

体验性教学在中职会计教学中的运用

王丽

长垣职业中等专业学校

[摘要] 中职教育重在培养学生的实践操作能力, 中职会计教学就更需要意识到对学生实践能力的培养, 达到让学生学以致用为主要目标。在中职会计教学中应用体验式教学必能有效促进学生心理机能的统一发展, 达到较好的教学效果。本文通过笔者教学经验来看, 把体验性教学方式引入到中职会计教学实践中去不失为一种好的解决办法。阐述了体验性教学的含义和当前中职会计教学现状, 重点分析了体验性教学在中职会计教学中的运用, 希望为接下来的研究者提供参考。

[关键词] 体验性教学; 中职会计教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.746

与会计职业迅速发展相比, 中职会计教学在教学计划、课程设置、教学方法等方面还是有些落后, 教学过程以“教师为主, 学生为辅”, 老师按部就班地一章节一章节地讲授课本知识, 很难实现前后知识点的呼应与归纳, 学生难以对该门课形成一个总体认识, 从而影响教学质量。这种接受式的学习方式在一定程度上有利于学生在短期内掌握大量的知识, 但由于学生完全处于被动的学习状态, 学习积极性很难调动起来。会计是门严谨的理论学科, 理论相对单调枯燥, 而学好理论是为了能更好地指导实践。老师应该把课堂变得鲜活起来, 才能让课堂真正的“有效”起来。在有效教学的呼唤下, 体验性教学、案例教学、探究性教学、任务其中驱动法、角色扮演法应运而生, 让枯燥的会计知识教学焕发出生机和活力, 让会计课堂有效起来。

一、体验性教学概述

(一) 体验性教学的含义

体验性教学就是指在教学过程中, 为了达到教学目的, 利用一些外部工具等, 营造一种身临其境的氛围或情境, 让学生有一种情感共鸣, 继而能够帮助他们快速理解、掌握并记忆所要学习的内容, 在这一过程中又培养了学生的创造能力、思维能力、实践能力等, 这种方法就叫做体验性教学。

(二) 体验性教学的核心

体验性教学的核心就在于激发学生的内心情感, 这样不仅有利于激发他们的学习兴趣, 还能培养他们的创造性思维。在学习过程中, 将他们的认知与情感结合起来, 让他们既感受到知识的魅力, 又体验到实践的乐趣, 并不断培养独立思考的能力。毛泽东有句名言: 要想知道梨子的滋味, 就得亲口尝一尝。意思是说, 只有亲身实践, 才能认识和理解事物。所以, 体验性教学就是以外部氛围为切入点, 进而激发内部的情感体验。在中职会计教育的体验性教学中, 又有了更好的要求。它要求教育者根据每位学生的差异, 运用合理的教学策略, 在实践过程中激发学生的学习兴趣。通过体验性教育, 使每位学生都能有自我反思、领悟的能力, 通过自我反思认识到自己的优势, 同时对自己的学习方式等进行改进。

二、中职会计教学中的现状问题

(一) 教学方法单一

在中职会计教学中, 传统的讲授——接受型的教学方法非常普遍, 教师习惯于经典结论的陈述、解说, 学生只能在快速思维中紧跟教师, 甚至一些学生根本不能完全理解领悟教师的经验结论, 一步落下, 步步跟不上, 这样教师的教学就逐步脱离了学生的聆听和反馈。还有一些中职教师在教学会计课程时过于依赖PPT, 一堂课基本上是PPT内容的有声解说, 教师缺乏对教学内容的全面掌控和重点把握, 缺乏自己对知识内容的解说方式, 整个课堂非常沉闷, 学生早已有利于课堂教学之外。

(二) 教学实践不足

中职会计专业学生的毕业去向非常明确, 就是面向自己的专业, 进入具有相当规模和实力的企业, 获得不错的工作。但是在实际的会计教学过程中发现, 课堂中往往理论教学占用的课时远远大于学生的实践操作和实习, 实习往往是在即将毕业时才开始进行, 学生对就业和企业管理用人等了解甚少, 于是就匆忙上阵, 对于学生整个中职阶段的学习非常不利。

三、中职会计教学中体验性教学的教学策略

(一) 精心设计教学活动

中职会计教学中的体验性教学, 注重教学活动的设计, 通过精心设计的教学活动, 带动理论知识的探究和实践操作能力的锻炼。例如在教学错账的处理时, 可以让学生分成两组, 一组负责编写错账, 根据教材中提到的几种常见错账类型, 按照不同的方式编写错账, 另一组负责找出错账中的问题, 及时对错账做出处理, 完成对账结账工作。这种教学活动至少包含了几种会计专业的知识和技能, 这几种会计专业的知识和技能基本是紧密联系的, 几个教学活动的组合就构成了会计日常工作中的某种流程。

中职会计教学中体验性教学有助于激发学生内在的学习动机。心理学研究表明, 发展学生内在的学习动机的最主要手段是让他们“学有所得”。当学生花费较少的精力投入, 真正获得了终生有用的知识、能力和态度后, 就会产生一种轻松、愉悦、满足的情绪体验。这种积极的情绪体验极大地强化了学生内在的学习动机。

