

# 初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨

陈祖开

江西省萍乡市莲花县坊楼中学

**[摘要]**初中对于学生们来说是一个十分重要的阶段，而且初中数学也是十分重要的一门学科，对于培养学生的创新思维和实践能力也起到了关键性的作用。因此为响应国家号召，将培养初中的学生核心素养落到实处，将素质教育贯彻到底，就要对课堂教学进行创新性的探究，从而培养学生们的创新思维模式和创新能力，在解决实际问题的过程中也能得心应手，从而促进学生得到全方位的发展。

**[关键词]**初中数学；创新思维能力；培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.640

## 一、中学生创新思维和创新能力的培养的重要意义

### （一）提高学生自主学习能力

如果在数学课堂老师有意识去培养学生的创新思维和创新能力，老师会让学生独立思考，并且老师在教学时，会让学生主动参与到课堂上去，让学生担当了主角，通过动手和动脑相结合的方法，让学生自主探究课堂上的知识，提高了学生把理论与实践有机结合的能力，能够很好地把知识运用到现实生活中去，这样的方式能够让学生提高自主学习能力。

### （二）促进学生全面发展

初中数学课堂创新能力的培养，使学生有了相关的数学知识后，能够系统的构建完整的数学知识，同时，这也为培育学生创造力提供了一个很好的平台，学生能够在这个平台上充分地表现自己，使自己的表达能力，运用知识的能力等多方面能力有了有效的提高，学生综合能力充分增强，最终促进学生的全面发展。

## 二、初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养策略

### （一）利用现代化教学设备，开展数学教学活动

创造现代化数学教学环境是课堂教学的重要组成部分。一个好的教学环境一般更加有利于增强课堂的学习氛围，激发学生的学习积极性，最终达到在多次的课堂教学中潜移默化地影响我们课程学习效果的目的。其中，教学资源硬件配置和师生交流渠道可能是我们考虑最多的也是最为重要的影响因素。

众所周知，数学学习是比较枯燥乏味的，不像语文那种学科，通过故事的讲解，使之变得生动有趣，但是有了现代化教学设备，学数学也能向学语文那样生动有趣。在课堂上，我们可以通过播放有趣的视频，引出本节课所要学习的内容，让学生在观看视频的过程中，不断思考，我们都知道，只有通过思考，记忆才会长时间停留在脑海中，所以，学生在思考的过程中，将所要学习的东西进行预习，达到事半功倍的效果，何乐而不为呢，因此好的教学环境尤为重要。比如，在学习《展开与折叠》一课时，一般图形的认识包括直观的认识概念，定义以及构成要素特点，而物体的观察也同样适用于这个教学过程中。充分地利用现代化教学设备，将几何体的形成通过多媒体动态的投放出来，然后将一些生活中使用过或看过的物体与课本学习的内容结合，尽量在教学相对封闭的课堂中让学生感受到观察的乐趣，从而不断拓宽想象的空间。同时，老师也可以让孩子们进行描述自己最喜欢的某个物品可以通过什么的图形变成的，以及如何构造的。这些问题能增加学生们的兴趣，又培养了他们的创新思维能力。

### （二）鼓励学生多创新

老师的上课固然是做好提前准备了的，但是也免不了会出现一些小错误，学生在听课时应该多思考多创新，不是单纯地只跟着老师的思路走，学生应该具备创新的思维模式，对于有可以创新的地方大胆地提出来，向老师请教，敢于提问，同时也要仔细认真思考。老师应该做到认真地听学生的另一种解题的方法，不能直接拒绝学生的提问或者当作没有听到，否则这样会打击学生的信心的热情。例如在八年级上册《勾股定理》一课中，老师不能以一种高高在上的姿态来听取学生的问题，而应该做到和学生打成一片，与他们成为朋友，积极的鼓励他们提出问题，并创新解题思路。因此，在初中数学教学中可以加入探究模式，带领学生多进行思考多创新，能够让学生更深刻地了解到知识的魅力，还能够激发学生的学习兴趣。

### （三）设计分层式个性化学习方案

如何将传统的单向地学习课堂转化为双向的知识迸发的模式，那就需要老师与学生一起打造更加个性化的课堂教学。这样就需要老师转变观念，首先，把新课的预习环节当作是对知识的通透性理解，让学生们不再是枯燥地预习。先学后教，要更加突出学生的主体地位，老师先提出问题，让学生带着好奇与疑问主动去预习新课内容。正所谓独学而无友，则孤陋寡闻，在学习模式的安排上，可以在班级建立互助小组，更加个性化的组队帮扶教学，让每个人都有发言和思考的机会。“齐学”顾名思义，也就是全班一起学，比如在遇到一些重难点的问题上，可以进行集体的地探究以解决难点，这样的教学模式对于创新思维能力的培养与提升将会起到很大作用。“稳学”即要求学生们在课后复习自己所学习过的知识点，巩固练习。众所周知，根据艾宾浩斯遗忘曲线，所以要在知识点还完全没有遗忘之前，不断加以温习巩固，而这个时候，老师就需要个性化的创设巩固练习，而不是简单的重复，是有针对性的，层次性的，发展性的变换与探究。

## 三、结语

积极发掘创新式教育与初中数学培养创新思维和能力课堂的内外融合，发挥其教学优势作用，是实现素质教育，提高教学质量的重要工具，最重要的是它能够激发学生的“内驱力”，让学生喜欢上学习。

### 参考文献：

[1]翁向前.初中数学教学中如何培养学生的创新思维[J].文理导航(中旬).2019(08)