

# 农村学校初中英语教学中“学困生”转化探析

安妮娜

吉林省安图县亮兵镇中心学校

**[摘要]**最近几年,我国城乡初中生的英语水平差距越来越大,在一定程度上也制约着农村地区的整体发展。因此,政府部门和社会各界对农村初中学校的英语教学也越来越关注。基于此,文章分析了农村初中英语学困生的成因,在此基础上研究了学困生的转化策略,希望可以为教师的实际教学工作提供一定的思路。

**[关键词]**农村学校; 初中英语; 学困生; 转化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1486

## 引言

学困生转化一直都是农村中学英语教师研究的重点课题,但是在实际的转化成效上还不够明显。为此,教师需要加大力度,了解学困生的成因,从多个角度入手,实现学困生的转化。

### 一、农村初中英语学困生的成因

农村学校在教育工作上和城市地区相比较有着明显的差距,其不仅仅是教育资源、教育条件方面的差距,还有学生的学习心理、学习环境等方面的差距,这些都影响着农村学生的英语学习水平,使农村学校的初中英语学困生众多,具体成因如下。

#### (一) 内因分析

内因即学生自身的原因,也是导致学生成为英语学困生的直接原因。第一,英语学科和其他学科相比较具有一定的特殊性。作为语言学科,学生在学习英语时需要开口说。然而英语并不是我们的常用语言,学生在日常生活中除了上英语课,基本上不会用到英语,特别是农村学生,其在英语学习上更加缺乏语境,这就导致很多学生对英语缺乏学习热情,没有参与学习、坚持探究的意识;第二,根据相关调查资料显示,学困生普遍对自己的要求都较低,即自我约束能力较差,不管是在学习上,还是在生活中都存在得过且过的想法,这就导致其在英语学习上缺乏动力支撑,往往是教师苦口婆心地教育一次,学生就凭借着三分钟热度学习一会儿,在学习上没有长久的奋发图强的意志支撑;第三,专家学者经过研究,发现学困生的心理通常更加脆弱,抗挫折能力也较差,在学习上遇到一丁点困难就容易半途而废,不会对自己做心理疏导,长此以往就出现了知识断层,最终成为学困生。

#### (二) 外因分析

##### 1. 教师对学困生的关注度不够

就目前初中英语教学的现状来看,很多教师对班级上的学困生的关注程度都不够,使学困生在英语学习上存在教师指导缺位的情况,这也是导致学生成为学困生的一个原因。受到农村教育资源、教育环境等多方面的影响,农村学生在英语教学上两极分化的现象相较城市地区更加严重,而很多

教师在开展英语教学活动时,出于保护学困生的自尊心以及为了让课堂教学顺利进行等诸多方面的考虑,通常都更加习惯和优等生互动,学困生很少有参与课堂互动的机会。另外,教师在教学准备环节,往往也是按照班级大部分学生的学习需求完成教学设计的,很少会关注学困生的学习进度,使学困生在英语课堂上根本跟不上教师的教学节奏,于是干脆自暴自弃,不再听课。

##### 2. 家庭方面的原因

受到城乡的经济、社会发展差距的影响,很多农村地区的青壮年都选择外出务工,这就导致我国农村的留守儿童越来越多,其中,留守初中生的数量也在逐年增加,这类型学生长期缺乏家庭教育,缺乏稳定的亲子关系,进而在性格方面会衍生很多问题,进而影响英语学科的学习,最终成为学困生。

首先,教育并不是学校单方面的事情,更不是教师一个人的责任,需要教师和家长共同承担教育责任,实现家校合作,但对于留守学生来讲,这无疑是痴人说梦。留守学生的家长长期在外,不管是在学习和生活上,还是在身心发展方面都无法给予孩子太多的帮助,同时也无法承担教育监督的责任,使自制力较差的学生在放学回家以后无法实现自我约束,从而逐渐成为学困生。

其次,很多留守学生都是由家里的老人带大的,而这些老人在文化素质水平都有待提高,在教育孩子方面也存在错误观念,认为书随便读读就好,而且也没有能力指导孩子学习英语,只能在生活上宠爱,甚至是溺爱孩子,导致其不仅成了学困生,还衍生出了很多性格上的问题。

最后,大部分留守学生家里都比较贫困,学生在放学回家以后还需要承担一部分家务,留给学生学习的时间较少,这也是学生成为学困生的重要原因。

### 二、农村学校初中英语教学中“学困生”转化策略

#### (一) 加强对学困生的鼓励,培养学习自信心

上文也提到了学困生的内心通常更加脆弱,且抗挫折能力不强。因此,教师要想实现学困生的转化,首先需要做的就是加强对学困生的鼓励,使学生建立起学习自信心。教师在实际的教学中要加强对学困生的关注,注意创造机

