

# 生活化教学在小学英语教学中的运用分析

万梦瑶

江西省吉安市永新县龙门镇中心小学

**[摘要]**语言知识的学习并不困难,但是由于缺乏相关的文化以及生活的背景,从而导致学生在进行小学英语这一学科的学习时,并没有形成良好的学习效果。就目前的教学情况来看,由于部分教师在实际教学时教学的内容完全脱离了学生的实际生活,导致学生无法对其进行深层次理解,这就需要教师转变教学观念。因此,教师可以将教学内容与学生的实际生活进行有效结合,从而丰富学生的学习体验,进一步提高学生的学习能力。本文从创设生活化情境、选择生活化内容、设计生活化活动这三个方面入手,阐述了如何在小学英语的教学过程中开展生活化教学。

**[关键词]**小学英语教学;生活化教学;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.902

英语这一语言作为当前运用相对广泛的语言,并且已经成为当前小学阶段的基础课程之一,因此,这就需要教师在实际教学时,帮助学生真正地理解和掌握英语这一语言,从而为学生今后的学习及发展奠定良好的基础。在此过程中,教师要切记教学的内容不能够再局限于教材中的知识,而是能够为学生创设生活化的教学情境,为学生设计丰富的生活化教学活动,从而有效地实现生活化教学,进一步提高学生的学习能力以及效果。

## 一、创设生活化教学情境,激发学生学习热情

### (一)巧妙运用生活实物

在生活化教学情境的创设过程中,教师可以选择依据课堂教学的重点来挑选学生所熟悉的实际生活物品,来作为教学的道具,在此过程中,能够有效地降低学生知识理解的难度,并进一步加深学生的记忆。因为在此过程之中,学生能够一边近距离的对自己司空见惯的生活物品进行观察,一边还能够听教师进行相关词汇及句式的讲解,也就是说,能够在视觉以及听觉两个方面得到不同程度的满足,如此,便能够获得事半功倍的学习效果<sup>[1]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“What's your favorite food?”这一课时的相关内容时,由于本课时的内容与学生的实际生活之间相对贴近,因此,教师便可以依据实际生活中的食物来完成课堂教学情境的创设,在此过程中,能够有效地实现教学内容与日常生活的有效结合,从而进一步促进学生的知识理解及高效应用。首先,在教学之前,教师需要为学生布置一项任务,例如,教师可以要求学生在第二天上课的过程中带一种自己最喜欢的食物,并用于课堂学习的过程之中。其次,在课堂刚开始时,班级中的学生都争先展示自己从家中所带来的食物,在此时,教师需要对学生所表现出的这一行为给予一定的肯定及表扬。随后,教师需要立即为学生提出问题,就比如说:如果现在要求大家对自己手中的食物进行介绍?大家会怎样介绍呢?在提出这一问题之后,有的学生很明显感觉到面露难堪,并且回答到I don't know。那么,此时教师便可以顺理成章地引入本课时的课堂教学内容,从而帮助学生真正地理解和掌握相关的知识,并且能够借助这些知识来阐述自己所喜欢的食物。

### (二)巧妙借助生活视频

当前小学阶段的教学设备越来越先进,而教师在实际教学的过程中,能够选择的教学方式也随之而增多,其中最常用的一种便是视频教学。通过借助这一教学方式来进行小学英语的教学,能够为学生带来更多的新鲜感以及体验感,并进一步提高学生学习的积极性及主动性。但在此过程中,教师一定要注意有意识地结合实际生活中的相关视频,并将其与教材内容进行融合,以此来完成教学情境的创设,从而形成良好的课堂教学效果。

例如,教师在带领学生学习“What are you going to do?”这一课时的相关内容时,便需要教师在教学之前下载或者录制一段学生在课间打球的视频,并将其制作成教学课件。在教学开始的时候,教师需要对学生进行一定的引导,就比如说,教师可以说道:Everyone, you play basketball very well。之后便可以直接为学生播放教学课件,在此过程中,学生能够在视频

之中发现自己在打球时的身影,如此学生的学习的兴趣便会被瞬间调动起来,并且积极主动地参与到,并且积极主动地参与到教师的教学活动之中,来完成本课时内容的学习。当然,在教学的过程之中,教师还可以要求学生尝试用英语来阐述一下自己所喜欢的运动,以及喜欢这一运动的理由,在此过程中,能够起到锻炼学生口语表达能力的教学目的。

## 二、选择生活化教学内容,丰富学生学习体验

### (一)深层次挖掘生活素材

基于新课程改革背景下,传统灌输式的课堂教学方式已无法满足当前学生对于英语这一学科的学习要求,因此,这就需要教师在实际教学时,能够真正地做到与时俱进。通过深层次挖掘实际生活中的相关素材,并将英语这一学科的教学与学生的实际生活进行有效地结合,能够有效地促进学生完成知识的内化。

