

# 构建高效初中信息技术课堂教学策略

赵丽攀

河北省石家庄市灵寿县第二初级中学

**[摘要]**在信息技术的教学过程中,教师不仅要高效引导学生学习信息技术的理论知识,也需要结合大量的操作训练引导学生提高实践能力。但实际上,部分教师容易忽略信息技术课对学生的助力作用,只要求学生能了解浅薄的信息知识便可,而没有让学生在实操的过程中深化对信息技术知识的学习印象、提高良好的实践操作能力。为了发展学生的学习能力,教师需要通过优化初中信息技术的教学模式,积极引导学生在实操的过程中,提高个人的计算机技能。

**[关键词]**初中;信息技术;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1051

## 一、引言

改革创新是教育发展的必然选择,为了应对社会发展对优秀人才的要求,信息技术教学方式也应与时俱进,才可以符合社会发展方向。初中信息技术教学在课程改革创新中发挥着关键作用,也担负起自身改革创新与辅助别的课程教学改革创新的双重责任。在新课改背景下,信息技术教学方式,能有效地提升初中学生自主学习信息技术的能力,促进初中信息技术教学不断发展。

### 1. 新时代下开展初中信息技术教学的价值与意义

#### 1.1 有利于培养动手操作以及实践创新能力

如今是互联网+的时代,信息技术飞速发展,并已得到广泛普及,延伸到各行各业中。无论是教育领域,还是工业领域,抑或者是农业领域,信息技术的身影无处不在,具有多种功能优势的信息技术带给人类诸多益处。教师引导学生参与初中信息技术教学的全过程,学生理论与实践紧密结合动手操作,从中获取更为丰富的知识,并且将这些知识用于自己的学习和生活之中。学生投入信息技术知识的学习以及应用中,调动自我主体性,积极动手参与实践操作,加快与信息社会的接轨。不过,信息技术教学中,学生在学习过程中也会产生一些个性化的问题,教师进行适当的引导,让学生解决学习中存在的问题,能加深学生对所学知识的理解与掌握,有利于学生更好地进行动手操作,从而促进实践创新能力的提升。

#### 1.2 提高自主学习能力,促进思维发展

在当前新的教育环境下,社会各界更关注初中生的综合性素养。为了培养和促进学生综合能力的提高,信息技术日常教学中,教师以培养学生信息技术能力为出发点,及时了解学生在学习过程中存在的各种问题,引导和帮助学生深入了解掌握知识。因此,学生在学习信息技术的知识时,遇到问题需要及时请教教师,而教师也需要拥有更多的耐心,细心对学生进行引导和讲解,使学生更深入地理解基础知识。当然在引导学生学习的过程中,教师并不只是负责问题解答,而要通过有效启发使学生了解和认识自身的错误以及探究出错的原因,并及时纠正错误。由此有助于提高学生自主学习能力,增强自主意识,促进学生思维的发展。

#### 2. 信息技术教学过程中存在的问题

### 2.1 教师对信息技术掌握不当

虽然很多教师都开始逐渐使用信息技术为学生授课,但是由于信息技术的发展速度很快,社会发展瞬息万变,教师在利用信息技术完善课堂教学效果时还是会面临一定的问题。很多学生对信息技术的了解较多,如果教师的课堂教学内容不能真正引发学生的学习兴趣,就会使得初中信息技术课堂的教学内容和学生的学习兴趣相脱节,无法真正遵循新课程标准的要求,也无法增强教育内容的吸引力,这样就会使学生的学习效率有所降低。由于很多教师都会根据教材和自己的经验编写一些教案,如果教案的内容不够突出、教学中存在的问题较多,那么学生就不能在循序渐进的学习过程中吸收更多的必要知识。

### 2.2 学生的学习能力不高

虽然目前信息技术已经涉及人们生活的各个领域,但是学生感兴趣的内容却比较单一,提升自己的通道不畅通,有的学生在家无法真正接触到更多的电子产品,在查询资料的时候也面临着一定的阻碍。教师在信息技术课堂上讲到了一些比较有吸引力的教学内容,但是学生的课堂实践机会不多,回到家里又因为其他的事情而忽略了信息的操作和熟练掌握,因此在课堂上难以很快抓住重点,即使是在教师的精讲精练中,学生的学习速度也比较慢,影响了学生吸收内化并在实际应用中知识学习的进程。教师只有及时发现学生在学习中的一些问题,才能够帮助学生解决问题。每个信息技术教师在平时都应该巧妙关注学生学习的过程,及时帮助其真正找到学习的捷径。

### 3. 高效初中信息技术课堂教学的构建策略

#### 3.1 科学设置明确的任务,开展任务驱动教学

目前的初中信息技术课堂教学广泛应用了“任务驱动”教学,即教师巧妙设计任务教学的内容,创设教学情境,从而为学生科学设定学习目标,使学生深入学习并达到任务目标从而获得知识或技能,这种方法非常适合初中信息技术教学。“任务驱动”是根据建构主义理论采取的教学方法,它摆脱了传统教学方式的约束,提高了解决问题的效率,进一步抒发情感,最终顺利完成任务。这种教学方法主要通过两个方面获得实效。第一个是科学设置任务,即设置任务时注意控制难易度,要把握学生的“最近发展区”,在分层

