

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

刘小艳

江西省吉安市万安县枳头中学

[摘要]随着新课程标准改革对于初中阶段的英语教学要求不断地提高,目前的初中英语教学开展过程中,教师也应该照顾到学生的学习差异以及学习能力,开展更加高质量的分层教学,教师可以将班级当中的学生们按照英语阅读能力以及英语基础进行层次更加清晰的划分,从层次不同学生的学习特征出发开展针对性更强的初中英语阅读教学,保证每一个学生的阅读能力以及阅读素质都可以在教师的有效引导之下获得更加显著的提升。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1431

目前的初中英语教学开展过程中,阅读教学有着非常重要的教育意义,教师应该在开展课堂教学的过程中进行正确的课堂教学方法探究,给学生们的阅读思路以及阅读能力带来更加优秀的培养。分层教学在目前的初中英语教学开展过程中,就是一种非常优秀的教学方式,利用分层教学方式的有效开展,可以有效提高初中英语教学的教学效果,将各种分层教学思路更加充分的融入到不同的课堂教学环节之中,展现出分层教学在初中英语阅读教学开展过程中的教育作用以及所拥有的优势,给学生们带来更加优秀的英语知识学习体验。

一、分层教学在初中英语阅读教学之中的含义

分层教学指的主要是教师在开展课堂教学的过程中,从学生们不同方面的能力差异出发,开展分层教学以及分组教学,尊重学生们的个性化发展以及知识学习需求,教师也应该注重从学生的学习情况以及基础能力出发,将学生们划分成不同的层次引导学生们开展高质量的知识学习,教师应该注意每一个层次的学生知识学习水平都应该处于一个更加均衡的状态,这样才能够让教师开展更加合理的知识内容讲述,课堂教学开展的过程中,教师在使用分层教学方法引导学生们进行知识学习的过程中,一定要掌握更加科学合理的课堂教学方法以及正确的课堂教学原则,保证每一个层次的学生在进行英语知识学习的过程中进行更加高效的沟通交流,并在学习的过程中互相帮助,给学生们带来更加显著的阅读学习能力提高,构建一个更加高质量的初中英语阅读教学课堂。

二、初中英语阅读教学开展过程中分层教学所拥有的教育作用

初中阶段的英语教学开展过程中,阅读教学有着非常重要的作用,为了给初中阶段的学生们带来整体的阅读学习水平以及学习能力提升,教师一定要开展更加科学合理的分层教学方式引导学生们进行英语知识内容的学习,教师可以将学习情况差别不大的学生们分成不同的层次,让他们进入到对应的学习小组之中,帮助学生们克服自己在进行知识学习过程中遇到的各种问题,解决他们学习存在的薄弱部分,保证学生们的阅读学习能力可以获得更加显著的提升,教师在开展初中英语阅读教学分层教学的过程中,在面对一些英语

基础比较差的学生时,教师可以尽量降低阅读教学的教学难度,对于一些学习能力比较优秀的学生,教师则可以让学生们在学习的过程中加快他们的知识学习进度,让学生们掌握更加丰富的词汇,不断的培养学生们的举一反三的阅读学习能力,这样一来,一些学习能力比较差的学生也可以循序渐进的获得英语知识学习兴趣的提升,将学生们的英语学习潜能更加明显的发掘出来,提高学生们的阅读学习能力。一些英语学习能力比较优秀的学生,也可以从拔高练习之中获得更加优秀的综合英语素养培养,保证每一个学生的英语基础都可以获得更加平衡的发展,从一个更加整体的角度出发让学生们获得英语学习效果以及英语知识学习质量的高效培养。

三、初中英语阅读教学开展过程中分层教学模式的应用方法

(一) 课前教学开展过程中的分层教学方法

目前的初中英语阅读教学开展过程中,教师在将学生们分成不同层次的时候,首先应该注重备课工作的高效开展,结合学生们平时的知识学习能力以及英语学习基础给学生们带来更加优秀的教学分层,教师可以利用三场测试去检验学生们的知识学习成果,教师在开展测试阶段,可以给学生们带来一些基础内容以及拔高内容,保证试卷当中的知识内容足够的均衡,这样一来就可以更加全面地掌握学生们的知识学习情况和学生们真实的知识学习能力,之后教师就可以从学生们的学习成绩出发开展层次性更加明显的划分。对于一些80分以下的学生,教师可以将学生们分成是第一个层次的学生,对于80-90分的学生,则可以将他们分成是第二个层次的学生,对于90分以上的学生,则可以将它们分成是第三个层次的学生,这样一来就可以帮助开展秩序性更强的分层教学模式,让每一个层次的学生都可以获得整体上的阅读学习能力提高。教师在开展课堂教学的过程中,课堂教学内容应该注重包含到每一个层次之中的学生,不要去过于关注某一个层次的学生,而是应该保证课堂教学足够的均衡,引导学生完成更加优秀的课前预习,并完成课堂教学开展过程中的各种学习任务,让学生们获得更加全面的阅读学习能力提升,让学生们可以更加积极主动地参与到初中英语阅读知识学习之中。

