

基于核心素养的初中历史教学方法

熊春艳

江西省赣州市定南实验学校

[摘要]随着新课程的改革,需要各科教师注重培养学生的核心素养,对于初中历史学科而言,如果能够有效培养学生的核心素养,不仅可以使学生获得丰富的历史知识,还能更好地让学生感知历史学科的魅力,促进学生的长远发展。本文结合笔者多年初中历史教学经验,探究基于核心素养的初中历史教学,将由三个方面进行详细阐述:丰富教学内容、打造民主课堂、探究式教学。

[关键词]初中; 历史教学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.788

在提升学生核心素养背景下,教师展开初中历史教学时,应该有效培养他们的核心素养,使得他们的思维更广阔、具备创新思维。因此,教师教学过程中应该主动引导学生以历史的角度思考,采取一定的措施培养学生的核心素养,从而促使学生更深入地解决问题,还能够使学生感受历史学习的快乐与魅力,还能够增强学生的历史文化自信,促进学生全面发展。

一、核心素养培养要丰富教学内容

处于初中阶段的学生有着好奇心强的特点,众所周知,学习的兴趣影响着学习的积极性主动性。学生在教学中的参与度是提高教学质量、提升学生学习效率、促进人才培养等方面的主要基本前提,学生在教学中能够积极主动地参与,才能促进学生自主思考以及积极实践。当历史教学丰富了教学内容,就会激发学生学习的激情,使得学生在课堂中处于主体地位。历史教学中教师应该根据现阶段的教学情况以及学生的发展需求合理地进行教学改革丰富教学模式,从而有效地促进学生在教学中的参与积极性,帮助学生更好的掌握历史知识点。

例如,教师教学“安史之乱与唐朝衰亡”这一内容时,初中历史教学能够在课堂中应用多媒体设备,通过“一骑红尘妃子笑”引入开元末年唐玄宗涉密腐败生活展开讲解,应用多媒体设备为学生播放相关的视频等,使学生充分掌握安史之乱的发生背景、原因、经过以及结果。教师还能够把杜甫的《无家别》通过多媒体设备为学生展示,使得学生根据阅读了解战乱是为人民带来巨大灾难的,培养学生的历史意识,提升学生的历史综合核心素养。

二、核心素养培养要打造民主课堂

民主课堂的构建不仅是目前新课程改革深入开展的要求,也是全球化背景下教育主动迎接挑战的必由之路。只有民主的课堂教学才能真正实施民主的教育,因为在民主课堂上师生的主体性在教学过程中才能得到充分尊重和发挥,教师不再是传统意义上的“管教者”而是和学生共同成长的促进者和学习者。在培养学生核心素质的教育背景下,需要教师打造民主历史课堂,能够使学生获得课堂上的主体感,有效发挥主观能动性,使学生对同一历史事物有不同角度的见解,能够对很多历史解释分析自己的看法,使学生能够对一些历史事件、历史现象还有历史人物辩证地论述观点,能够有理有据地阐述出来。使得学生有一个良好的思考过程,从而促进学生历史核心素养的综合发展。

例如,教师教学“经济体制改革”这一内容,教师能够安排学生饰演经济体制改革中两拨主人公—农民与企业,组织学生辩论赛,充分使学生专注于历史课堂中,提升他们历史学习的兴趣,使得他们积极主动参与活动中,为了辩论胜利努力搜集辩论依据,能够独立自主地思考自己的辩论点,很好地营造了民主、和谐、平等的学习氛围,还能够使学生对经济体制改革下对当时农村和城市有哪些影响更加熟悉,使学生更加充分的了解历史知识,有效发展了他们的历史核心素养,使得历史课堂呈现良好的教学效果。

三、核心素养培养要应用探究式教学

初中历史教学应用探究式教学模式,能够充分激发学生自主探究的兴趣,有利于学生开拓历史思维,能够培养学生的历史意识。学生的历史意识的发展是需要根据历史事件发展变化本质与现象有比较深刻的认识,助于学生开阔历史知识视野,使学生更好地理解与掌握历史知识。因此基于核心素养,教师应该积极组织探究式历史教学活动,使得历史教学真正有意义。

例如,教师教学“太平天国”这一内容,教师能够为学生设个小悬念:洪秀全领导的太平天国势如破竹,获得许多场胜利,于1856年获取一次决定性胜利后步入鼎盛阶段,但也由于一事情使得太平天国很快灭亡了,这有何原因呢?陈胜很快推翻了秦朝却又很快衰亡又是什么原因呢?之后使学生根据材料展开小组探究交流,与小组成员分享自己的观点,每个小组组员都会说出不同的看法从而引发思维的碰撞,有利于学生形成系统性的答案,如此使得学生知识点掌握得更加全面,有效提升历史学习能力,收获更多的历史知识,真正提高学生的历史核心素养。

综上所述,在核心素养的背景下进行历史教学,教师通过丰富的教学形式,并且从学生的实际学情出发,以发展他们的历史素养为本,充分拓展学生的历史思维,开阔学生的历史知识视野,有利于学生更好地理解历史知识,也有利于更好地提升他们的能力,使得历史教学呈现良好的教学效果。望从事初中历史学科教育的广大教育工作者对此文提出宝贵的意见与建议,笔者将会不断改进初中历史教学,促进学生全方面发展。

参考文献:

- [1] 施文峰. 基于核心素养视角下初中历史教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研). 2018(08)