

# 关于培养小学生英语核心素养的策略研究

柯小敏

九江市濂溪区姑塘中小学

**[摘要]**对于小学阶段的教学而言,英语属于相当重要的学科之一,也是家长和老师重点关注的学科,在考试总分中占据着一定的比例。众所周知,我国小学生的母语是汉语,在英语学习中难免会遇到困难。“核心素养”是当前教育领域的热词,教师的教学工作只有立足于培养学生的核心素养,才能真正实现素质教育。在小学英语教学中,教师必须研究探索核心素养的有效渗透途径,在英语教学的全过程中渗透核心素养培养,通过有效的教学方法,帮助学生掌握英语知识与技能。同时,还要关注学生听、读、书写基本能力的培养。

**[关键词]**培养;小学生英语;核心素养;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1123

## 引言

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。这意味着英语教学要从只关注语言向重视文化引导、思维拓展等方向转变。

### 1 英语学科核心素养

中小学教师培养学生的核心素养,主要依赖于基础教育阶段各方面的基础课程。而各学科的课程都应以培养学生的核心素养为目标,并根据课程的内容培养他们具备的主要能力和基本素养。所以,在学校的核心素养范围内,所有的核心素养都会被培养出来。教育部组织专家学者对我国学校的核心素养进行了调查,其中包括了外语,并将外语作为一种文化素养,即通过口头、书面等多种语言表达方式,如口头、书面等。为了充分体现英语教学的价值,本文在充分吸收和归纳国外有关现代语文教学理论和实践成果的基础上,根据我国基础教育对英语教学的实际需求,制订了相关规范,将英语教学的核心素养归纳为:话语能力、人文素养、思想品质、学习能力。

### 2 培养学生核心素养的重要性

在传统的小学英语教学模式中,大多数教师注重以讲授知识为主,再加上老师在备课的过程中对教材过分依赖而无法在实践中随机应变,使学生所学到的英语知识仅适用于参加考试,导致学生在口语、听写等方面无法得到有效锻炼和提升。如今,随着新课程改革的不断深入,老师越来越注重小学生英语核心素养的培养,为了提高学生的语言能力、思维能力、学习能力以及文化品格四个方面的核心素养,教师需要在教学实践过程中不断改变传统的教学观念,在注重对学生英语成绩提高的基础上开阔学生的视野,帮助学生掌握更广泛的英语知识,从而在提升英语学习能力的同时形成发散思维,并进一步培养学生所具备的内在品格。

### 3 培养小学生英语核心素养的策略

#### 3.1 创设有效教学情境

以有效教学情境为重点,引导小学生潜心钻研语言,根

据小学英语的要求和小学生的英语水平,设计创新的教学情境。小学英语教师必须了解学生的学习和心理状况。“教学、学习、做”的前提是“教学设计”。唯有做好教学设计,循序渐进地引导小学在课堂上感受英语的魅力,才能实现“学”的环节次序。新课程的教育背景鼓励创设具体、真实的英语教学环境,让小学生感受到英语与现实生活的紧密联系,从而达到轻松愉快的教学效果。例如,在小学三年级“Hello!”单元中,教师要以具体的教学任务为核心,创新教学方法,使小学生积极参与到教学活动中来。以此为例,学生读完课本内容并进行讲解后,对内容有了个人的理解,然后老师就可以根据小学生的生活经验来设计生活场景:每天上学时,欢迎老师和同学,像“Good morning!Hello!Hi”并运用多媒体设备,呈现西方学生问候的情景,要求学生进行恰当的对话练习,有助于激发小学英语学习兴趣。

#### 3.2 创设英语游戏环境,强化词汇学习

众所周知,词汇量的积累在语言学习过程中具有举足轻重的作用。然而目前的英语教学课堂中,仍然会有“老师领读,学生跟读”的词汇教学模式,这种看似容量较大、耗时较低的方法实际上并不利于学生掌握语言知识,反而会导致学生对语言环境没有身临其境的感知和体验,甚至在实践过程中无法准确、快速地提取语库材料,这对于小学英语课堂教学的效果也有着阻碍作用。所以英语教师有必要改变以往的教学策略,转为采用英语游戏作为词汇教学的载体来活跃课堂气氛,从而提高学生的学习积极性。

#### 3.3 指导读写训练的方法

教师作为学生的引导者应该充分发挥这个角色的责任,如果想要提高学生英语学习水平和阅读能力,就必须让学生进行有效且实际的读写训练。传统的学生思维在进行英语学习的过程中是比较排斥的,但在新时代的改革教育下,英语学习已经逐渐成为了学生、家长和社会共同推进的一项重大教学目标。教师在进行指导的过程中,首先要让学生集中注意力在英语学习的过程上,对课文教材进行分析,理解其核心内涵,同时需要学生注重英语学习的技巧和方法,在阅读体验过后,应当将教学知识点在实践中积极运用。其次,

