

# 高中生物教学中学生创新能力培养对策

李静

江西省赣州市会昌县第三中学

**[摘要]**创新作为社会发展过程中的主要进步元素之一,更加符合新时代背景当中培养创新型人才的教学要求,生物教学科目是高中阶段课堂教学内容当中的主要组成环节,学生们在进行这些科目知识内容学习之后,可以了解各种基本的生物概念和生活常识。高中阶段的生物教师一定要有效注重培养学生们的创新能力,通过教师和学生之间的沟通交流,及时地掌握学生们的生物知识学习状态,帮助学生们建立一个更加优秀的生物知识学习环境。同时教师也可以使用更加多样化的生物教学方式去开展更加高质量的生物教学,激发学生们的生物知识学习积极性,让学生们的生物知识学习内容变得更加丰富,拓展学生们的生物知识学习途径,让学生们积极主动地参与生物教学活动之中,让高中生物教学的开展拥有更加丰富的创新意识。

**[关键词]**高中生物;创新能力;教学培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1451

高中阶段的生物教师应该对于学生们的主体地位给予更加充分的关注,从学生们的实际学习需求出发,让学生们更加主动地去发现问题并探究问题,保证学生们的知识学习思路可以更加的清晰,养成一个优秀的生物知识学习习惯,建立正确的生物学习思维,给学生带来优秀的创新能力培养。高中阶段的生物教师也应该转变过去传统单一的课堂教学模式,让学生们进入到一个更加多样化的生物学习模式当中,激发学生们的生物知识学习兴趣,保证学生们可以更加充分地享受生物知识的学习过程,给学生们的创新能力带来更加显著的发展与提升。

## 一、目前高中生物教学开展过程中存在的问题

### (一) 教学模式过于简单

传统的高中生物教学模式过于传统单一,教师也没有注重学生们在生物教学开展过程中的主体地位,经常会使用简单的传授方式引导学生们进行知识学习,这种教学模式最大的问题就是无法让学生们的知识学习积极性获得明显的调动,教师和学生之间的沟通交流也非常的匮乏,导致教师并不能及时地掌握学生们的知识学习状态。高中生物教学本身就有着非常明显的趣味性特征,学生们对于生物知识也有着非常旺盛的求知欲望,如果教师可以将学生们的好奇心充分地利用起来,那么学生们对于生物知识内容的学习就会产生更加强烈的学习兴趣,这对于学生们的创新能力培养来说也有着非常重要的教育意义。但是目前高中阶段的生物教师并没有充分地认识传统课堂教学模式所存在的各种问题,导致整个生物课堂教学非常的枯燥无聊,很多学生甚至非常的抵触高中生物知识内容的学习。为了适应新时代的教学需求,培养出创新型的人才,高中阶段的生物教师就应该通过教学理念的更新,转变传统的生物教学模式,将创新意识的培养充分的融入到课堂教学之中,提高学生们的生物知识学习水平。

### (二) 教学观念过于传统

大部分的高中生物教学的教学观念都非常的传统,教师并不能有效地使用多媒体教学等全新的信息技术进行趣味性更强的高中生物教学课堂构建,这就导致整个高中生物教学课堂都非常的枯燥无聊,学生们的生物知识学习兴趣无法获得有效地激发,这对于学生们的未来发展非常不利,也让学生们无法积极主动地融入到高中生物教学之中,严重限制着

学生们未来的个人发展。

### (三) 没有足够的自主思考支撑

日常的课堂教学开展过程中,我们可以非常明显地发现,大部分的高中生物教师都没有对于学生们的探究能力培养给予充分的关注,学生们在进行知识学习的过程中也非常地依赖教师,在遇到各种问题的时候,学生们第一时间所想到的并不是自己进行知识内容的思考,而是去寻找教师给予自己帮助。高中阶段的学生们正处于人生当中的主要阶段,需要拥有优秀的独立思考能力培养,高中阶段的生物教师需要注重帮助学生们树立正确的知识学习目标,养成优秀的生物知识学习习惯,在一个循序渐进的知识学习过程中养成更加优秀的独立思考学习意识,给学生们带来更加显著的探究能力培养,给学生们带来更加长远的未来发展。

