

关于提高小学语文阅读教学效率的策略

徐承关

江西省上饶市横峰县龙门畈乡中心小学

[摘要] 阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,有效的阅读教学,不仅可以帮助学生积累更多的知识,同时也有利于陶冶学生的情操,丰富学生的情感,促进学生形成正确的价值观。现阶段来看,小学语文阅读教学还停留在传统的教学模式下,学生阅读兴趣不高,阅读教学效果不理想。因此,教师需要立足当前小学语文阅读教学现状,不断革新,探索更为有效的方法来调动学生的学习热情,提高阅读教学质量。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.984

引言

就当前小学语文阅读教学来看,许多教师并没有从传统教学模式中走出来,教师在课堂上依然占据着主导权,机械式地按照课文内容宣讲,没有考虑到学生的实际特点,这种脱离了学生实际的教学很难调动学生的学习热情,难以达到理想的教学效果。阅读既是学生积累知识的重要途径,也是学生语言能力综合应用的体现,阅读教学对学生的全面发展有着深远影响。因此,教师需要从传统教学模式中解放出来,采取更为有效的方法来推进阅读教学活动的开展,引导学生在阅读教学中获得好的发展。

一、当前小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 学生的教学主体地位不被重视

新课改明确提出,教学必须以学生为主,加强学生能力和素养的培养。然而就当前小学语文阅读教学来看,语文课堂上依然是以老师为主,学生为辅,学生只能被动地接受老师传授的知识。此外,小学生由于年龄小,好玩,在课堂上表现的过于活跃,而许多教师为了让学生在课堂上认真听讲,会强制性要求学生保持安静,教师的这种做法会打压学生的天性,容易挫伤学生参与课堂的积极性,一旦学生在产生抵触心理,教与学就无法实现统一。

(二) 教学方法落后

基于小学生的特殊性,教师在阅读教学中应采取更符合小学生性格和心理需求的教学方法。但是在实际教学中,教师还停留在传统的说教模式下。阅读课堂上,教师先让学生阅读课文,让学生找出文中生字,然后讲解学生不认识生字,介绍文章背景、作者、文章中心思想和段落大意,在讲完文章后布置作业,这样的教学非常枯燥,难以让学生真正感受到语文的魅力,长此以往,学生就会觉得语文枯燥、乏味,进而失去学习兴趣。

(三) 缺乏人文关怀

语文这门学科具有人文性和工具性双重特征,但是在具体教学过程中,教师看重的是语文的工具性特征,并没有很好地践行语文的人文性。在小学语文阅读教学中,教师往往把考试的重点作为教学目标,所有的教学活动都是为了应付考试,忽视了小学语文阅读教学中的人文关怀和人文情感。文章是富含人文和情感元素的,这种没有人文关怀的教学很难让学生读懂文章,不利于学生人文情感的发展。

(四) 学生的阅读兴趣不高

兴趣是最好的老师,只有让学生对学习产生兴趣,学生才会主动去学习。对于小学生而言,小学语文教材上的文字知识对他们的吸引力不大,在学习这类知识时,学生的兴致

不高,再加上教师传播知识的方法不当,严重影响到了学生的学习兴趣培养。此外,阅读是建立在一定知识积累的基础上的,而当前小学生的语文知识储备非常少,他们缺乏有效的阅读方法,仅仅是把文章当作是识字的资料,而在遇到那些篇幅较长、内容丰富的文章时往往会失去阅读兴趣。

(五) 专业的教师不足

小学语文阅读教学对教师的能力和素养有着较高要求,语文教师不仅要在专业上过硬,而且还必须具备良好的沟通技巧,要有爱心和责任心。但是就当前小学语文教师来看,虽然他们在专业上有着一定的建树,但是他们缺乏实践经验,在课堂上遇到闹腾的学生难免会采用强制性的手段来约束学生,从而使得学生害怕课堂。此外,许多教师责任心不强,没有认真对待阅读教学工作,只知道布置作业,不能有效地指导学生进行阅读。

