

# 打造小学语文高效课堂教学的创新分析

陈志

江西省景德镇市竟成小学

**[摘要]**语文是构成小学阶段现行学科构成体系的重要组成部分，而随着教育改革进程的进一步深化，新的教学要求已经教育领域实现全面普及，教育指导思想的转变也引发了小学语文课堂教学模式、教育方法等一系列的变革，因而身为教师，必须在深入研读现代教育要求的前提下，落实教育改革，开启教育创新工作，将新的教学目标进行细致的分解，并将其融入不同的教学环节，保证学生发展的全面性。本文详细阐述了在教育理念变革的时代背景下，打造小学语文高效课堂的创新策略，以供参考。

**[关键词]**小学语文；高效课堂；创新；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.898

## 引言：

所谓高效课堂，其本质是一种不同形式的教学形态，其重要意义在于让教师在课堂上的“教”和学生在课堂上的“学”都变得更加的轻松，但同时还必须保证教学工作的综合效果。而在打造小学语文高效课堂，开展教学活动创新的过程中，教师需要引导学生掌握学习语文学科知识的正确方法，帮助其养成运用所学知识参与思维实践的习惯。同时，教师还要注意对于具体的课堂教学活动的设计，要充分注重不同教学环节的科学性和衔接性，在对现行语文教材有着充分了解的情况下，不仅要关注学生对于基础知识的领会能力和理解水平，还要强调对学生自主学习能力，思维意识等方面内容的培养，落实核心素养教育，保证学生发展的全面性。

## 一、现行小学语文教学暴露出的问题

### （一）课堂教学活动缺少活力

一直以来，由于深受应试教育人才评价机制的影响，大多数的小语教师在课堂上坚持采用单向语言传输的教学模式，尤其是小学语文课堂，为了强化学生的纪律意识，保证教学进度，多数教师都以严肃的面孔开展课堂教学活动，导致师生之间的关系相对紧张，课堂氛围严肃，这是影响现代教育目标实现，阻碍课堂教学质量提升的关键因素之一。而在此背景下，考试成绩也成为教师和家长评价学生个人能力、学习态度等唯一的标准。教师在实践教学活动中也是侧重于能够帮助学生提升考试成绩的知识点教学，同时在教学方法的选择上亦是以此为目标，对于能力培养等内容考虑较少。因而，在传统的小学语文课堂上，教师是一切教学行为的主导者，学生只能是被动地服从教师的控制，此外，随着经济的发展，社会对于人才的综合素质要求也越来越高，因此学生的课业负担也在逐渐加重，多数教师为了实现教育大纲制指导学生自主完成知识的研习和掌握，导致课堂学习氛围“死气沉沉”，缺少小学生的朝气，教学模式更是相对单一。

### （二）课堂教学活动缺少针对性

当前在小学语文课堂上，教师掌握学生学习成效的方法只是依靠简单的课堂提问或阶段性的模拟考试，而这些方式都具有较强的人为操控型，因而通过此类方式所得出的结论并不科学，也就导致“一刀切”的教学模式频繁出现。而这并不利于学生深入探索语文学科的教学内容，掌握知识的实践运用。从严格意义上来说，小学生已经是一个成熟且完整的独立个体，且所处环境、个人能力等方面的不同造成就学生基础水平差异化的现象，因而身为教师，要正视学生个体间存在的差异，研究新的教学模式，在引导学生学习新知识的同时，要注意不同学生对知识的理解能力存在的快慢差别，采用具有针对性的教育方法，而大多数小学语文教师并没有正确意识到这一问题，导致学生之间在能力和知识储备上的差距越拉越大，两极分化现象愈发严重，对学生的积极性形成降维打击，甚至导致部分学生出现恐惧心理，影响到其参与其它学科教学活动的态度，阻碍了其今后的成长与发展。

## 二、打造小学语文高效课堂教学，开展创新工作的原则

### （一）灵活性原则

随着教育改革进程的深化，教育探索工作已经初见成效，大量基于新课程教学要求的课堂教学模式不断涌现，而其在小学语文教学中的应用，在使小学语文课堂教学活动获得优化升级的同时也让课堂教学的质量大大提升，但需要注意的是，这些新的教育方法尚且处于摸索并不断完善阶段，因此在采用这些教育方法开展实践教学的过程中，为了实现教学效果的最大化，一定要重点强调其灵活性，即在保证学生能够更好地了解和掌握学科基础知识，践行能力培养的前提下，根据受教个体身心特性、成长需求的不同随时调整课堂教学计划，及时发现教学过程中的问题，并针对具体问题究其根源，找到正确的解决办法，通过不断完善教育方法来强化高效课堂教学建设，保证学生成长的全面性。

