

小学语文如何实施趣味性教学，提高语文教学质量

苏小玲

江西省宜春市新田中心小学

[摘要]在当前新课程改革不断深入实施的背景下，小学语文教学要取得高效，教师需要结合语文人文性和工具性的双重特点，按照学生为主体的理念进行语文教学，探索运用更多的方式进行趣味教学，只有这样才能够使小学生语文学习的积极性得到提升，也能够让小学生语文学习兴趣更加高昂。教师应当充分结合小学语文兼具人文性及实践性的学科特点，以学生为中心和主体，探索趣味性的课堂教学途径，使小学语文知识与趣味性教学相结合，充分调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，从而提升小学语文课堂教学效率。在此情况下对小学语文趣味性教学进行分析和探讨，希望对小学语文教学能够起到积极的促进作用。

[关键词]小学语文；高效课堂；趣味性教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1290

在新课程改革不断深入的背景下，小学语文教学要取得高效，就要将小学语文知识与趣味性教学相结合，以学生为语文学习的中心和主体，引领学生进入到小学语文的知识世界之中，激发学生的学习兴趣，增强学生的语文学习期待，从而提升小学语文课堂教学效率。为提升学生的学习效率，不断开发学生的创造力以及想象力，同时将学生的主体性充分发挥出来，让学生在学习过程中时刻专注并且充满对语文学习的动力，必须要全面激发出学生的学习兴趣，众所周知兴趣才是学生最好的老师，因此学习语文中最为重要的因素之一便是提升学生的兴趣。身为一名小学语文教师要充分了解小学生的心理特点，通过不同的教学方式和手段，在课堂教学中融入趣味性，让学生能够更加主动地参与其中，进而使教学效率得到提升。

一、当前语文教学现状

（一）学生缺乏学习的积极性

由于我国长期受到应试教育的影响，导致了当前许多学生认为语文学仅靠死记硬背便可获得高分，但实际上作为所有学科中的一门基础学科，语文教学所涵盖的知识面非常之广，在今后的学习中学生会受到语文教学中听、说、读、写等各个方面的影响，但当前大部分学生主要把精力花在了应试教育的内容中，丧失了对语文学的兴趣，学生在主体性方面很难得到满足，降低了对语文知识的主动探索和学习。

（二）教学模式较为单一

新课改的推进和大力实施使得我国的小学语文教学即便有了明显的发展和进步，但部分教师在课堂上依然缺乏与学生的有效互动，通过命令或要求的方式对学生进行教学，强行将语文知识灌输给学生，降低了课堂的趣味性。

二、小学语文趣味性教学的内涵解读

（一）小学语文趣味性教学的本质是一种愉悦精神

小学生都喜欢游戏，他们在趣味性、游戏化的教学情境中，头脑处于极其兴奋的状态，全面激发和调动了听觉、视觉、味觉、嗅觉和触觉，这是一种出自于小学生内心的需求而主动接受的一种学习形式，从中可以使小学生充分体验到自我实现的愉悦。小学生本身天性活泼好动，并且也喜欢不同的游戏，因此教师若是能够将游戏融入其中，引发学生的兴趣，让学生的大脑处于一种兴奋的状态下才能够使学生主动去接受学习，进而充分感知到学习的愉悦性。

（二）小学语文趣味性教学彰显出一种自由精神

小学语文课堂学习过程中需要学生积极学习和练习，逐渐成长起来，只有这样才能够让学生的自我学习力得到增长。教师可以选择融入游戏的方式，让学生可以不断尝试自

己未知的事物，由此在探险和好奇中得到成长，也获得更多自由性的体验。要使小学生在课堂学习过程中自我练习、自我学习和成长，就要使小学生融入自由游戏和不断尝试的情境中，使他们在趣味性、游戏化的实践活动中获得满足和无拘无束的自由体验。

（三）小学语文趣味性教学是对话、体验精神的自由流露

小学语文趣味性教学要以实现平等的交流和对话为目的，使小学生主动融入其中，亲身体验、自主探究，并在实践学习活动中与自身的生活经验相结合，生成和激发全新的知识体验，全面开发小学生的思维，形成一个小学语文学习开放性的过程，在师生对话、生生对话、师生与文本的对话中碰撞出生命的火花，形成对小学语文知识个性化的理解和体悟。