设置任务过程中与同学积极合作，鼓励所有学生“跳一跳都能摘到桃子”。第二个是明确任务的目标，初中生与成年人存在明显区别，他们无法随时随地了解45分钟内的任务是什么，教师应想方设法让学生了解自己的学习任务。对初中生来讲，不能只有“诱惑”和“要求”，还应多少带点“强迫性”，如“这节课我们的目标是……”“下课前你们必须将……”由小组长检查作业，无法完成任务的同学，直接打回作业并修改，这也是日常成绩考核的一部分，带有命令与强制性，这些在新课改时应给予适当保留。

### 3.2与其他学科有机整合，锻炼实践能力

信息技术的主要特点为学以致用，进一步凸显本学科的教育价值。故在信息技术课堂教学中整合其他学科开展教学并将其延伸至课外，组织社会实践等，达到学以致用目的，有利于培养学生的动手操作能力。1. 信息技术教学与其他学科密切结合将信息技术教学与其他学科全面整合，有利于学生解决其他学科的问题。如学习画笔知识时，按数学教材中“图形”内容，引导学生尝试画出“矩形”“圆形”等。学习“文档的修饰”时，学生可联系自身情况应用广告材料或制作美术字作品等，利用文字处理软件尝试开展语文作文教学。2. 信息技术教学与校园活动结合为培养学生对信息技术的兴趣，学校根据信息技术课程组织一些学习竞赛，有利于学生形成独立的学习目标，较大程度提高了学生应用信息技术的能力。如围绕输入文字操作设计一些竞赛活动，如计算机绘画竞赛、板报设计竞赛等。活动结束后，教师挑选一些优秀作品展示在在初中学校教学、校报和学校网站上，为学习和应用信息技术创造良好的氛围。学校在节假日利用举办活动的契机，联系搜索的信息与下载的教学内容，为学生设计网络活动任务。

### 3.3注重实践操作

初中信息技术课程是一门操作性、实践性较强的学科。实际教学中，教师往往只重视传授理论知识，实践操作时一味的演示，很少让学生动手，很少检验学生对知识的掌握程度，忽略实践操作，无法实现学以致用的教学目标。在教学中教师既要注重教材理论知识的传授，还要注重对学生操作技能的训练，只有这样，才能满足学生学习需求，提升学生熟练的操作能力和运用能力。如，教学“Word文档插入艺术字”时，教师将理论知识和实际操作通过电子白板展示给学生，让学生记住关键步骤和方法，然后给学生充足的时间进行操作，让学生将同样的字制作成不同形式的艺术字穿插在不同样式的文档中。

### 3.4激发学习兴趣

高效课堂是建立在学生浓厚的兴趣基础之上的。信息技术学科操作性、逻辑性强，学生难于理解和接受，学习兴趣不足，但信息技术能将生动的图、音、影和文字巧妙结合，能将抽象的知识具体化、形象化，有利于激发学生学习兴

趣，增强课堂教学效果。在初中信息技术教学中，教师要深入挖掘信息技术的丰富功能，为学生创设形象生动、异彩纷呈的教学情境，利用现代信息技术刺激学生感官，发展学生的思维能力，激发学生学习兴趣，为构建高效课堂教学奠定坚实基础。如，教学“图片插入”一节时，教师可以制作动态课件，利用教学白板将图片插入的过程以动态的方式展示出来，通过动态展示代替枯燥的说教，通过直观形象的课件激发学生的学习兴趣，发挥学生的学习能动性，从而提高课堂教学效率。

### 3.5创设教学情境，让教学内容更形象化

在初中信息技术的教学过程中，教师要将传统枯燥且抽象的教学内容具象化，让学生能直观接触到课堂教学的知识，进而增进学生的知识理解，为学生的信息技术学科素养的提高提供动力。由于年龄等生理条件的限制，初中生知识理解能力相对较差，所以在面对抽象信息技术知识的时候必然会存在着认知困难。因此教师需要根据教学内容创设情境，吸引学生的学习关注，从而提高学生在课堂学习中的效率。比如，在第二册第二单元第五课“蜻蜓飞舞”的教学过程中，教师要引导学生学会动画制作、影片剪辑动画的操作，并培养个人的创造能力和观察能力。比如，教师可为学生创设情境，播放一段蜻蜓飞舞的影片剪辑动画，向学生介绍：“这段动画的主要内容是蜻蜓飞舞，那么现在请大家仔细观察这段动画，并分析一下这段动画中包括了哪些内容？要用到我们之前所学的哪些知识和技能？”学生在观看这段动画后，总结出了：动画包括了背景、蜻蜓和飞舞这三种要素，可以利用引导动画、元件的制作、影片剪辑这三种方法去完成这一蜻蜓飞舞的主要视频内容。此时，教师可以让学生利用之前所学的制图技术制造出自己心目中的蜻蜓形象和飞舞元件等要素。学生根据个人对这两个要素的理解完成了操作，此时教师可带领学生学习如何让蜻蜓“飞舞”起来，由此还原之前所看到的动画。

## 二、结束语

总而言之，教师必须具有一定的创新意识，提高教学过程的灵活性，激发学生的学习热情，最大程度体现学生的学习主体作用，培养学生的创新思维和独立思考的习惯。

### 参考文献

- [1] 林芮铭. 项目式教学在信息技术学科中的灵活运用——以初中Word教学为例[J]. 实验教学与仪器. 2019, (11).
- [2] 王昌保. 探究式教学在初中信息技术教学中的应用与研究[J]. 读与写(教育教学刊). 2018, (12). 134.
- [3] 努尔曼古·依明. 任务驱动法在初中信息技术课程中的设计分析[J]. 魅力中国. 2017, (27).
- [4] 王鹏英. 初中信息技术有效性的教学策略探微[J]. 考试周刊. 2017, (66).