

新时代小学语文教师素养提升策略

凌芸

江西省南昌市南昌县黄马乡凤凰沟实验学校

[摘要]2019年出台了最新的语文课程标准,新标准为小学语文教师指明了前进方向。值得注意的是,新标准更加突出培养学生语文素养的整体性和综合性,这也从另一方面对小学语文教师提出了更高的要求国家对小学语文教师的素养的重视程度可见一斑,当前有关小学语文教师素养方面的研究不少,但能结合当前时代背景的却寥寥无几。由此,本研究着眼于习总书记的“四有好老师”,深入了解当前小学语文教师素养存在的问题,从而提出有效策略。

[关键词]新时代;小学语文;教师素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.912

随着时代的发展,对于小学语文教师的素养要求是不同的。本研究就习总书记提出的“四有好老师”对小学语文教师应具备的素养进行深入分析,有利于更好地提高小学语文教师的各方面素养,丰富其在新时代下应该具备的素养理论体系。本研究从时代科技、职业道德及专业素养等方面进行分析,为小学语文教师的继续学习提供了理论参考,使得小学语文教师在提高素养方面有理可依。

一、小学语文教师素养现状

因班级学生数量较多,学科教学任务重等原因,许多教师常常感到工作压力过大,力不从心。在谈及目前工作中最大的困难时,有教师认为,学生及教师的时间有限,学习和工作要完成的指标较多,展开不充分。还有教师认为教学最大的困难是时间和精力安排。由于班级上几十名学生每个人的情况不一样,需要因人而异地进行指导,同时也需要进行长期地维护师生关系,要关心每一个学生的状态,及时对其进行指正和鼓励。在此过程中所需的时间和精力非常之多,教师需要很仔细地平衡时间。同时,小学生在接触一个新的环境时,往往需要找到一个依靠,即可以信任的人。这样的话,学生在面对不熟悉的课程与环境时会有安全感。在学生适应的过程中,老师可以成为学生的依靠。但是,由于班级学生数量比较多,小学语文教师的事务也非常繁忙,很难对所有学生面面俱到。这些过大的压力不仅影响教师的身心健康,对于教学质量也有长期影响。

二、新时代小学语文教师素养的提升策略

通过研究表明,教师的专业素养、能力素养方面、道德素养方面以及心理素养都是小学语文教师所应注重提高的素养。本研究着重以“四有好老师”的视角对其提出有效策略。

(一)专业素养方面:优化资源配置,奠定扎实学识

1.树立终身学习意识,加强教学队伍建设

崔艳说得对“教师对于学生来说,是学习路上的领路人,但是自身同时也是一名学习者,也有进步的需求。作为语文教师,更要意识到我国语言文化历经千百年的发展,体系愈发庞大复杂,所以如果自己停止脚步,只顾备课上课,却忽视了自身的学习,便等同于退步。”

教师要树立终身学习的意识,不断吸收新的知识,掌握扎实的学识。同时,学校的教学力量是根据学校教学队伍的业务

素质和师资力量所决定的,因此作为学校董事会,应该把对教学团队建设和培养作为学校发展的一个重要举措。

学校可以组织教师,积极参加一些关于专业课程的学术交流,也可以邀请国内外一些著名的课程教育学者对学校的老师进行系统的培训,同时也可以通过考试的方式实地的选拔一些真正有实力的教学人才,从而组建一个合格的教学队伍,成立一所专门的教育研究院,同时也要大力引进外国优秀师资,不断提高师资队伍丰富性。

2.减轻职务负担,提升自身修养

学校就像一个小社会,需要处理各项事务。这些事务既多且杂,而小学往往没有专门的老师去处理这些事务,所以大多数工作都划分为小学语文教师的工作范围里。而小学语文教师由于身兼数职,分于教学的精力自然减少,更没有时间阅读专业书籍,强化自身专业素养。因此要提升小学语文教师的专业素养,不仅需要小学语文教师与时代结合,阅读教育专著与文献,还需要学校支持,减轻小学语文教师教学之外的工作。

(二)能力素养方面

1.提高重视程度,增强教学趣味性

小学生的生理特点决定了他们更容易受到外界环境的影响,因此他们也更容易将自己的情感转移到已经能感知到的对象上。周雯说的“语言文字是语文的立身之本,而语言文字本身就是一段意境的呈现,一种情感的承载。”如果小学生所涉及的知识面很广泛,那么也会有多种多样的形式可以呈现出不同的知识,教师应该在实际的教学中以实际的原型作为载体,并通过情景教学的方式创设相关的环境,使得小学生所熟悉以此来增加其真实的感受,会让学生在不知不觉中完成教师的预定目标。通过长期的情景教学模式,有助于学生培养观察世界的意识不断开阔,学生的思维深度,也有利于学生在日常生活中积累丰富的写作素材。但这同时也对课堂要求的情景教学提出了一定的要求,首先创设的情境必须附有一定的意义,其次也必须拥有一定的问题性。教学目标的实践不能单单依靠教师单方面的力量,也需要学生的积极主动参与,因此在小学学习阶段可以让学生亲自动手参加,以此来加强自己对知识的理解性,同时也可以提高学生的动手能力。而且,设置具有意义的情景、具有问题性的情景,更有利于带动学生的学习主动性,让学生从被动接受转为主动探究。教师可以在实际课堂上