（四）小学语文趣味性教学是一种创造、超越精神的升华

小学语文趣味性教学要通过各种有效的教学方法和途径，培养学生的创新能力，发散学生的思维，提升小学生的自我调控能力，促使他们积极探索知识世界的内在奥妙，从而获得举一反三、另辟蹊径的学习创造能力。小学语文趣味性教学还需要教师以平等的态度去与学生进行交流和对话，让小学生可以自由融入其中，给学生真实的语文学习体验，另外将语文和生活有效地结合在一起也能够激发学生的认知体验，全面开发学生的思维，进而形成一个开放性的教学过程。无论是学生之间的对话还是生生之间的对话都可以碰撞出不同的思维火花，也能够对小学语文知识进行全面的体悟和理解。

三、小学语文趣味性教学策略分析

（一）游戏教学方式的引入

教师可以使用多种方式激发学生的学习兴趣，小学生天性活泼好动，喜欢玩游戏，因此游戏也是集中学生精神的一种方式，可以抓住学生的好奇心理。小学生本身贪玩，因此在教学中运用游戏就可以让教师对学生的心理有充分的理解，使用游戏教学方式也可以对游戏环节进行多方面的设计，学生在游戏的过程中充分掌握相关的知识，这样就可以让学生体验到知识的乐趣，不断动手动脑，活跃氛围，强化师生之间的交流。教师可以运用的游戏方式有角色扮演方式，猜谜游戏以及其他多种民间游戏。游戏结合知识，让学生对知识的学习有新的认识，增强课堂活力和新鲜感，由此也能够让语文知识的学习更加迅速、直接、有趣、开心、愉悦。

例如，在教授学生《蘑菇该奖给谁》的过程中，教师就可以组织学生开展识字活动游戏，让学生来到“识字超市”当中，在这个“超市”里面有不规范的文字，也有规范的文字，有不正确的词语也有正确的词语，因此学生就可以在超市将这些不正规的，偏差性比较大的错误字词找出来，清理

超市的“垃圾”，由此看谁清理“垃圾”的时间短而且准确。教师还可以使用角色扮演的的方式，让学生对课文中不同角色进行分析，并且也可以更好地演绎出文章的核心思想，学生自己表演就对文章产生了不同的情愫，由此在学习上更为认真，对知识把握也更加透彻。使用猜谜的游戏方法，可以在语文识字练习中加以运用，例如，教师在新课堂开始的过程中可以使用猜谜语的方式进行导入，让学生自己猜谜语，调动课堂氛围。

（二）学生主体作用的发挥

在小学语文教学中学生处于主体地位，趣味性教学的融入教师必须要清楚掌握这一要点，教师要在课堂当中扮演起指导者的角色，给学生进行适当的指导，也能够让学生清楚自己的疑问，在运用各种方式教学的过程当中，教师为了发挥学生的主体地位可以让学生自己去读、讲、演等等，给学生机会、时间、空间，勇敢表达自己。语文本身就是一项考查学生语言表达能力和文字表达能力的学科，因此在这其中，教师还需要关注学生的主体性位置。

例如，在教授学生《小池塘》的过程中，为了能够让学生更好地理解文章的内容，教师可以为学生精心准备一些小故事，也可以让学生自己查找相关的资料去讲故事，每一个小组选择两名代表，讲述有关池塘的认识和小故事，激发学生学习的趣味性，之后看看课本中的小池塘是怎样的？发生了哪些故事？

（三）创设愉悦的教学情境

语文教学中教学情境的创设十分必要，教师可以利用多媒体等手段给学生创设情境，由此学生在情境当中对于文本和其中思想情感的感知就会更加透彻，增强语文知识的趣味性和有效性。小学阶段是学生发育的一个重要阶段，无论是在思想还是在身体方面，此阶段的小学生对外界的事物抱有强烈的好奇心，拥有较强的探索欲。所以语文教师们应当充分利用好这点，从而打开小学生对外界的探索大门。教师可以将情境教学运用其中，与学生进行互动或采用相关的角色扮演，让学生主动参与到教学任务中，达到趣味性教学的目的。例如在人教版五年级下册语文教材《晏子使楚》一文的教学中，由于是文言文，小学生在理解方面存在困难，教师便可以将其翻译成白话文，抓住小学生普遍爱听故事的心理，通过故事的模式讲述给学生们听，不仅仅能够吸引学生的注意力，同时也便于更好的理解其中的道理。除此之外，教师可以邀请部分学生上台扮演晏子、楚王以及左右侍卫，将课文通过表演的方式呈现出来。通过这样的方式将枯燥难以理解的文言文用表演的方式呈现给学生，活跃了课堂气氛，同时也便于学生更好地理解。

