

# 数学思想：小学数学教学的“魔法棒”

邹永辉

石城县大由中心小学

**[摘要]**随着新课程改革理念的不断深入，教师在小学数学的教学过程中要注重完成数学思想方法的渗透，并在此基础之上帮助学生形成良好的理性思维及逻辑思维。鉴于此，教师在实际教学时要将数学思想渗透到学生的日常生活以及学习之中，确保学生获得全方位的发展。本文从深度挖掘教材内容、创设直观教学情境、设计开展课堂活动这三个方面入手，阐述了小学数学教学中数学思想渗透的具体策略。

**[关键词]**小学数学教学；数学思想；渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.811

在小学阶段的教学过程中，着重强调能够帮助学生获得适应社会生活发展的数学知识以及基本的数学思想方法。由此能够看出，在小学数学的教学过程中，完成数学思想方法的渗透是实现课堂教学质量及效率提升的关键，与此同时，对于培养学生形成良好的学习能力，也存在着非常重要的作用及意义。鉴于此，教师需要借助多元化的教学策略，将数学思想方法渗透到小学数学的教学过程之中，通过引导学生展开积极的思考以及探究，将有助于学生掌握丰富的知识，并在此基础之上，培养学生形成良好的实践应用能力。

## 一、深度挖掘教材内容，探索数学思想方法

对于小学阶段的学生来说，教材是学生进行知识获取以及教师展开课堂教学的根源，并且，会对课堂教学质量以及效率的提升提供促进的作用。鉴于此，这就需要教师在实际教学的过程之中，能够对教材的内容进行深层次的挖掘，并在此基础之上探索数学思想方法，通过将抽象的数学知识以形象生动的方式为学生所呈现，以此来促进学生知识的理解及掌握。

例如，在带领学生学习“三角形”这一课时的内容时，在课堂教学之前，教师需要进行充分的备课，也就是说，能够对教材的内容进行深层次的挖掘，并在此基础之上，创新教材的知识体系。例如，教师可事先为学生准备好教学过程中能够使用到的三角形模型，通过要求学生三角形模型进行分析以及观察，将有助于学生在此过程中真正地明白由三条线段围成的图形就叫三角形。当然，在此过程中，学生还能够掌握其他一些基本的概念，例如从顶点到对边作一条垂线，两者之间的线段便可以称之为三角形的高等等。通过引导学生对相关的概念进行了解，将有助于学生在此基础之上，寻找到相关的知识点，除此之外，在此过程中，学生也能够借助数学思想的方法来进一步理解并掌握直角三角形、锐角三角形以及钝角三角形的知识体系，并在此基础之上完成数学知识的深化。

## 二、创设直观教学情境，探索数学思想方法

数学这一学科其实是知识以及思想方法的有机结合体，两者之间存在着密不可分的关联。在实际教学的过程中，通过围绕教学的内容为学生创设生动形象的教学情境，将更有助于引导学生形成良好的数学思想应用能力。鉴于此，教师在实际教学时，可尝试借助多媒体设备来完成教学情境的创设，通过借助多元化的教学手段来激发学生的学习兴趣，当然，在此过程中，也需要教师为学生提供针对性的点拨以及启发。

例如，在带领学生学习“长方形和正方形”这一课时的内

容时，首先教师要做的便是围绕教学的内容来为学生创设问题教学情境。例如，可为学生提出以下问题：大家知道什么是正方形吗？什么是长方形吗？正方形又具有怎样的特征？长方形具有怎样的特征？通过借助怎样的方式，能够将正方形变为长方形？正方形与长方形之间存在怎样的相同及不同之处？通过为学生设计多元化的课堂教学问题，将有助于进一步激发学生对于知识的学习以及探究的欲望，促使学生更加积极主动地参与到问题的分析及探究之中。通过引导学生对长方形以及正方形进行仔细的观察，将有助于学生真正的掌握对其进行判别的思想方法，并在此基础之上，完成知识点的理解及掌握。

## 三、设计丰富教学活动，探索数学思想方法

课堂教学活动的设计及开展，将有助于反映出学生对于理论知识的学习水平以及程度，并在此基础之上，帮助学生对其知识产生深层次的印象。鉴于此，这就需要教师在实际教学的过程之中，能够围绕课堂教学的内容，将数学思想的方法渗透到教学活动之中，以此来营造一个生动有趣的课堂教学氛围，并帮助学生在知识应用的过程之中，进一步加强对于数学思想的理解及掌握。

例如，在带领学生学习“圆柱与圆锥”这一课时的内容时，首先，教师要做的便是能够要求学生教材中的内容进行观看，并且能够在学生对其内容进行基本了解之后，再展开知识点的讲解。在具体讲解的过程之中，教师可尝试引导学生积极主动地参与到手工制作的课堂教学活动之中，并积极地引导学生借助纸张来完成圆柱体以及圆锥体的制作。学生在亲自动手进行操作的过程中，能够对两者的结构进行充分的理解以及掌握，除此之外，还有助于进一步加深相关概念的理解及渗透。事实证明，在小学数学的教学过程之中，通过为学生设计丰富的课堂教学活动，将有助于培养学生形成良好的创新意识以及操作能力，并在此基础之上，帮助学生寻找正确的数学思想方法。

综上所述，在小学数学的教学过程之中完成数学思想的渗透是课堂教学的重要目标之一，鉴于此，这就需要教师能够充分的落实上述的教学策略，来进一步激发学生知识学习的兴趣，调动学生的创新思维，帮助学生掌握基本的数学思想方法，从而为学生今后的学习奠定坚实的基础。

## 参考文献：

[1] 靳玉斌. 谈数学思想方法在小学数学教学中的渗透[J]. 西部素质教育. 2016(17)