### （二）遵循教育发展规律完善教学体系建设

身为教师，首先要明白，核心素养的培养是一个系统化的教育过程，能力培养也不是一蹴而就的，更需要的是量的积累，因而在实践教学活动中，教师要充分发挥自身的教育引导功能，才能保证学生的综合素质能够获得渐进性的提升。在践行能力培养，构建小学语文高效课堂教学的过程中，教师应当遵循教育的基本规律，不能操之过急，应当在学生已经充分理解并掌握所学知识运用方式的前提下，开展教育引导，逐步提升学生的学习能力。也就是说，教师应当以夯实学生的基础知识为目的，以包容的心态面对学生在学习和成长过程中出现的错误，找到问题出现的原因，并给予其正确的引导，引导其自主解决所面对的困难，培养其对自身能力的自信，使其重拾学习的信心，逐步提升其自主学习能力，为今后的成长提供基础保障。

## 三、打造小学语文高效课堂教学的创新工作策略

### （一）强化合作学习引导，提升课堂教学质量

在传统的小学语文课堂上，学生都是以独立个体的身份参与与课堂教学活动，彼此之间相互独立，互不干预。但就小学阶段学生个人能力、生活见识等方面的而言，其在学习过程中可能会遇到不同类型的困难，加之核心素养教育中开展能力教学的要求小组合作教学逐渐成为小学语文课堂的常用教育办法。小组合作学习的应用，使得学生在课堂上不再“单打独斗”，大大提升了学生的学习效率。合作学习，顾名思义，强调的是学生相互之间互助合作，以集体的力量来面对问题，共同完成课堂学习任务。而要保证合作教学意义的实现，就要在明确个体学习能力的前提下，根据学生个人能力的不同，合理地划分小组成员的责任，引导学生发挥自身的想象力，调用自身的基础知识储备，激发其学习的主动性，从而实现能力与知识双向培养教育目标的实现，培养学生的团队意识，保证学生发展的全面性。

例如：在学习课文《将相和》时，为了强化学生对于课文内容及其背后所蕴含意义的理解，教师可以采用小组和学习法，将学生按照能力、个性等因素将其划分成若干小组，引导各个小组学生分别将课文改编成如：“蔺相如原谅廉颇”“蔺相如没有原谅廉颇”“廉颇没有认识到错误，坚持嫉恨蔺相如”等结局的课本剧，同时在课堂表演出来，引导全班同学观察讨论，不同结尾下赵国和两个主人公最终的命运，从而强化文章的教育意义，

深化学生对文章的理解,培养其思维习惯,激发其学习热情,提高课堂教学质量的同时保证学生的全面发展。

#### (二) 引导学生在课堂上对某一话题进行集中讨论

在小学语文新课标的指导下,想要落实核心素养教育,提高课堂教学成效,保证教学活动的针对性和实效性。可以采用话题引入,集中讨论的教育办法,利用课堂教学内容引出教学话题,帮助学生发散思维,通过师生、生生间不同意见的沟通交流,开展思维训练,提高教学水平。而教师应当关注社会当前热点问题和中小学生的兴趣爱好,在语文知识体系框架内,有针对性地选择讨论话题,与此同时,教师需要对学生的讨论主题进行实时引导,保证其思路的准确,确保话题引入教学的实效性。强化课堂交流,践行能力教育。

例如:针对《长大以后做什么》这个口语交际主题,教师就可以以此为话题,引导学生各抒己见,积极发表自己的理想,并阐述自己为何会有这样的理想?同时根据当前社会价值观的扭曲,以“你怎么看待网红?”这一热点话题为讨论主体,帮助学生树立正确的三观认识,明确其未来的发展方向,落实核心素养教育,保证学生发展的全面性。

#### (三) 培养学生的自主学习能力

语文学科的教学内容,是学生认识世界的基础,同时也与现实生活存在着千丝万缕的联系,因此在构建高效语文课堂教学的过程中,教师应当充分利用语文学科这一特性,利用生活内容开展教学活动,改变传统语文教学中理论知识与现实脱节的问题,保证课堂教学的质量。而对语文教师来说,其在实践教学的过程中,要深入挖掘教学内容与学生实际生活之间的联系,运用与小学生生活经验相符合的生活场景或生活常识来开展教学活动,运用理论联系实际的方式,强化学生对语文理论知识的理解,培养其自主学习意识,从而构建高效的语文课堂教学。

比如:在学习《雷锋叔叔,你在哪里》这篇课文后,教师

可以向学生解释新时期“雷锋精神”的新意义,引导学生发现身边的“雷锋”,学习“雷锋精神”,感受现实生活中的“真、善、美”。如:在磅礴的大雨中,坚持蹲在路边疏通下水井的小姑娘;近期四川山火战斗中,骑着摩托运送救援物资的无名“雷锋”,从而强化其思想道德水平,保证学生能够接受正向教育,促进学生身心的健康成长。