例如，教师在教授学生《鲜花和星星》的过程中就可以使用多媒体的方式，将鲜花和星星用视频、图片的方式呈现出来，只有这样才能够给学生更多的直观感受，清晰地感受到画面的美感，也对课文有新的认知。

（四）学生主体作用的发挥

在小学语文教学中学生处于主体地位，趣味性教学的融入教师必须要清楚掌握这一要点，教师要在课堂当中扮演起指导者的角色，给学生进行适当的指导，也能够让学生清楚自己的疑问，在运用各种方式教学的过程当中，教师为了发挥学生的主体地位可以让学生自己去读、讲、演等等，给学生机会、时间、空间，勇敢表达自己。语文本身就是一项考查学生语言表达能力和文字表达能力的学科，因此在这其

中，教师还需要关注学生的主体性位置。

例如，在教授学生《小池塘》的过程中，为了能够让学生更好地理解文章的内容，教师可以为学生精心准备一些小故事，也可以让学生自己查找相关的资料去讲故事，每一个小组选择两名代表，讲述有关池塘的认识和小故事，激发学生学习的趣味性，之后看看课本中的小池塘是怎样的？发生了哪些故事？

（五）充分运用多媒体课件，增强小学语文阅读教学的趣味性

充分激发出小学生的学习兴趣和还可以充分运用到多媒体技术，通过多媒体能够更好地对教学条件进行优化，融入图片、文字并且与课文内容相结合，满足学生的好奇心。在日常的授课中不难发现，通过多媒体技术的运用，将文字通过动画的形式展现，小学生们更容易理解同时也能够加深记忆力，提升学习的乐趣。例如在人教版小学语文三年级上册《花钟》授课时，语文教师可以将不同时间开放的花朵同时配以美妙的音乐呈现于多媒体上，一边播放多媒体，一边让学生用自己的描述形容花的样子，在达到教学目的的同时，也直接增强了学生表达能力。在小学语文阅读教学中，教师可以运用多媒体课件，直观而形象地展示课件内容，使学生快速进入阅读状态，感悟小学语文阅读情境中的内容，深入理解阅读文本中的知识点。

例如，在教学小学语文《大自然的语言》一课中，教师可以采用激趣导入的方式，运用多媒体课件揭示主题，用直观而形象的多媒体画面，向学生展示和呈现电闪雷鸣、公鸡打鸣、黄叶纷落、燕子低飞、银装素裹的场景，使小学生获得视觉上的体验和感受，快速进入到美妙的画卷之中，产生独特的联想和体悟，从而更好地理解篇章内容。

（六）采用趣味化的故事阅读法，提升小学语文阅读教学效率

在小学语文阅读教学中，教师可以精心准备小学生所喜爱的故事，以趣味性的故事引领学生阅读，集中小学生的注意力，加深其对知识的理解。

例如，在教学小学语文《这个规矩不能有》一课时，为了让学生更好地理解彭总以身作则、不搞特殊化的优良品质，教师可以向学生讲述周恩来“三次付饭费”的故事，使学生真切感受到故事内涵，增进其对阅读内容的理解。

总而言之，在小学语文教学中，教师要将语文知识与趣味化的教学形式相结合，充分激发和调动学生的学习热情和兴趣，创设自由、平等、愉悦的课堂氛围，更好地把握小学语文课堂教学的知识点，增强小学生的理解能力和发散性思维，使他们领略到小学语文知识内在的乐趣和奥妙。趣味性教学的有效融入能够从很大程度上激发学生的学习热情，更符合小学生的认知特点，激发他们的创造力、想象力，用更好的状态参与到语文知识的探索和学习中。

参考文献：

- [1] 马天礼. 小学语文课堂教学改革研究[J]. 科技展望, 2017, (8).
- [2] 刘丹. 浅析小学语文趣味性教学[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016(15): 124.
- [3] 李春青. 新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性初探[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (39): 209.