

小学英语教学中的游戏教学的应用策略

温丽萍

江西省赣州市兴国县永丰镇西山小学

[摘要]小学学生具有活泼好动的特点,如果教师能够在教学设计时候考量到学生的阶段特性,就能够充分调动学生的学习积极性,提高课堂教学有效性。小学英语课堂教学应该注重学生全面发展,不应该使学生在英语学习过程中只局限于背单词,所以教师可以开发多种类型的英语课堂游戏,学生能够在游戏中体验到学习英语的乐趣,还能够通过游戏锻炼思维能力,使学生能够得到全面发展。

[关键词]小学英语;课堂游戏;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.961

随着课程改革的不断推进,教育理念也要随着社会不断变化,小学英语教师的教学过程应该与学生的学习特点相结合,能够使学生具备主动学习的意识。由于不同的学生具有不同的性格特点,所以教师开展课堂教学应该充分尊重学生个性,能够应用适合的教学方法开展英语教学。但是目前很多英语教师依然采用传统的英语教学方法,学生不得不在课后机械性地抄写英语单词,并且需要在课上面对教师的考察,使得学生在面对英语课堂的时候有很大的压力。所以英语教师应该采用现代化方法开发英语课程,使学生在学习英语的时候能够感受到乐趣。课堂游戏教学方法已经得到了时间验证,其能够增强学生对英语课堂的兴趣,并且使英语教学效率得到提升,所以得到了学生广泛认可,教师开展相关研究很有必要。

一、采用游戏竞争模式,提升学习主动性

游戏能够吸引学生的注意力,主要因为游戏当中的竞争模式,能够增强学生的游戏动力,使学生愿意主动参与其中。教师通过合理的课程设计,使英语课堂教学也具有竞争性的特点,这样就能够调动学生学习英语的主动性,从而可以使学生的英语水平提高。教师可以采用分组学习方法,使学生参与到游戏当中。

例如在“Look at me”的教学过程中,教师可以在开展课堂教学之前,将学生分成不同的学习小组,不同的学习小组采取积分制,如果学习小组的学生能够更多学习教师的问题,就能够积累更多的分数,这样能够使学生在课堂上有更高的学习积极性。教师可以在课前带领学生复习上节课的教学内容,学习colour和hello的应用,不同学习小组的学生可以利用两个词来造句。只要学生能够按照教师的要求回答出带有该单词的英语句子,就能够为学习小组获得积分。教师还可以调动学生分享上节课学习的单词,分享得越多得到的积分就越多,学生可以分享上节课学习到的hand、eye、foot等人体器官词汇,如果列举出的单词还不够,其他学生就可以补充,从而获得更高的积分,或者课堂游戏的胜利。这样的教学过程能够使学生回答问题更加积极,并且达到了回忆教学目标。

二、采用游戏人物扮演,提升学习体验感

模拟卡通人物能够增强学生的体验感,并且还可以锻炼学生的模仿能力,学生能够在模仿不同角色的过程中找到乐趣。而英语课堂中学生模仿角色的同时,还要求学生使用英语进行

口语交流,学生不仅要模仿动画人物的神态,还需要模仿动画人物的不同英语口语,达到锻炼学生口语的教学目标。

例如在“Happy birthday”的教学过程中,教师可以让不同学习小组的同学设计不同的对话内容。如果学生的表达方式流畅,使用的词汇正确,教师就可以给学习小组更高的分数。教师可以让一部分学生来扮演过生日的同学,另一部分同学来扮演还没过生日的同学。在交流的过程中,学生可以提问“How old are you?”学生可以回答“I’m seven, today is my birthday”,学生之间简单的对话可以锻炼学生的口语能力,也可是考察学生的临场应变能力。由于模仿表演的过程需要在全班学生的注意下,所以很多学生难免会出现紧张情绪,教师应该帮助学生缓解紧张情绪,能够以轻松的态度来面对课堂游戏。教师还可以通过开玩笑的方法,使学生在欢笑中开展游戏,这样能够使游戏课堂氛围更加轻松,学生也能够发挥出自己的应有水平。

三、采用团队合作模式,实现全方面发展

团队合作教学模式能够使使学生参与到游戏当中,并且在游戏当中通过配合来获得更好的游戏成绩。学生在游戏的时候有更多的交流时间,这样能够增进学生之间的友谊,学生互相合作的游戏能够使使学生认识到团结的重要性,并且将这种互相帮助的精神延续到课下,可以通过互相帮助促进学习效率提升。

例如在“We love animals”的教学过程中,教师可以让让学生猜测动物。教师可以利用多媒体提前设计好不同的动物图片,其中一位学生需要站在图片下,另一位学生站在对面猜图片的内容。学生应该使用“What’s this?”“It’s a...”这样的句式,由于游戏过程需要两位学生互相配合,所以学生之间的默契非常重要。学生在游戏当中还会重复使用课堂讲授的句式,这样能够在游戏的同时锻炼课堂教学内容。

综上所述,课堂游戏的教学方法符合小学年龄段学生天性,所以教师应该合理设计课堂游戏内容,使学生积极参与到课堂游戏当中,并且能够通过课堂游戏收货更多英语知识。教师应该让学生在英语课堂游戏中得到锻炼,能够使学生的能力得到全面发展,并且在游戏中锻炼模仿能力、口语表达能力。

参考文献:

[1]高丹阳,庞雪妍.小学英语课堂教学中游戏教学策略的应用研究[J].科教导刊(上旬刊).2018(09)