

中考数学复习方法及策略

田宏荣

贵州省沿河土家族自治县土地坳镇初级中学 贵州 铜仁 565313

[摘要]中考数学复习的实效,直接决定着学生的基础夯实、认知发展、素养塑造。尤其是对一些科学复习方法、技巧的指导,不仅可促进学生完成对知识的系统归纳与整合,而且更利于学生解题谬误的消除,以及其考试成绩的提升。但是,受诸多因素的影响与制约,以致很多教师在中考数学复习中,往往会因为定位不精准、指导不到位、策略欠科学等,而导致复习实效大打折扣。这不仅会引发学生对复习的恐慌,而且不利于学生认知体系的完善。基于此,教师在落实中考数学复习方法与策略探究时,应以考纲为统领,通过对学生认知现状的切实兼顾,就复习的定位、导向予以明确。在切实优化复习对策的基础上,从知识、方法、心理等方面对学生进行指引,以此来确保复习的实效性与针对性,为学生从容应对中考挑战,切实发展综合素养而助力奠基。

[关键词]中考;数学;复习方法;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.517

进入中考复习阶段,面对不断增大的复习量,很多学生难免会在心理上出现一些恐慌。加之一些学生本身知识基础不够扎实,且复习方法不够科学,以致其复习的开展与落实,必然面临着诸多挑战。而且,随着一些综合题、拓展题数量的增多,学生在训练中的错误率也会日渐提升,这势必会严重挫伤学生的复习自信,且不利于其对重点内容的内化,以及科学方法的驾驭。针对这些情况,教师只有深入分析、精准施策略,方可进一步提升复习的科学性与针对性,同时对学生的心理问题的消除、应试能力的提升,也会产生积极影响。基于此,教师应以抓好对复习方法与策略的研究为出发点,根据考纲对不同复习内容的界定与要求,确立系统且完善的复习方案。通过对各领域复习内容时间分配、训练重点的适度构建,为学生提供全方位、深层次的指引,在切实凸显学生课堂主体地位的基础上,来确保复习规划的深入推进,来调动学生参与数学复习的积极性与主动性,为其切实巩固重点知识、关键内容而提供保证。同时,在训练与自学关系、纠错与回查关系等处理上,也因本着“因材施教,以人为本”的原则,尽量确保其差异性与延展性,让处于不同认知层面的不同学生均能深入融入课堂,并结合教师引导,着力于自身复习缺憾的弥补,使中考数学复习的实效得以充分保证。

一、切实夯实学生的数学知识基础,促进其认知体系的完善

初中数学中涉及的知识内容极为冗杂,且对学生思维与理解能力的要求很高。特别是几何、代数等领域的诸多概念、公式、原理等,普遍在呈现形式上比较抽象,这必然会在无形之中增大学生的复习难度。而抓好基础,让学生在回归教材的基础上完成知识体系构建,则是确保其复习实效的关键。因此,教师应从切实提升学生基本技能为着力点,针对基础知识在考试中的定位、要求等,对教材内容进行适度整合、归类,以此来引领学生对基本复习内容的逐步内化。一是要紧扣教材。通过对教材内容的深层次解析,根据考纲

要求,对其从多领域予以呈现,并指导学生完成对知识网络的构建。在科学利用思维导图、辅助图表等认知工具的基础上,让学生从基本概念等入手,对不同领域的教材知识进行重构,来建立起符合自身认知特性的知识框架,为其系统把握复习中的关键内容而奠定基础。二是要突出重点。对考点内容的复习,应科学处理指导与自学之间的关系,在切实凸显学生主体地位,并兼顾学生认知差异的基础上,指引其按照预设复习方案,开展探究与研讨。以确保重点更加明确,使难点得以突破,为学生科学驾驭复习重点来解决各类问题而助力。而且,应在难点解析完成后,适量融入一些辅助性训练,以助推学生复习基础的夯实,并尽量减轻学生的复习压力与负担。让学生在更为愉悦的认知体验中,积极参与重点与难点的复习,来确保复习实效。

二、全面强化学生复习方法的指导,引领其综合素养的提升

在完成基础知识复习后,注重对主要知识点的总结,使基础得以拓展与延伸,以此来优化复习设计,明确复习侧重点,则势必更利于学生综合素养塑造。因此,教师应从方法指导入手,对一些规律性较强的知识点,或同类型的训练题等,进行适度加工,让复习得以梯度式、渐进性推进。而对于一些易混淆、难理解的复习内容,则应从其生成过程入手,来强化指导,帮助学生掌握其运用方法。此外,还应结合不同学生复习情况,对其开展一些差异性、个性化的复习方法指导。一是指引导学生回查反思。在完成某一阶段复习后,应让学生结合自己对重点、难点的掌握程度,从易错题入手,找寻复习中出现的问题与缺憾,来助推其运算能力、解题能力的提升。二是引导学生探究研讨。对于一些比较普遍的谬误,应组织学生合作探究、集体研讨,让其在彼此间的思维碰撞与认知交互中互相学习、借鉴、参考,以丰富复习形式,并为学生掌握科学复习方法而助力。三是促使学生对比分析。可针对某一方面复习的侧重点,为学生提供更多自主对比分析的机会,让学生在对比中发现自己复习领域的

不足与问题，并积极探寻改进对策，以此来激发其复习热情，并为存留于不同学生认知领域的复习错误规避而提供保证。以通过教师的科学、高效指引，帮助学生形成属于自己的复习方法，来助推其综合素养的提升。

