

如何利用传统文化促进初中德育教育

周文臣

山东省莱西市实验学校 山东 青岛 266600

[摘要]随着我国素质教育教学体系的创新性发展,初中生优良品德教育理念离不开传统文化教学背景的冲击和建设,需要将德育教育放在整体教育教学体系的首要地位。利用理论知识和基本内涵的结合性发展来完善教育成果,提高重视程度,树立优秀传统文化发展理念,构建新型传统文化教育形式,落实以人为本的教育目标,不断促进初中生全面成长与发展。

[关键词]传统文化;初中德育教育;建设与发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.038

引言

现阶段,初中德育教育对于学生的成长和发展至关重要,能够帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观。受到初中学生思维能力、个人习惯和道德品质的影响和制约,很多学生从小生活在父母溺爱、没有困苦的生活环境下,很容易受到外界事物的干扰,缺乏正确的鉴别能力和分析能力,从而导致道德思想滑坡的社会现状。为更好地落实初中德育教育的育人理念,需要帮助学生在教师的引导下树立正确的道德观念,提高对于学生的关注度,重视以人为本的发展理念。结合中华传统文化来进行品德教育,积极掌握各种思想文化的基本内涵,对于学生的成长和发展来说具有重要意义^[1]。

一、概念界定

(一) 中华优秀传统文化

中华优秀传统文化在漫漫历史长河中形成了独具特色的文化价值观念,在传承与弘扬中能够体会到祖先所创造的优秀传统文化内涵和文化精神,在正确传播与积极传承中秉承物质文明和精神文明的精华部分,符合时代建设发展的创新性需求,融入传统文化作品、少数民族节日风俗和英雄人物事迹等都能够展现文化的助推力量。

(二) 初中德育

初中德育作为初中阶段道德理论教育的重要内容,已经成为学生成长和发展中必不可少的组成部分。为更好地落实行为规范、道德品质、个人修养以及政治观念的教育工作,需要将德育教育纳入重点范畴。将各种品德教育内容与个人品质教学工作相结合,不断促进政治、道德与思想的结合性发展。不同地区、不同国家在中华文化历史长河中都会不断壮大与洗礼,而德育教育作为道德品质发展的基本内涵,既能帮助学生实现个人道德追求,也满足以人为本的发展理念,符合个人成长的基本规律,受到学生个性化差异的影响,需要有计划、有目的、有选择地进行道德行为规范的宣传与推广工作,激发学生的创造精神。

(三) 融合

优秀传统文化在融入初中德育教育理念后,能够形成思想与精神上的高度契合。在发展要素上能够保证德育教育秉承传统文化的基本内涵,但并未改变德育教育理念的根本性质,而是在更新、创造与发展中突出德育教育的主体地位,形成主次之分。结合价值观念,将二者形成紧密交织的共同

体,使德育教育与中华传统文化实现共同发展的基本目标,积极通过传播途径和教育方式达到有机结合。

二、优秀传统文化融入初中德育教育存在的问题

(一) 学生文化基础较差

传统文化教育作为提高学生道德修养和个人品质的重要方式,属于德育教育的基本内涵,不仅能够帮助学生理解中华优秀传统文化内容,也能够感受道德品质的基本价值观念。但受到灌输式理论知识讲解方式的束缚,许多初中学生长期受到成绩以及家长和教师施加外在压力的影响,导致学生在理解和认知上对于文化知识的内涵较为浅薄,甚至通过调查后可以发现许多学生对于文化基础知识的了解知之甚少。即使初中课程已存在历史知识的教学工作,仍然由于碎片化、表面化的现象较为严重,而缺乏深入发展内涵。整体学生的个人知识水平较差,影响传统文化与德育教育的结合性发展,对德育教学工作产生较高阻碍^[2]。

(二) 教师融入水平欠缺

教师作为文化传承的重要引导者和发扬者,教师的文化素养和文化水平也会影响教学效果和教学深度。而许多专业类教师对于中华优秀传统文化的了解较少,知识体系较为零散,无法搭建全面、详细的知识传播框架,在提到英雄人物、儒家思想或传统美德后很容易难以进行有效整合与开发,偏离实际教学现状,影响学生学习兴趣,接受程度较差,使学生在教师的讲解下甚至更为模糊,缺乏实效性和创新性。其次,初中教师虽然在德育教育理念下会结合传统文化来改变枯燥、繁琐的教学方式,增强教学的互动性,但初中学生的道德品质教育正处于初期发展阶段,将一些行为规范和个人修养直接强加在学生的行为和习惯上很容易产生厌烦心理,只是在口头讲解中进行心灵引导,并未深入教化,难以做到传统文化资源的延伸性建设,无法体现出文化魅力和深层次的文化理解力。最后,许多教师无法在教育中起到言传身教的作用,无法承担起作为教师的榜样作用和道德引领作用,有部分教师甚至缺乏文化底蕴,其言行举止严重影响学生个人品德的发展。

(三) 融入条件较为薄弱

传统文化类课程在初中德育教育教学体系上缺乏时效性,尤其是在开展课外活动时融入效果不佳,许多学生的参与感不强,甚至缺乏吸引力。在并未明确相关活动内容时进行强行融入,无法充分发挥德育教育的引领作用。其次,

传统文化教学氛围本身就是心灵升华、思想净化的过程，属于长期、反复式逐渐提高的发展阶段，需要在日常教学中帮助学生在潜移默化的影响下，增强感染力，但许多初中德育教育在融入传统文化教学理念后，过分追求品德教育的时效性，以严格的制度来约束学生的行为规范，整体文化传播氛围感较差。最后，严格的规章制度是保证传统文化教育理念正常运行的基础，制度的薄弱性导致融入工作缺乏条理性和针对性，责任分工不明，实际实践工作存在阻碍，困难重重。