例如,教师在带领学生学习“Look at the monkeys”这一课时的内容时,学生在实际生活中已经见到了多种不同的动物,而本课时的教学目的便在于帮助学生真正地理解和掌握与其相关的单词以及句式。所以说,教师在实际教学的过程中,便可以借助生活化的素材来作为教学的工具,例如,教师可以借助多媒体设备为学生呈现动物的相关图片,并且能够询问道:Everyone, what is it?由于这些动物学生在实际生活中都曾见过,因此,能够快速地进行回答。但是由于学生并没有系统地学习过与其相关的英语知识,那么此时,教师便可以自然而然地引入本课时的教学内容。事实证明,通过借助实际生活中的素材来带领学生对相关的英语词汇及句型进行学习,能够有效地调动学生学习的热情。由此能够看出,在实际生活中包含较多物品都能够被引入英语教学的过程中来,作为重要的教学工具,并在此基础之上展开生活化教学,在此过程中,将有助于学生从实际生活中对英语这种语言进行深层次了解以及掌握,并不断提高学生对于英语这一学科的认知,促进学生学习能力及综合素质的进一步提升。

### (二)选取实际生活的内容

基于新课程改革背景下,教师在进行小学英语这一学科的教学时,需要注意教学内容不应该仅仅局限于教材的内容之中,而是应该尝试从学生所熟悉的世界生活出发,通过引入一些实际生活中的相关内容,以此来调动学生的学习兴趣,进一步推动课堂教学的发展。

例如,教师在实际教学的过程之中能够发现,小学阶段各个课时的内容都能够在实际生活中寻找到相应的素材,通过将学生所熟悉的生活素材引入教学的过程中,来与实际教学进行充分的融合。能够有效地点燃学生知识学习的热情,除此之外,还能够丰富课堂教学的内容。这主要是因为,当学生在面临所熟悉的事物时,其自身的表达欲望也会随之而提升,只有学生积极主动地参与到知识的学习过程中,课堂教学的质量便得到了有效的保障。

## 三、设计生活化教学活动,提高课堂教学质量

对于教师来说,在小学英语的教学过程之中,进一步提高课堂教学的质量及效率并不难,关键在于教师是否能够真正地做到用心。所以说,在实际教学的过程之中,教师应该积极主动

地将一些生活化的内容渗透到小学英语的教学过程中,通过为学生设计丰富的生活化教学活动,从而帮助学生取得良好的学习成果,进一步实现高效课堂的构建。

例如,教师在带领学生学习“*This is my day*”这一课时的相关内容时,由于教材中的相关内容与学生的课余生活存在着密不可分的关系,所以说,教师在实际教学的过程之中,便可以依据学生的兴趣爱好来展开生活化教学。比如说,教师可以鼓励学生展开角色扮演活动,通过在课堂上以表演的形式来分享一下自己一天的具体场景及生活,将有助于调动学生学习的积极性,与此同时,还能够起到锻炼学生口语表达能力的教学目的,从而真正实现课堂教学质量及效率的提升。通过对当前小学英语的教材内容进行分析,能够发现几乎所有的内容都是围绕学生的日常生活而展开的,比如说学生放学之后的生活,在周末时的生活以及家庭成员等等,甚至可以说,这些内容与学生的实际生活是完全重合的。而在这样的教学环境之下,教师在实际教学时应该紧紧地抓住生活化教学所具备的特征,并且能够采取丰富的生活化教学策略,来引导学生展开知识的学习。这样一来,不仅能够有效地调动学生对于英语知识学习的兴趣,还能够降低知识学习的难度,从而帮助学生获得良好的学习成果,真正实现课堂教学质量与效率的提升。

#### 四、组织设计符合学生生活经验的的游戏活动

在小学阶段,学生对于游戏有着天生的兴趣,那么在小学英语的教学实践中,为了更好实现英语课堂的生活化,那么就能够有效的融入游戏的方式,在游戏中将生活元素融入其中,为学生设计与给予教学内容密切相关,又能够符合学生生活经验的的游戏,使得小学英语的课堂能够变得更加的丰富与有趣,这不仅能够

够有效激发学生对小学英语课堂参与的兴趣与积极性,更是能够让学衡在学习的过程中,无形的学习与掌握英语知识,并且更好的激发学生的生活经验来融入到课堂中,从而获得更好的教学效果。

例如在引导学生学习新的单词的过程中,教师就能够为学生设计一个游戏“打地鼠”,为学生准备一个塑料的小锤子,以及课堂上学生所需要学习的单词,当教师让学生学习完一遍新单词之后,为了让学生有更加深刻的记忆,接下来就能够将这些单词用磁铁贴在黑板上,将这些单词看作是地鼠,然后学生在教师的指令之下,迅速去找到正确的单词并用锤子进行敲击,敲击正确的则为胜利并且记分。通过游戏的方式,并且结合学生所熟悉的生活中的游戏,让学生能够更加积极主动参与到其中,并能够在游戏中更好地去熟悉所学习的英语单词,让学生有一个更加深刻的印象,将小学英语的课堂更好地实现生活化,并提高英语教学的效率以及质量,让学生获得更多的提升。