(二) 课堂教学开展过程中分层教学模式的应用

教师在从学生的学习能力出发将学生们划分成不同的层次之后,就去开展正式的课堂教学,按照学生们的层次让阅读教学拥有更加明显的梯度性特征。例如教师在引导学生学习what are you doing for vacation的时候,教师就以从课堂教学的相关目标出发,给层次不同的学生带来不同的知识学习任务,首先对于第一个层次的学生们来说,教师可以让他们自己通过查阅字典的方式来理解文章所想要表达的大概意思,对于第二个层次的学生来说,则应该让他们去掌握基本词汇的同时,进行文章写作结构的梳理,保证这个层次的学生在完成知识内容的学习之后,可以使用what are you doing for vacation? I'm visiting my cousin's house这个句型让学生们进行日常的沟通交流,对于第三个层次的学生们来说,教师则应该在引导学生进行知识学习的过程中,让学生们使用自己所学习的词汇来进行询问和表达,说出自己未来的各种打算,并使用现在进行时的方式进行未来计划的表达,并且从文章当中的内容出发,创作出一篇相似的文章。教师在完成学习任务的布置之后,就可以让每一个层次的学生都用小组的方式来开展知识内容的学习,等到学生们完成知识学习之后,教师就可以让每一个层次的学生小组都选出一个学生代表,到讲台上将自己的学习想法表达出来,并进行自己学习成果的分,帮助学生养成更加正确的英语知识学习思维。

(三) 课后作业布置阶段的分层教学方式

教师在目前的初中英语阅读教学开展过程中使用分层教学方式引导学生进行知识学习的过程中,一定要注重在课后作业布置进行分层教学模式的开展,从学生们学习能力以及英语基础的区别出发让学生们去完成不同的英语习题。例如教师在引导第一个层次的学生们进行知识学习的过程中,就可以让学生们去抄写并默写这篇文章当中的词汇以及重点句子,只需要做到简单的掌握就可以,对于第二个层次的学生们来说,教师则可以让他们将这篇阅读文章之中某一个句子的词汇盖住,并自己进行填空,或者是从重点词汇出发进行造句,对于第三个层次的学生们来说,教师则可以让他们进行拓展文章阅读,给学生们带来更加丰富的英语知识储备,这样一来每一个层次的学生就都可以从教师所布置的任务出发开展综合性更强的英语知识学习,让学生获得英语阅读学习水平的显著提高。

(四) 巧妙的合作学习模式应用

合作学习模式的巧妙应用,可以让分层教学策略在初中英语阅读教学开展过程中得到更加高效的应用,教师在开展课堂教学的过程中,一定要从学生们的实际学习情况出发,分析学生们的英语阅读学习基础,了解学生们的英语阅读学习兴趣,通过更加合理的分组方式,保证阅读训练目标的动态性特征能够充分地展示出来,并实现最终的课堂教学目标。例如教师在引导学生进行what is the highest mountain in the world这部分英语知识的时候,教师就以从

层次划分出发完成更加有效的阅读训练布置,对于第三个小组的学生,教师需要让他们进行文章主旨的深入理解,同时使用自己的方式来进行文章大概意思的概括,第二个小组的学生则需要教师让学生们进行各种重点词句的分析,在引导第一个小组的学生学习时,教师则可以让他们去收集一些世界上各种高大山脉的资料,并在课堂教学开展的过程中进行展示,提高他们在课堂教学之中的参与感,同时也可以激发他们的英语知识学习兴趣,教师也应该注重让小组长带着小组当中的成员进行积极主动的沟通交流,让探究式学习活动的开展更加顺利,让每一个层次的学生在阅读学习的过程中都可以获得更加充分的收获。

(五) 课堂内外分层教学的有效开展

初中英语阅读教学开展过程中,课堂教学是一个非常主要的教学环节,同时也是分层教学模式开展的重中之重,教师在完成分层教学之前,一定要和学生积极主动的沟通交流,及时地了解学生们的兴趣方向以及他们对于阅读学习的想法,找到学生们阅读学习过程中所面临的各种阻碍,同时给学生们带来英语学习能力综合性更强的评价,在这样的基础之上进行合作学习小组的合理划分,小组之间的学生英语学习水平也应该足够的相似。教师在具体的阅读教学开展过程中,一定要保证课堂教学内容的针对性更加明显,通过难度不同的题目,给每一个小组提出区别更加明显的教学要求,选择完全不同的课堂教学方法。另外初中阶段学生们的阅读学习水平提高,仅仅凭借课堂教学也远远不够,还需要向课外延伸,通过合理的课外阅读教学开展,从小组的实际情况出发,开展针对性更强的课后阅读练习布置,给学生们阅读学习能力带来更加明显的强化。

结束语

综上所述,目前的初中英语阅读教学开展过程中,分层教学对于学生们来说有着非常重要的意义,教师一定要从学生们的个性化发展水平以及学习上面的区别出发,将学生们划分成不同的学习层次,给每一个层次的学生都带来更加优秀的教学引导,保证学生们可以从自己的英语知识基础出发,开展更加优秀的英语知识内容学习,让学生们的英语阅读水平以及阅读学习思维获得更加显著地提高,构建一个更加高质量的初中英语阅读教学课堂,将学生培养为更加优秀的英语人才。

参考文献

- [1] 孙大海. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 中外交流, 2019, 26(38): 200.
- [2] 李鸿飞. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 中国新通信, 2019, 21(16): 191.
- [3] 程燕琴. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 长江丛刊, 2019(22): 80-81.
- [4] 阮志明. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 中外交流, 2019, 26(52): 319.