依据本节课的实际内容和学生的真实特点,综合利用音乐表演等形式调动学生的感官,以此来激发学生对课堂的兴趣和积极性,促使学生更加积极主动地融入课堂当中。当学生以对知识的兴趣作为出发点进行学习时,他们就会自然而然的不断增强自己的知识积累,顺理成章的完成课堂教学任务。

2. 家校交流联合,激发学习兴趣

教师为了提高小学新生对小学知识的兴趣,可以结合学生的实际生活情况。在此过程中需要教师和家长共同努力,所以必须加强教师与学生与家长之间的交流。正如苏霍姆林斯基所说“学校里的一切问题都会在家里折射地反映出来,而学校的复杂的教育过程中产生的一切困难的根源也都可以追溯到家庭。”

小学生心理比较脆弱,情绪变化较大,因此作为教师就需要定期与学生的父母进行沟通,可以从家庭学校多方面了解学生的实际心理变化,同时也有利于家长了解学生在学校的实际情况,通过学校和家长共同努力,为学生的发展创造一个良好的学习环境。

教师对待每一位学生,不仅要课堂上观察每一位学生的具体表现,同时也可以通过课后的一些活动了解学生当前的心理状况,要通过与学生进行沟通的方式了解学生的内心世界变化。

(三) 道德素养方面:培养道德情操,树立仁爱之心

1. 优化教师评价机制

学校应该成立相应的指导机构,加强监督指导,要对双师型教师设立专门的监督和管理部门,不仅可以对双师型教师的日常进行管理,同时也可以帮助教师解决日常教学工作中所遇到的各种难题,以此来推动双师型教师的发展。对于教师的评价不能仅以学生的分数为标准,否则教师也会对学生唯分数论,从而失去了对学生的仁爱之心。当然,学校也绝不能忽视教学及科研活动的开展,要不断提升教师的综合评价,确保可以达到较好的教学效果。

2. 建立激励机制

一名合格的教师自然是真心爱着每一位学生的,并从这爱中产生教育的动力。但是,保持对学生的仁爱之心也是对教师的一种挑战,所以要采取相应的措施去维护和加强教师的仁爱之心。所以不管是小学还是相应的教育主管部门,都应该建立一套非常合理有效的激励机制,提高教师的工作积极性。

首先应该建立相对合理的竞争制度。在经济领域认为仍会受到经济刺激物的激励,所以人努力工作一个最重要的原因是会获得相应的报酬。目前处于经济飞速发展的时代,人们生活水平也得到了大幅度提高,虽然在金钱与激励方面的关系也逐渐降低,但这仍然是人们生存的首要需要,也是人们进行社会生活的重要原因。因此应该不断增加专业部教师的薪资,以此来提高教师对工作的满意度。其次,有关部门也要不断加强对专业部教师的培训力度,从政府的角度为教师提供交流培训的

教育,小学语文教师可以通过多种渠道多种方式不断丰富自己知识,提升自己的能力,最后造福于学校和社会。同时学校也应该关注教师的生活和心理问题,要及时地与教师进行沟通交流他们心中所想,帮助他们排解生活中的实际困难,表明学校对教师的关心和爱护,促进教师对工作的热爱。

(四) 心理素养方面:提供多元支撑,坚定理想信念

1. 构建教师互助体系

小学语文教师主体呈现出个人主义倾向,这主要是因为教师之间并没有足够的专业协作,导致教师之间的相互学习变成了一种形式主义。这也从侧面表明出无论是谁都需要同伴进行相互指导。小学语文教师素质中要求教师需要具备一定的合作能力,这也是教师能够成为教学研究者的必由之路。所以教师在进行自我专业提高的同时也需要与他人结伴。同时学习共同体不应该只是一种形式或者一种活动,也会成为教师工作中的常态。要引导相互合作的工作范围,特别是组织中国教师与外国教师进行双向学习,进行课堂之间的相互观摩和研讨。建立共同体的方式不仅可以节省费用,同时还有利于扩展本土教师的英语能力,提高小学语文教师的跨文化理解能力和本土适应能力。

2. 强化自主发展

部分小学语文教师并没有自主发展的意识,因此在工作特征方面也呈现出单一性,这种单一性将会导致教师对职业产生倦怠,同时上进心也降低。这主要是因为并没有重视自己的专业发展,而小学语文教师作为以思想育人的群体,如果自己不确定理想信念,学生自然无法积极学习。从本质上说,小学语文教师只要拥有想要发展的精神,都可以利用空余时间来不断学习。作为一个持续发展的过程,专业提升是教师的一项重要任务,因此教师应该牢牢树立终身学习的观念,强化自主发展的精神,由此促进学生的全面发展。

三、结束语

本研究主要是围绕新时代的小学语文教师如何提升综合素养展开的,通过调查与分析,了解现阶段有关小学语文的教育政策与规定,着眼于“四有好老师”,走进小学语文课堂,对小学语文老师的教学过程进行总结,从而探讨现在的小学语文教师应该怎样提升素养才能更好地教育学生以及更好地培养学生的语文素养。在教学实践中探讨相关问题,赋予研究实证意义,对小学语文教师提出有针对性地提升自身的素养的有效策略,对于教师振兴有着重要的实践意义。

参考文献:

- [1] 顾明远. 核心素养: 课程改革的原动力[J]. 人民教育, 2015(13): 17-18.
- [2] 张燕. 语文学科素养生成的个案研究[D]. 浙江师范大学, 2018.
- [3] 于光远, 陈保平. 教师素养新论[M]. 兰州大学出版社, 2001: 16.