会,引导学困生开口说英语,使其在参与课堂学习的过程中逐渐产生学习英语的兴趣,逐渐产生学习自信。

例如,人教版七年级上册预备单元Starter Unit 3 What color is it?这一课的主题是“color”,重点句型是“What color is it? It's ...”学习难度相对较低。围绕这一课内容,教师就重点关注了班级的学困生,致力于创造机会让学困生参与到课堂学习中,进而在不知不觉中培养学生的自信心。

在教学开始以后,教师结合本课的重点单词,即red、yellow、green、blue、black、white、purple、brown等,组织了简单的问答游戏。教师随机指教室中的物品,询问What color is it?学生则根据自己学到的关于颜色的单词,抢答It's ...谁抢答得又快又准确就可以获得教师准备的文具奖励。

这个游戏非常简单,且需要用到的句式也比较单一,在经过了一两轮的实验以后,班级的学困生也跃跃欲试,但是还没有勇气举手作答。教师通过教学观察,很快就洞悉了学困生的想法,于是故意为学困生创造机会,点名要求学困生作答。另外,为了帮助学困生建立学习自信心,使其勇于回答问题,教师还用简单的英语鼓励学生,如Believe in yourself、Try again、I believe you等等。

最终,在教师的鼓励下,学困生顺利参与了此次游戏,完成了What color is it? It's brown.等对话,在不知不觉中掌握了本节课的基础知识,同时也体验到了学习英语的乐趣,初步产生了学习自信心。

### (二) 以优带差,营造和谐友爱的学习环境

在农村,很多学困生都是留守学生,这类型学生在性格上非常孤僻和内向,外在表现就是不合群,独来独往,这也是他们成为学困生的主要原因。因此,针对学困生转化问题,教师要采取以优带差的原则,建立班级扶帮带制度,从而为学困生的学习营造和谐友爱的学习环境,以此实现学困生的转化。

例如,在人教版七年级下册Unit 2 What time do you go to school?这一课的教学中,教师就遵循以优带差的教学理念,组织了小组学习活动。在教学之前,教师先分析了教材内容,本课围绕着what time这一句型展开描述,讨论自己和他人的作息时间,学生通过本节课的学习,需要学会在科学的语境中用英语询问对方的作息时间,这也为教师组织小组讨论活动奠定了基础。

在组织小组活动之前,教师先利用信息技术为学生展示了各种图片,利用图片引导学生学习了本节课的重点短语,即eat breakfast(吃早饭)、go to school(去上学)、get up(起床)、brush teeth(刷牙)等等,然后教师要求

学生以小组形式展开情境对话,将这些短语和具体的时间点对应起来。在这个过程中,教师将班级的几名学困生安排到了合适的小组,由性格开朗,且英语学习水平较高的组长带领共同完成学习。另外,为了帮助学困生掌握基础知识,从而顺利参与到小组语境练习中,教师将之前用信息技术展示的图片都打印了出来,交给每组的小组长,方便小组长给学困生开小灶,实现已优带差。

最终,在组长的带领下,学困生都在当堂掌握了本课的单词、短语等基础知识,且完成了A: What time do you usually get up? B: I usually get up at 8 o'clock.等简单对话。

### (三) 家校合作,促进学困生的心理健康发展

经过之前的分析,我们了解到很多时候学困生之所以成为学困生是因为存在心理问题,而大部分心理问题都是由于家庭教育缺失导致的。因此,教师在学困生转化工作上需要树立家校合作的教育理念,加强对家长的教育指导,使广大家长意识到自己在孩子学习和成长过程中的作用,从而配合学校的教育工作,充分发挥自己的管理监督作用,帮助学生约束自己,形成完善的学习习惯。

例如,教师采取线上和线下相结合的方式,向广大家长灌输了教育孩子的正确观念,使学困生的家长也意识到了自己在孩子学习中的作用,愿意配合教师实现学困生的转化。如围绕人教版八年级上册Unit 2 How often do you exercise?这一课,教师设计了分层作业,为学困生也设计了基础类型的作业。本课涉及很多的频率副词以及相关句型,譬如How often do you exercise? I exercise every day.等,对于学习能力较强且学习基础较好的学生,教师在作业设计上要求学生使用how often和频度副词准确描述自己的日常活动。同时,教师还设计了调查类作业,要求这类型学生调查班级其他学生的频率问题,完成调研报告。而对于学困生,教师则从基础知识出发,设计了简单的单词填空、连线等作业,并要求学生家长提醒孩子完成。值得注意的是教师并没有增加家长的负担,要求家长辅导孩子完成作业,而是告诉家长要提醒孩子写作业,以习惯养成为主,成功踏出了学困生转化的第一步。

综上所述,农村中学英语教师在学困生转化方面,需要从学困生的成因入手,帮助学生产生学习自信心,并为学困生的学习营造良好的氛围。同时,教师还要联合家长的力量,促进学困生的心理健康发展,从而为学困生的转化保驾护航。

### 参考文献

[1]王团结.农村初中“英语学困生”的成因及转化措施[J].明日,2018(24):236.