,同时还需要使课堂教学能够具备较强的生动性以及形象性。在教学初期难免会导致学生存在理解不到位的问题,因此教师要做好针对性的指导和引导,保证课堂教学的顺利进行。

例如,在班级教学中,教师在为学生讲解四年级上册“这些事我来做危险”,教师可以根据学生的生活情景创设相对应的教学问题引发学生深入到生活中进行有效的思考和研究,教师要让学生试着分析一下在日常生活中有哪些危险的事,比如可以为学生融入家庭中用电方面的注意事项,让学生进行有效的讨论之后教师要让学生结合自身的生活经历进行灵活的论述,在班级中形成良好的互动局面,丰富学生的学习情感。当学生大概说完自己的生活经历之后,对这

部分内容有了清晰的认识,教师要在班级教学中为学生创设家庭的情境,让学生结合自身的生活经验,试着和其他同学分享一下在用电时哪些事是非常危险的。在后续教学时,教师可以让学生深入到生活中再次执行课堂中做讲解安全用电的要求,减少安全隐患的发生概率,因此在生活情景创设方面,教师要激活学生当前的生活经验,使学生能够增强对课堂知识的认同感,降低学生学习难度,提高课堂教学的效率。

(二) 预习任务驱动

为了使素质教育背景下小学道德与法治教学效率能够得到全面提高,教师需要将创新意识落实到不同的教育环节中,重新构建课堂教学模式,全面地提高课堂教学的效果。预习是学生的重要环节,也是降低学生学习压力的重要保障,在班级教学中,教师需要为学生布置不同的预习任务,通过预习的调动,增强学生当前的学习兴趣,从而使课堂教学能够更加有序地实施。在以往小学道德与法治教学课堂中,教师并没有加强对前期预习环节的深入性分析,各个预期任务太过形式化,无法让学生掌握必备的道德与法治知识,导致学生学习效率在逐渐地降低。因此,在素质教育背景下教师要重视前期的预习活动,让学生能够具备一定的自主学习能力,并且配合着素质教育政策的相关要求围绕着课程教育目标逐渐地深化学生对知识内容的印象,在脑海中构建更加完整而清晰的知识体系,为学生后续的学习提供重要的基础。

例如,在班级中教师在为学生讲解四年级上册“我们所了解的环境污染”,教师在学生预习环节将班级中的学生分成几个小组,共同的探究出在日常生活中有哪些污染表现形式和应对方法是什么?让每个学生能够在小组中开展高效率的合作学习,降低学生学习压力,同时也可以促进学生形成完善的环境保护意识,满足小学道德与法治高效课堂建设的要求。

(三) 调动学生的学习兴趣

在高效化课程发展的过程中,为了使每个学生可以更加积极的配合教师完成知识内容的学习,在高效化教学模式中,教师需要注重对学生学习兴趣的有效提高,学生学习兴趣提升和思维之间的关系非常的紧密,能够引导学生从不同的角度来完成知识的学习,把握关键学习环节,教师再根据课堂所讲述的重点内容来对学生进行创新教学思路的应用,使每个学生可以自觉地投入到课堂学习氛围中对相关的知识点进行探索。教师在小学道德与法制教育课堂中,运用提问教学来进行教学,可以从整体上提高课堂教学的趣味性,使每个学生可以更加有目的、有积极性地来进行课堂知识的学习,教师从丰富课堂教学资源和教学方式出发,采用了多种教学手段来开展小学道德与法治高效化教学课堂。进一步地

在愉悦的氛围中探索新型的知识体系,从而使学生能够转变以往被动式的学习局面,通过带动自身的学习动力,按照教师的思路认真地解决教师所填的问题,并且发散自身的学习思维,从不同角度入手完成知识内容的高效率学习,进一步地提高学生学习效率,并且通过高效化课程的实施让学生根据教材中的重点,更加快速地完成知识的探究以及讨论,让学生能够进入到快乐学习的氛围中,不断的探索相关的知识点,并且教师也可以为学生设置有针对性较强的学习内容进行科学的点拨,减轻教师在课堂教学中的教学压力。

例如,教师在课堂中向学生讲述“四年级上册我的家庭贡献与责任”这一部分知识内容时,教师要在课堂开始阶段向学生播放这样的视频:“小明和小红在家中玩耍,由于小明的一个失误打碎了家中的花瓶,当爸爸妈妈回家之后爸爸妈妈询问这个花瓶是谁打碎的,小明将责任推到了小红的身上,小红说:‘是我打碎的,和小明没有关系。’小明以为小红在说完这句话后会遭到家长的批评,但是妈妈却给了小红一个红包。”教师在课堂教学中向学生播放完这一视频之后,教师根据这一视频内容来向学生提出这样的问题:“请同学们思考为什么小红没有受到责罚反而受到了奖励呢?”教师在向学生播放完视频之后,要留有一定的时间让学生进行小组的讨论,由于教师所选取的情境是和生活相互联系的,并且大部分学生在日常生活中都会出现这种问题,因此教师在提出这样学习任务时,每个学生的积极性会得到显著的提高,在学生讨论的过程中,教师还可以让学生根据这一视频中的角色和情景进行扮演,使每个学生可以从自身的学习情感出发,全面而深刻地理解课堂中所讲述的内容,当学生角色扮演环节完成之后,教师再将课堂的教学方向引到承担责任这个知识点上。在整个教学课堂中,教师通过学生的学习基础和学习阅历来开展了提问教学,使每个学生可以结合生活中的事例来对教师所提出来的情景进行思考,并且在教师的引导下,学生的学习思维会自然而然地走到课堂教学,有助于从整体上提高学生的学习效率和学习积极性。

结束语

在当前小学道德与法治教学课堂中教师要迎合时代发展趋势,创新课堂教学模式,利用课程重要的支撑作用构建高效课堂,促进学生形成正确的价值观念,使学生能够在学时不断地提升自我修养,以此来培养学生当前的内在品质,实现小学道德与法治教学课堂的持续发展。因此教师在班级教学中要加强对这一问题的重视程度,增强课堂教学的实效性,提升课堂教学的效率。

参考文献

[1]曾香莲.基于核心素养下小学道德与法治课堂教学的思考[J].国家通用语言文字教学与研究,2019(8):101.