### (四) 没有注重和实际生活之间建立联系

传统的高中生物教学模式开展过程中,教师大部分的情况下都更加注重各种理论知识的讲解,却没有注重理论知识和实际生活之间的联系,在进行各种不同的问题思考阶段,学生们也没有优秀的实际生活学习意识支撑,这就导致学生们的生物知识学习低效化的情况非常严重,给学生未来的个人发展带来了非常明显的限制。

## 二、高中生物教学开展过程中创新意识所拥有的作用

高中阶段的生物教学开展过程中,培养学生们的创新意识和创新能力主要都是为了迎合全新时代背景当中的教学要求,培养全方位的高素质综合人才以及创新人才。创新意识的建立对于学生的学习效率提高有着非常明显的帮助,也可以让学生们的知识学习内容变得更加丰富,给学生们带来更加丰富的知识学习途径,让学生们在进行问题思考的时候可以找到更多不同的角度,从而更加充分地感受到高中生物教学所拥有的真正魅力。创新意识的培养可以让学生们学会使用自己学习的各种知识进行实际问题的解决,学生们这个时候就需要拥有更加优秀的创新意识支撑,这样才能够给学生们带来优秀学习思维的发散,满足学生们的长远发展需求,所以说创新意识在高中生物课堂教学开展的过程中有着非常重要的教育作用。

## 三、高中生物教学开展过程中培养学生创新能力的具体策略

### (一) 高中生物教师应该注重激发学生们的知识学习

教师在开展高中生物教学的过程中,应该对于学生们的生物知识积极性给予更加充分的关注,让学生们更加积极主动地参与课堂教学活动之中,教师也需要更加注重强化教师和学生之间的沟通交流,从学生们的兴趣爱好以及发展规律出发,让教学开展变得更加多样化。例如大部分高中阶段的学生对于自然资源和生物物种都非常的感兴趣,教师可以从学生们的知识学习兴趣出发,给学生进行和植物光合作用有关的生物知识讲解,教师在进行课前预习任务安排的过程中,可以将一些可以激发学生们的学习兴趣的话题找出来,例如家里面的太阳能够直射到的位置所摆放的植物生长经常都非常的旺盛,但是如果太阳无法照射到的话就容易出现枯萎的情况,学生们可以带着问题进行教材内容的阅读,让学生们对于植物的光合作用概念拥有一个更加充分的了解。之所以要进行问题的设计带领学生们开展自主阅读,主要是希望学生们拥有更加明确的预习方向,调整课堂教学的教学进度。实验教学环节有着非常明显的趣味性,所以教师就可以引导学生们开展和光合作用有关的实验。教师可以将照片的底片固定在一个柔嫩的叶子上面,之后将植物放在阳光可以直射到的地方,几天之后将底片摘下去,之后在进行叶子的观察。教师也可以把叶子放在煮沸的酒精之中,如果叶子褪色的话就可以拿出来并放到培养皿之中,之后将几滴碘液滴进去,就可以发现底片之中的图片会出现在叶子上面,得出一个树叶的照片。教师在这个时候也可以引导学生们进行思考,为什么出现这种情况?这种情况和植物之间的光合作用关系是什么?这样的教学模式优势就在于可以让学生们积极主动地参与实验之中,并通过亲自实践操作的方式让学生充分地理解光合作用这个知识内容。教师也可以通过小组合作学习的方式,让学生们针对这个实验现象开展讨论,通过合作探究之后学生们就会明白,叶子在接受光合作用之后因为光线的不同所产生的淀粉量也会产生区别,所以不同位置的染色度也会出现非常明显的改变,最终形成一个叶子的照片,这样的教学模式可以让生物课堂教学的趣味性获得更加明显的强化,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,将学生们的主观能动性更加明显地调动起来,给学生们的创新能力提高打下更加坚实的基础。