（四）融入效果不够理想

传统文化教育理念融入初中德育教育体系，需要秉承文化传播的基本精神内涵，增强学生对于传统文化知识的学习热情，但涉及到深层次的文化传播观念后教师并未进行详细讲解，无法真正传承与弘扬。在多重文化发展背景下对于文化内涵的领悟不清、感悟不深而导致学生对于文化发展精神十分薄弱，形成了错误的思想和观念，难以落实到真正的行动上。整体初中德育教育的文化传承工作还需要长时间的建设与发展，任重而道远。

三、优秀传统文化融入初中德育教育的对策

（一）树立科学的融入理念

为更好地推进优秀传统文化融入初中德育教育领域，需要增强每位教育工作者的文化传承意识，保持文化传承精神，借鉴优秀传统文化的基本内涵，摒弃应试教育的传统思想，重视学生道德品质的发展。首先，帮助每位教师找到育人方向，用正确的眼光对待德育教育的工作，利用现代化德育教育的价值观念来充实教育活动，坚定教育思想。其次，树立正确的德育教育融入方向，以先进的思想理念和创新性的德育精神来树立正确的文化基本内涵，结合实际教育活动来转变教育方法，提高教学的灵活性。最后，文化本身就应当肩负起传承民族精神的重要使命，每个初中生作为未来国家的顶梁柱和传承人，更应传播文化知识，树立价值观念，激发文化学习兴趣，提高创造力和表现力，不断增强传统文化的生产活力。

举个例子来讲，在讲解六尺巷的故事时，可以借助多媒体教具来重现经典故事的相关视频资料，以课堂交流、探讨与讲解的形式来理解传统文化知识中的人文精神和基本道德品质，结合社会价值观念来进行日常生活的联想与分析工作。大部分初中生属于独生子，生活环境较为优越，每个学生具有独特的个人魅力，利用传统文化中的历史典故，向学生传达对待他人应谦让、友爱、和谐、互助，互相帮助，互相沟通，互相交流，整个社会才会更加和谐、友善。

（二）增强师资力量

教师作为学生成长道路上的引领者，在德育教育领域具有重要作用。因此，应充分发挥教师的榜样力量，带领学生成长与发展。而初中学生正是成长的关键时期，很容易受到他人的影响和干预，应重视培养学生的个人修养，在教师的引领下践行优良品质，让每个学生都能够通过教师的人格魅

力和优良的道德品质来形成平等互助、勤俭节约和尊重他人的基本观念。其次，教师在进行传统文化教学时，应提高文化精神的激励作用，构建师生文化传承体系，在教师的示范与指导下帮助学生进行实践与反思，在探索与发展中明确教学实践的意义和价值^[3]。

举个例子来讲，学校为增强师资力量可以吸引优秀教师加入教师队伍，也可以采用外聘的方式，让优秀教师来校给各位初中教师进行培训与讲习，采用奖金、荣誉等各种奖励机制来推进初中教师落实文化传播的基本教育方式，鼓励每位教师积极反思、积极反馈、相互沟通、相互成长与相互发展。将相关成功经验在教师中推行与传承，使每位教师都能够在新时期教学理念下不断增强个人教学实力。

（三）明确文化传承目标

初中德育教育在融入传统文化教学理念后，应明确教育目标，帮助每位学生培养成热爱祖国和热爱社会的优秀合法青年，帮助学生树立正确的价值观念和行为习惯。利用中学德育教育的有限资源来积极引导树立文化传播的基本观念，以自身理解力为基础来进行文化传承，增强国家文化软实力。其次，利用隐性教学资源来激发学生内心深处的教育力量，以群体带动个人的方式来融入各种隐性教学资源，打造多元化教育途径和教学活动。

举个例子来讲，可以开展丰富多样的课外教学活动来探讨知行合一的教育理念，注重实践性的教学精神。在课外活动的设置上，利用夏令营、比赛、表演、志愿活动等方式来进行文化传承，搜集当地优秀文化资源，参观历史博物馆和展览馆等，体验历史传承足迹，以此为基础来营造和谐、轻松、愉快的文化传承氛围。中华优秀传统文化作为重要的隐性教育力量，将学校中常见的校规、校服、宣传板报等纳入文化传承的重要隐形载体，让学校的每一个墙面都能够传承文化内涵，向学生讲述文化知识，抓住精神文化的融入细节，营造更浓厚的文化传承氛围。

四、结语

总的来说，个人品质和思想价值观念对于学生的成长和发展来说至关重要，成绩的好坏并不能决定学生未来成长的好坏，而品质教育的优劣直接决定了学生未来成长发展的前景。融入优秀传统文化后的德育教育不仅能够充分展现文化精神的基本内涵，还能够帮助学生了解文化教育力量，在教师的榜样作用下改变陋习，践行尊老爱幼、乐于助人、勤俭节约的优秀品质，不断促进初中生健康成长。

参考文献

- [1] 浅谈信息技术与德育教育融合[J]. 李自青. 计算机产品与流通. 2019(08):45-46
- [2] 信息化助力县域内教育优质均衡发展研究[J]. 王继新; 张伟平. 中国电化教育. 2018(02):105-107
- [3] 浅谈对中学生开展德育教育的重要性[J]. 王琼琼. 才智. 2019(07):2-4