三、适度渗透学生解题策略的点拨，助推其应试能力的升华

训练是中考数学复习中的重要项目，更是确保学生应试能力提升的关键。而做好对训练的精选，来确保其精准度，则是助推学生科学高效解题，且提高其解题准确率的根本。因此，教师以深入研读考纲为切入点，并通过历年考题的分析，来确立选题方向，使所选取的训练题目，与中考无缝衔接，且具有一定的延展性、发散性、针对性。而在学生训练中，应多注重对技巧的点拨，让学生在掌握更为科学有效的解题技巧的同时，运用基本数学原理参与至对问题的分析，来梳理解题思路，提升解题效率。一是在常规题目解答中，应确保精、准、快。来提高解答速度，确保准确率，以避免对时间的浪费。二是在综合题目训练中，应注意对知识关联的研判，将辅助性数学思想与方法融入题目解析领域，来提高学生的审题能力，为确保解题的规范性、正确率而奠基。三是在拓展题目中，应注重对题目隐含条件，已知条件等的分析，在排除一些干扰条件的同时，对问题的内容予以精简，使解题的实效性全面强化。四是在检查回查上，必须让学生养成认真检查的习惯与意识，以通过认真检查、冷静分析，在模拟中考训练中减少一些不必要的谬误的出现。而通过教师的针对性点拨，学生在解题中方法不科学、思维不严谨、理解不深入等问题自会慢慢消除，其应试能力也会得到切实升华。

四、做到认真反思，感悟内涵

平时在中考复习过程中也一定要特别注意并认真地反思一下自己平时所经常做错漏的试卷，一般内容应当主要包括以下方面：审题的方法思路是否掌握清楚。对知识、技巧有没有理解掌握、最基本的变换方法、化简计算问题有没有过关。解题思路有没有最佳、整个解答流程有没有完善、正确、简捷、失分点主要是指对于分析问题思考得不全面，或在解决问题过程中对理由陈述得不全面，又或者是因为考试答题策略上的一些疏忽而导致。通过分析明确解题的过程中出现的一些常见易错误点、失分点，将会帮助学生能够尽早有效地及时将易错误点消除于一个萌芽的状态，以便于防止今后再走同一点弯路，提高到了解真题知识的针对性、实效性。过了反复多次的数学模拟的考试训练和综合强化的训练，学生更应更加重视如何从数学解题思维的思维方式中去学习进一步去感受、了解到数学思维的真正实质，并更加努力去掌握如何用一种数学思维的思维方式来去进行研究、处理，以此来提高学生对数学知识上的真正了解、运用能力上

真正的深度、广度和整合能力，并培养自身思考的辩证能力和探索的能力。当前的中考题目，在对知识的应用上以及技能的考察上都相对灵活一点，所以作了以后的深入感悟可以有助于学生更加深入了解什么知识、能力常常考察。什么数学思维方式常常考察。解题的切入点、关键点怎样寻找。怎么调整思路，从而增强解题的效率和准确率。如何从知识、技术的灵巧使用中提升自己等。

五、灵活安排时间，强化自主学习能力

中考数学复习的进程中，必须要适当的调整复习时段，尽量避免熬夜学习，努力做到劳逸融合，并且在保持复习效率的同时，还要实行适当的身体松弛和训练，比如应该在复习较久之后眺望远方松弛一会儿身体，又或者是听听一些歌曲松弛一下身体。合理的体育训练能够在适当程度上减轻学业负担，所以在中考数学复习进程中保持适当的活动量就变得尤为重要，比如应该利用周末的时刻去跑跑步，打打球，放松一会儿，以便达到良好的学习重复结果。除此之外，学生在完成复习的进程中，切忌全然依赖于教师或同伴，教师说到哪里我就学习哪里，或同桌说什么我就学什么，学生必须积极建立主动学习复习能力，并不断反思自己的学习状态，并做出相应的学习安排，才能达到较高的复习目标。

结论

总之，与常规教学不同的是，中考数学复习在于对知识体系的重构，以及科学方法的落实，进而让学生高效复习策略的驱动下，切实提升自身认知能力，从容应对中考挑战。而且，教师在中考复习中的引导作用发挥，也显得至关重要。其对于复习方案的构建、考纲要求的把握、复习规划的落实等精度、效度、准度，也会直接影响学生应试能力的强化。因此，结合学生中考数学复习现状，教师应以深度研判学情为出发点，本着“问题”导向的原则，从不同角度出发，来加强对科学复习策略的深入掌控。在进一步夯实基础、提升效能、优化指导的基础上，对学生的复习缺憾、困惑等逐一弥补。让学生在充分认识中考数学复习之重要性的基础上，和教师一起参与训练、研讨、交流，使教材内容得以适度拓展延伸，就复习策略进行适度改进变革。并借助一些适量训练，帮助学生验证自己复习实效。使建立在科学方法与有效策略基础上的中考数学复习开展，更好作用于学生的认知发展与素养塑造。

参考文献

- [1]张顺军.中考数学复习中培养优等生的方法和策略研究[J].新课程(中学),2017(11):247.
- [2]陈大民.中考数学复习中培养优等生的方法和策略研究[J].学周刊,2016(34):87-88.
- [3]张细婷.关于中考数学复习方法与策略的探索[J].学周刊,2015(20):198.