(二)高中阶段的生物教师一定要通过实验教学给学生带来观察力培养

大部分的高中生物教师为了迅速地追上课堂教学进度,经常会忽略实验教学,实际上,高中阶段的生物教学是由理论知识和实验互相结合所出现的一门科目,实验教学和理论知识都非常的重要。生物教学知识之间的联系非常密切,教师应该在进行理论知识讲解的过程中,进行各种实验知识内容的讲解,让知识点互相联系到一起。如果想要给学生带来更加优秀的创新能力培养,高中阶段的生物教师就需要对于培养学生们的自主观察能力给予更加充分的关注。自主观察能力是实验开展过程中必不可少的教学元素,学生们通过各种实验步骤的观察,就可以更加清晰的掌握各种实验

细节,在实验阶段,教师也可以让学生们进行各种实验现象和实验结果的记录、整理和归纳,保证学生们的观察能力获得更加显著地提高。例如教师在引导学生们学习细胞的物质输入和输出这部分知识内容的时候,教师就可以通过信息技术开展细胞的输入和输出有关的实验,视频方式展示给学生们,学生们在观看阶段可以自己进行实验内容的归纳和总结,从而对于细胞物质输入和输出知识有一个更加充分的掌握,在这样的课堂教学开展过程中,教师就应该将正确的教学引导方式应用到教学课堂之中,这样一来就可以让学生们进行更加细致的知识内容观察,满足学生们的知识学习需求。或者是教师在引导学生们学习实验室的基本安全规则的时候,教师就可以通过周边的各种教学器材,让学生们对于各种实验器材使用方法拥有更加充分的了解,明确他们在实验的过程中所拥有的各种作用。实验教学开展的过程中,教师也应该让学生们了解各种实验注意事项,给学生们的人身安全提供更加充分的保障,对于一些学生们无法在教室当中完成或者是无法展示出来的实验,教师就可以通过多媒体教学技术进行视频实验教学的展示,保证学生们对于生物知识的概念拥有更加充分的了解,让抽象的生物概念变得更加具体。这样的教学模式也可以让学生们的知识学习内容摆脱教材的限制,带领学生们从不同的角度进行高中生物实验的了解,保证学生们可以在进行知识学习的过程中获得更加明显的创新能力培养,给学生们带来更加清晰的知识学习思路 and 知识学习方向。

#### 结束语

综上所述,目前的高中生物教学开展过程中,教师一定要注重创新教学理念在高中生物教学当中的有效融入,激发学生们的知识学习思维,给学生们带来更加想象力的培养,将学生们的创新能力更加明显的激发出来,学生们也可以通过各种生物问题的主动思考和发现,让学生们在循序渐进的过程中找到更加符合自己的知识学习方法,保证学生们可以拥有更加优秀的生物知识学习习惯,鼓励学生进行各种生物问题的主动探究,给生物课堂教学的有效性带来更加全面的培养。

#### 参考文献

- [1]张玲花.高中生物教学中学生创新能力的培养和对策[J].好家长,2018(51):206.
- [2]陈丽琼.高中生物教学中学生创新能力培养的对策探讨[J].中学时代,2019(06):34-35.
- [3]张增峰,岳丽霞.高中生物教学中学生创新能力培养对策初探[J].中国校外教育,2017(01):64+70.
- [4]黄海林.高中生物教学对学生创新能力的培养对策探究[J].理科考试研究,2018,23(09):87-88.
- [5]刘美玲.探讨高中生物教学中如何培养学生的创新能力[J].文理导航(中旬),2018(03):68.
- [6]龙包海.论述高中生物教学中学生创新能力的培养对策[J].理科考试研究,2019,22(23):95.