教师要鼓励学生探索自己的学习方法,并在自己阅读和写作的过程中,及时将相关的疑虑告知老师,有助于引导式教学的开展。比如学生在学习有关于英语单数、复数的概念时,会容易在一些单词的单复数形式上有一定的困惑,那么教师要及时地对可数名词和不可数名词单复数转换进行有效答疑解惑,并对一些比较突出易错的单词做好总结,帮助学生们进行积累和回顾。在这样的基础上,学生就会善于积累,并用同样的方式进行总结归纳,得出自己的学习模式,在英语思维和读写训练的能力也得到了有效训练。

### 3.4 整体感知故事,获取关键信息

在英语课堂教学过程中,教师能够使用绘本故事作为教学辅助材料,在充分激发小学生阅读积极性的同时,促进阅读效率提升。小学英语教师要结合教材、学情等合理选择绘本,指导阅读时应当和教材中的story time这部分内容区分开来,重点关注学生实际学习状况,通过自主探究来分析阅读内容。另外,在教学时还可以通过图片展示、故事分析、人物绘制等方法来帮助学生从绘本故事的内容着手,逐步获取其中的关键信息。比如,绘本故事中主要人物的基本信息,故事发生的时间地点等,鼓励学生对故事的基本内容进行阐述,促进小学生语篇意识的提升,同时也能够很好地培养其写作能力。

### 3.5 借助思维导图,使学生闪现创造火花学习

和使用语言可以促使学生多角度理解和看待问题,形成不同的立场和态度,促进思维的发展。思维品质是学生学习语言和适应社会所需要的一些优秀品质,具体表现为学生的逻辑性思维、批判性思维和创新性思维。开放型作业要求少、思路广,形式新颖,设计巧妙,且起点低、层次多、答案不唯一、策略多样化,易于发挥主观能动性,是培养学生思维品质的有效方式之一。教师在设计开放型作业时可以从以下三个方面着手。首先,借助思维导图,培养学生的逻辑性思维。思维导图运用图文并茂的方式把各层各级主题的关系呈现出来,在主题关键词与图像、颜色等之间建立记忆连接。运用思维导图可以有效发展学生的发散性思维,培养学生严密的逻辑思维。其次,通过同伴互评,培养学生的批判性思维。新课标要求教学评价应充分发挥学生的主体作用,引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者,帮助学生开展相互评价。开放型作业鼓励学生在展示自己作业或者作品时,相互交流、相互学习、相互评价、取长补短,逐渐培养批判性思维。最后,创新文本内容,鼓励学生再想象再创造,培养学生的创新性思维。文本是教师教学和学生学习的基础,学生在创编文本时,教师要尊重学生的个性,保护学生的创新意识和创造性思维。

3.6 实现生活素材与绘本阅读的有机关联,培养学生英语核心素养

教师应以学生日常生活为载体,将绘本阅读中涉及的一些英语知识与内容即时投射至生活领域,让学生在更贴近自身认知特性的阅读体验中开展绘本阅读,获得认知提升,从而增强绘本阅读教学的实效性。此外,还可根据绘本情节、故事等,将学生日常生活中比较喜欢的游戏、对话等顺势迁移至绘本阅读中,来落实对学生认知潜能的发掘和对学习兴趣的激发,以更好地提升绘本阅读实效,更好地塑造学生核心素养。例如,在开展绘本My friends的阅读教学中,教师可以让学生结合绘本内容与情节,自行选择一些自己喜欢的生活化道具,互相分享、交流。比如,A同学看到带着长假发的小女孩时说:Look, that girl is my friend. Her name is Lily. 而B同学则争辩道:No, she isn't. Lily has short brown hair, but that girl has long hair. The girl with long hair is May. She's my friend. 通过对生活素材引领作用的发挥,拉近英语与学生之间的距离,实现对学生英语核心素养的培养。

### 3.7 注重英语课堂教学评价的技术创新

教师可以设立“互联网+课堂教学评价”的模式,这样既能够共享英语课堂教学资源、拓展学生的英语知识面,还能够让课堂教学评价、形式更为多样化,设立英语课堂教学反馈与跟踪数据库,随时了解每一个学生真实的英语学习进度与学习需求,构建互动反馈课堂评价体系,获取课堂教学评价的关键信息,这样才能够达到理想的英语课堂教学评价效果。教师可以利用信息技术开展英语随堂测试,每讲解一个英语知识点就要检测学生的掌握程度,这样能够端正学生的学习态度,让他们能够更为专注地投入到英语知识探究与学习中,从中真正有所收获与学习,从而提高英语课堂教学活动的有效性。

### 结语

在小学英语教学中培养学生核心素养,需要教师应用正确的方法和手段。因此,教师要认识到培养学生的学科核心素养的重要性,不断地改进英语教学,提高学生的语言能力、文化素质、思维素质和学习能力,从而提高学生的综合能力。

### 参考文献

- [1]张莉. 社会认知视域下小学英语教师核心素养一体化培养探索[J]. 外语界, 2017.
- [2]王苏. 核心素养概念下“快乐教学法”在小学英语教学中的应用[J]. 海外英语, 2018.
- [3]陈柏华, 黄秋纹. 高中英语教材的问题及解决策略——基于英语学科核心素养的视角[J]. 教育导刊, 2019.
- [4]俞甜甜. 探讨核心素养下小学英语阅读思维品质培养策略[J]. 基础教育研究, 2019.