(六) 教学评价的缺失

就当前小学语文教学评价工作来看,教学评价的主要内容就是学生的知识积累情况、写字是否工整、能否及时完成教师布置的家庭作业,而针对阅读教学方面的评价非常少。一方面,教师没有重视起阅读方面的考核,认为阅读考核非常耗时,一度忽略阅读考核;另一方面,在阅读课堂上,教师忽略了对学生的鼓励和赞美,以至于学生的整个学习过程缺乏动力,久而久之学生的学习欲望就会下降。

二、提高小学语文阅读教学效率的策略

(一) 发挥学生的主体作用

小学语文阅读教学旨在培养学生的语文能力和素养,促进学生的全面发展,而要想做到这一点,教师就需要认准学生这一教学主体的重要性。学生是教学活动的主要参与者,也是知识接受者,在小学语文阅读教学中,教师只有发挥出学生的主体作用,才能使学生主动活跃在课堂上,进而积极配合教师完成教学任务。如,在讲到《金色的草地》这一课时,课堂上,我让学生扮演教师这一角色,让学生以老师的身份站在讲台上讲课。教师讲课前首先需要准备课件,我先给学生准备时间,先让学生自己去查阅资料,阅读文章,将自己在阅读过程中遇到的问题在课堂上提出来,然后由代“教师”组织同学开展课堂讨论。让学生扮演教师讲课是一次非常难忘的经历,会在学生脑海中留下深刻印象,而且本堂课是学生自己付出努力而获得的成果,在这样的课堂下学习知识,学生的学习积极性也会随之得到高涨,进而提高课堂教学效果。

(二) 多媒体教学

与传统教学相比,多媒体教学的优势是显著的。多媒体融合了图片、音频、视频等多种媒介元素,这些媒介元素能

够带给学生直观的视觉体验和感官体验，最大程度激发学生的学习兴趣，而且多媒体打破了传统教学在时间和空间上的限制，应用多媒体，教师可以引用丰富的网络资源，从而拓宽课堂教学内容，开阔学生的知识视野。在小学语文阅读教学中，教师可以应用多媒体教学，以此构建高效课堂。如，在《观潮》这一课中，课文主要是通过文字来阐述钱塘江的壮阔，而这种文字说服力不强，难以吸引学生的注意力，在课堂上，教师可以借助多媒体，播放钱塘江涨潮视频，让学生直观地感受钱塘江的浪潮。多媒体具有直观、形象等特征，以多媒体来呈现钱塘江的浪潮，可以吸引学生的注意力，引起学生的共鸣，从而促使学生主动参与课堂，配合教师完成课堂教学任务。

（三）采用丰富的语文阅读方式

每一篇文章都蕴含着作者的情感，这也要求学生在阅读时必须要有感情。情感是文章的主要脉络，只有投入情感、读懂作者的情感，学生才能更好地理解文章内涵。在小学语文阅读教学中，教师要克服机械式地引导学生阅读，采用更丰富的阅读方式，引导学生高效阅读。基于语文的人文性和工具性双重特征，教师不仅要突出语文的工具性，更要深入剖析文章的人文情感^[1-2]。如对于美文的阅读，应当采用扣人心弦的方式，引导学生感受文章的魅力，理清文章的感情脉络；在阅读科技文章时，应当指导学生进行精读，准确把握这类文章的每一个字句，理解透文字所要表达的内涵。

（四）培养学生的阅读兴趣

在小学语文阅读教学中，学生的阅读兴趣是非常关键的一个问题，如果学生对阅读不感兴趣，无论教师讲的多么精彩，学生也不会作出相关的回应；反之，学生如果对阅读感兴趣，他们就会主动参与课堂，积极与教师互动，进而实现教与学的统一。因此，要想提高语文阅读教学效率，教师就需要注重学生的阅读兴趣培养^[3-4]。如，在讲到《龟兔赛跑》时，为了调动学生的阅读兴趣，在课堂上，教师可以通过讲故事的方式来呈现课文，以此吸引学生的注意力，激起学生的求知欲。故事具有探究性、悬疑性、娱乐性，它符合了小学生的心理特征，以故事作为知识传播的载体，可以让知识学习过程变得有趣，让课堂充满活力，进而激发学生的学习主动性，促使学生主动去学习。