#### (四) 开展翻转课堂,强化学生主体感受

构建翻转课堂的意义,是为了帮助学生更好地理解学科知识,培养其核心素养,因此在高效课堂的构建过程中,教师要加强对翻转课堂建设,实现师生身份的互换,强化其课堂主体意识,引导其完成备课,授课等各个环节的工作,践行能力教育,保证课堂教学效果。翻转课堂,改变了传统课堂师生关系不对等的问题,使学生在课堂学习过程中积极性更高,且学生担任教师的身份,也使得教学计划的出发点更符合学生的身份,从而提高了教育的针对性,提升了课堂教学效果。

#### 结语:

随着教育改革进程的深化,小学阶段的教育从单纯的知识与技能教育转变为核心素养教学,教育指导思想的变化推动了教育的改革与创新,因此身为教师,要深化对新教育理念的理解,践行新的教育要求,并将其分解融入教学活动中,构建高效课堂,保证学生发展的全面性。

#### 参考文献:

- [1]叶建华.小学语文高效课堂的有效构建策略[J].神州.2017(35):53-54.
- [2]李秀香.浅析小学语文高效课堂教学的构建策略[J].考试周刊.2017(66):52-53.
- [3]罗雅.打造小学语文高效课堂提升小学语文教学质量分析[J].中外交流.2018(05):33-35.

#### (上接第1643页)

在课堂上。在具体的教学过程之中,教师可以尝试将游戏化教学的方式引入在课堂知识,也就是说,能够借助游戏来为学生呈现具有趣味性的课堂教学情景,例如,在完成理论知识的讲解之后,教师需要通过竞赛的形式,要求学生以小组的形式来进行答题。在游戏的过程中,首先,教师需要在自己手中随意抽取一张卡片,并要求学生根据卡片中所呈现的中文,来说出这一卡片所对应的英文词汇,除此之外,还要求学生能够对这些英语词汇进行正确的拼写。在竞赛游戏的过程之中,小组中各个成员能够全部答对,并且速度最快的一个小组作为优胜组,教师需要对其提供一定的奖励。事实证明,在初中英语的教学过程之中,通过借助上述的课堂教学方式,能够进一步减轻学生知识学习的负担,并帮助学生在轻松愉快的氛围之中,来高效地完成英语知识的理解及掌握。

#### (三) 创设真实问题情境,活跃课堂教学氛围

对于初中阶段的学生来说,当前所处的环境大多是借助母语汉语来进行交流与沟通,也正是因为这样,从而导致学生在进行英语知识的学习时,很容易会出现应用能力相对较差这一情况,甚至有些学生在课堂上也不敢用英语来进行交流与沟通,久而久之,便会英语知识的学习产生一定的畏惧心理。鉴于此,要想帮助学生克服这一负面的情绪,那么,便需要教师在设计教学时能够为学生创设生动形象的问题教学情境,通过提出问题来激发学生的求知欲,促使学生积极地参与到知识的学习中,从而帮助学生对其内涵进行进一步了解。

例如,在带领学生学习“Do you want to watch a game show?”这一课时内容时,要想与学生围绕相关的主题来进行交流与沟通,并帮助学生产生一定的动力,那么,便需要教

师能够设立一个明确并且清晰的主体。例如,教师可以围绕本课时主题来为学生提出以下问题,例如:What do you want to watch?并在此基础之上,要求学生围绕教材的内容以及主题来进行英语语句的构思,在联想的过程中,完成课堂教学情境的创设。最终,通过借助提问的方式,能够进一步实现教师与学生之间的有效交流机构通,并在此基础之上,帮助学生形成良好的学习思维以及随机应变能力。除此之外,在初中英语的教学过程中,通过借助这样的课堂教学方式,还能够促使学生指出学生在语法以及音调上所存在的错误,通过对其进行纠正,从而进一步强化学生的口语表达能力,并帮助学生勇敢克服自身心理方面所存在的障碍,更加认真对待在课堂教学过程中与教师展开交流的过程,促使学生形成良好的英语学习思维以及能力,实现高效课堂的构建。

总而言之,基于新课程改革背景下,要求教师在初中英语的教学过程之中,能够注重落实以生为本的教育理念,通过突出学生在课堂教学中的主体地位,围绕学生的具体学习情况来完成传统应试教育背景下教学模式及方法的优化,引入互动式教学的模式,将有助于进一步调动学生学习的兴趣,促使学生在与教师进行交流及沟通的过程中,充分地发挥出自身的主观能动性,进一步提高其英语学习思维以及口语表达的能力,构建高效的初中英语课堂,除此之外,还能够为学生今后英语知识的学习及发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1]陈树强.初中英语课堂中互动式教学模式的改革探索[J].才智,2016(13):5.