总而言之,英语这一语言已成为当前学生必须要掌握的第二语言,虽然说,小学阶段的学生在实际生活中并没有相对应的英语文化环境,但是,教师在设计教学时仍然可以将实际生活与教学进行充分的结合,从而有效地实现小学英语教学的生活化。通过为学生创设良好的生活情境,设计丰富的生活化教学活动,能够有效地调动学生知识学习的兴趣,降低知识学习的难度,从而帮助学生获得良好的学习效果。

#### 参考文献:

[1]沈红.新课程理念下的小学英语生活化教学探究[J].考试周刊.2019,(61).

(上接第1650页)

#### (二)在群文阅读中开展课内多篇文章的阅读

将课本内的一些相关的章节联系起来开展阅读,是一种较为经典的课内多篇文章的阅读模式。以往的语文教学大多采用单篇或精细化的读书方法,因此篇章之间相互隔离的状况比较严重。而通过群文阅读的方式,学生能够用比较全局化的视野来看待各个课程之间的相互关系,使学生从各个课堂之中掌握更多的语言表达的手段和写作技巧等,进而认识到文字更深层次的含义,这对于学生在未来生活中的口语运用也可以产生潜移默化的影响。

例如,在讲授《威尼斯的小艇》这篇课文时,教师可以在教学过程中先引导小学生对文章进行自由的阅读,让学生标注喜欢的文章段落,随后引入《乌衣巷》《蓝色多瑙河》等一系列文章,让小学生通过文章之间的联系全面掌握作者的写作技巧。同时,这样的教学模式可以有效提高小学语文课堂教学的效率,最终达到促进小学生语文综合能力提升的目标。

#### (三)在群文阅读中培养学生兴趣

在课堂教学过程中,阅读课是十分关键的,教师不仅要引导学生掌握文章中的基本知识,还要充分训练学生的朗读能力。学生在学习语文的过程中,不可以把眼光仅仅落在书本上,还要大量地读一些课外书籍,来培养读写能力以及朗读水平,同时还要尽量培养学生的综合素养,所以教师在班内可以设置图书角,并且定期指导学生进行读书活动,让学生在读书的过程中把自己阅读的刊物分享给别的同学,这不仅能够使学生读到更多的内容,还能够让学生的眼界有所拓宽。

例如,在教学《鲁滨逊漂流记(节选)》这篇课文的过程中,教师可以与学生展开交流,在阅读该文章的同时,引导学生阅读《汤姆·索亚历险记(节选)》《神秘岛》等文章。通过这样的模式让学生在阅读过程中了解到故事主人公不怕困难、战胜困难的一系列故事。此过程中,教师也可以引导学生分享其他冒险、生存、克服困难的小说,通过这样的方式拓宽学生的阅读视野,同时引导学生养成良好的阅读习惯和思考习惯。

#### (四)在群文阅读中开展才艺展示活动

群文阅读中,教师主要利用中小学生的同类篇章阅读教学学生诵读的方式,使中小學生能够很好地辨别出文体特点并迅速查阅,较好地理解篇章。在情节较多的群文阅读中,增加一个才艺表演进去就能加深中小學生对文章内容的认识与体会。

因此,教师也可以以“寓言童话叙事”为话题,规定每个学生搜集神话故事中的寓言作品,如《盲人摸象》《杯弓蛇影》《农夫与蛇》等寓言故事,让每个学生仔细阅读和了解之后分组并由抽签确定小组要表演哪一个故事情节,并布置成课后作业,由学生完成剧情排练和人物选择,然后利用第二节课的时间上台表演。让学生通过将童话故事讲述出来的方法提高自身对童话故事整体的认识和掌握程度,增强他们对童话故事中蕴含道理的认识和运用,全面提升他们的认知与感受能力、团体协作能力等,提高他们的核心素质。

#### 五、结语

在目前的小学语文教学中,阅读教学对于小学生语文核心素质的提升有着重要的作用。为了不断提升语文阅读教学的质量,需要对各种新型阅读方式进行灵活的应用。此过程中运用群文阅读的方式可以有效提升小学生对阅读的兴趣和热情,同时也可以帮助学生培养良好的生活习惯。所以,实践群文阅读法,不但可以帮助学生掌握部分语言知识点,而且可以提升学生的语言、人文素质,从而提高学生的语文学科素质。

#### 参考文献:

[1]李玉林.浅议小学语文群文阅读教学策略[J].考试周刊.2019(02)

[2]粟瑜.语文核心素养视域下的小学群文阅读教学研究[D].湖南师范大学.2019

[3]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学.2018