（五）加强阅读指导

当前小学生阅读兴趣不高的原因之一就是知识积累不足，难以读懂文章，针对这一问题，教师需要指导学生进行阅读积累，不断增加知识储备。阅读不仅仅可以帮助学生积累知识，同时也是发展学生人文素养、陶冶学生情操的重要手段。在小学语文阅读教学中，教师需要格外注重学生的阅读指导。首先，教师需要教授学生一些有效的阅读方法，包括精读、略读、泛读等，针对这些阅读方法，开展针对性地讲解，让学生熟悉并掌握这些阅读方法；其次，在阅文课堂上，教师需要给予学生阅读的机会，让学生多读、多看，在不断的阅读中培养阅读兴趣，提升阅读能力^[5-6]。另外，教师需要指导学生进行课外阅读，课外阅读是课堂阅读的衍生，加强课外阅读，可以帮助学生积累更多的知识。结合小学生的特点，教师可以向学生推荐一些他们感兴趣的书籍，如有的学生对童话书籍感兴趣，教师可以推进《安徒生童话》

《格林童话》等；有的同学对天文知识感兴趣，教师可以推荐《果壳中的宇宙》《大众天文学》等，从而让学生通过课外阅读增加知识储备。

（六）加强专业教师的培养

教师既是教学活动的组织者、实施者，也是教学活动的重要参与者，不断提高教师的专业能力和素养，在具体教学活动中才能更好地引导学生学习。基于小学语文阅读教学有效性的要求，加强专业教师的培养至关重要。首先，强化教师专业教学能力培养，学校要鼓励教师深入学术研究，不断创新，探索更为有效的教学方法，进而引导学生高效学习；其次，加强教师职业素质教育，明确教师的教学职责，督促教师认真践行自己的职责，同时，注重教师的考核，将教师的教学表现与教师的薪资待遇挂钩，以此增强教师的责任心，使其认真对待教学工作。

（七）完善教学评价体系

教学评价是优化教学的重要手段，有效的教学评价，可以真实地反映教学实况，从而方便教师根据教学实际来调整和完善教学，不断提高教学效果^[7-8]。教学是一种活动，这种活动是在不断的实践过程中得以完善的改进的，而在这一过程中，教师需要切实做好教学评价工作。首先，教师要重视起学生的阅读评价，在阅读评价中，不仅要考核学生的阅读能力，更要考核学生的情感、心理、品德等，通过阅读，对学生做出全面的评价；其次，在教学评价中，教师需要让学生参与进来，因为学生是教学活动最直接的见证者，让学生发表对教学的意见和看法，可以提高教学的人性化、个性化、有效性。

三、结语

综上，新课程改革的推进，传统的教学已经不适合小学语文阅读教学需要，而要想提高语文阅读教学的有效性，教师就需要深入教学改革，探索新的教学方法。新课改明确提出教学需要以学生为中心，注重学生能力的培养，结合新课改要求，教师要重新梳理语文课堂结构，要发挥学生的课堂主体作用，同时注重学生阅读兴趣的培养，指导学生掌握有效的阅读方式，做好阅读教学评价工作，从而不断提高阅读教学效率。

参考文献：

- [1] 杜嘉怡. 小学语文阅读教学提高学生写作能力的策略研究[J]. 课外语文, 2019(31): 138+140.
- [2] 李晶. 提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(12): 42-44.
- [3] 周昕. 如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 散文百家, 2019(01): 240.
- [4] 张莉. 提高小学语文阅读教学有效性的策略探析[J]. 散文百家, 2018(12): 235.
- [5] 王红丽. 提高小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 中华辞赋, 2018(12): 52.
- [6] 刘焱. 提高小学语文阅读教学有效性策略的探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 147.
- [7] 郭禹廷. 提高小学语文阅读教学效率的策略[J]. 祖国, 2018(23): 216+218.
- [8] 曹树湘. 提高小学语文阅读教学的有效性策略[J]. 课外语文, 2018(34): 127.