（二）注重创设教学情境

会计教学情境重在体现出真实性、再现性，因此会计教学中的教学情境要根据会计工作环境，合理安排设计。例如会计在处理与银行之间的各种事务时，师生之间要通过认真分工，明确职责，熟悉建立银行账户、销户、挂失等工作流程。在学习证券的相关内容时，可以让学生假设自己拥有两万元活动资金，可以作为炒股的资本，从最基础的知识开始学起，假设了解了一定股票相关知识后，到证券公司开户，委托买卖等。1. 中职会计教学中的体验性教学，注重教学活动的设计，通过精心设计的教学活动，带动理论知识的探究和实践操作能力的锻炼。体验性教学有利于促进学生的有效学习。体验性教学重视学生的经历和体验，在学生对知识的理解和运用方面起到了事半功倍的作用。

体验性教学有助于提高学生的抱负水平。体验性教学认为学生在参与和经历的实践中都会体验到或多或少的成功，从而提高了学生的抱负水平。体验性教学有利于促进素质教育的实施。体验性教学是真正以学生为中心的教学。它不仅使学生有效地掌握了知识，还培养了学生在实践中运用知识的能力。

四、体验性教学的实践

体验性教学作为一种重要的教学方法在现实学科教学中具有重大的指导意义，但同时由于学科性质各异，不同学科在引入和实行有效教学的过程中，也体现出不同的步骤和特点。会计教学情境重在体现出真实性、再现性，因此会计教学中的教学情境要根据会计工作环境，合理安排设计。下面，本人就自己执教的会计科目所开展的体验性教学做简单的阐述。

1. 教学内容：这是一节体验性教学的实践课。主要是让学生在实操操作的体验中对财产清查的方法、财产清查的程序以及财产清查的账务处理进行具体的运用。为了实现理论与实践相结合，提高学生的实际动手操作能力，在讲解完财产清查的相关知识点后，让学生以小组为单位，角色扮演，明确分工，进行体验性学习，提高实际动手操作能力、理解分析问题的能力。

2. 教学对象：职二年级的学生。他们通过之前的基础会计、财务会计的学习，对会计的知识已经有了比较深入的认识，而且对实操技能的学习有较高兴趣，愿意扮演各岗位的角色并动手实操。因此，教学中运用情景假设，角色扮演，实操训练、组内评分等活动，可以让学生更深入地体验，更好地发挥其自主学习积极性，更完整地掌握财产清查的流程及各个细节。

3. 教学条件：本班教室，并对本班教室的财产进行清查。

4. 组织方式：学生按学号分组，每5人一个小组，分别扮

演监督员、清查组长、保管员、清查员、会计五个不同的岗位。

（1）每个小组分配一张盘点工作指南，各个岗位的工作证，清查工作任务书，各项财产物资的明细账，盘存单，实存账存对比表，工作质量评估表。

（2）学生在规定的30分钟内，按要求完成财产的盘点。

（3）扮演不同角色的同学各自完成所需填写的资料或单据。

5. 学生准备：每个小组选出监督员和组长各一人，组长进行岗位分配，召开全体工作人员会议，说明各岗位的职责，所需填写的单据，在清查过程中应注意的事项。

6. 教师资料准备：

（1）设计《清查工作任务书》《工作质量评估表》，编制本班教室的财产明细账，并在编制账簿时故意使某些资产的初期数量与实际数量不符，造成盘盈和盘亏等不同的结果，以便进行不同结果的账务处理。

（2）准备盘点工作指南、岗位工作证、盘存单、实存账存对比表、记账凭证、账簿等。

7. 教学反馈与反思：这节课学生表现出了很浓的参与兴趣，每个小组都认真完成。对这样的授课方式，学生觉得很满意，能够自己思考，并通过集体讨论集体总结形成知识的成果，对他们是一种鼓励，也是一种肯定。连平时有懒惰习惯的同学，也都能做好自己的本职工作。对于中职学生来说，这种通过角色扮演，亲身体验的教和学的方式是值得提倡的。

结束语：体验性教学法是一种开放式教学方法，无论是内容，还是形式都是多种多样的，它不但可以扩展学生认知能力，激发学习兴趣，培养动手能力，还能发展学生的思维能力，更重要的是体验性教学打破了以教师为中心的传统教学模式，使教学活动日益与自然、社会和生活发生密切的联系，对发展学生综合素质、培养学生创新能力起到了积极的推动作用。在会计课堂中，开展多方面的体验性活动，实现从理论学习向实操操作的跨越，让学生爱上会计，懂得怎样学会计，为走出校门参加社会工作打下良好基础，真正体现教学有效果、有效益和有效率。

参考文献：

[1]傅兰飞. 体验性教学在中职会计教学中的运用[J]. 新课程(下), 2017(5).

[2]朱榕. 体验性教学在中职会计教学中的运用[J]. 大科技, 2017(28).

[3]殷燕. 体验性教学在中职会计教学中的运用[J]. 财经界, 2017(36): 1.