

小学语文课堂分层教学的运用策略研究

邓木香

江西省抚州高新技术产业开发区金巢实验学校

[摘要]基于新课程改革背景之下,教师应该创新课堂,促使人性化、创新化的理念能够充分得到体现,而分层教学的提出为教学的进展取得了巨大的突破。本文从“学生分层;目标分层;提问分层”三个方面入手,阐述了教师如何将分层教学引入小学语文的课堂中,促使学生得到更好的发展。

[关键词]小学语文;分层教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.806

由于学生的学习能力、基础水平都各不相同,在此过程当中,教师就应该注重对学生展开层次性的划分,从而来对不同的学习任务为学生进行打造,确保因材施教的教学理念能够充分得到落实。

一、学生分层

教师将分层教学引入的具体的教学环节当中,首先,教师就应该对学生展开分层,若教师并没有合理地对学生展开分层,这时,就算后续工作开展得多么顺利也都无济于事,所达到的整体教学效果仍不理想^[1]。

基于此,在展开分层教学时,教师就应该及时地了解学生的各方面情况,诸如学生的学习兴趣、基础水平、内在潜力等等,在此基础之上,教师再将学生展开合理的划分,即A、B、C三个层次,处于A层的学生,学生有着较强的学习能力,同时,学生的基础知识较为扎实,学生还有着极为端正的学习态度,学生的学习动力也是极强的,这些学生也被称之为优等生。而处于B层的学生,学生的基础水平较为一般,学生有着较为懒散的学习态度,需要教师挖掘出学生的内在潜能,这些学生在A层次学生的边缘徘徊,只要稍加努力,便可以勾到A层,而处于C层次的学生,这些学生被称之为学困生,学生对于学习的态度不积极,学生有着较为薄弱的基础,同时,学生对于学习不感兴趣,还有一些学生是天分不足导致的,学生有着较为薄弱的基础水平。在此,教师应该更加注意,学生一旦取得了丁点进步,教师就要对其进行表扬,并引导学生向更高层次进行发展。从而,教师对学生展开分层,才能够更为顺利地开展之后的教学活动。

二、目标分层

一个班级当中,学生的基础水平、学习能力、兴趣爱好都是各不相同的,从而学生之间难免会有众多的差异,教师对相同的任务展开布置,很难使得学生都能够得到完成,针对此,教师就应该注重对教学目标进行分层,促使学生都能够对相应的学习任务进行完成,教师还要对学生进行鼓励,促使学生能够向更高层次的目标进行努力,确保学生的学习成绩都能够取得显著提升^[2]。

例如,在对《白鹭》这一部分内容进行教学时,在课前教师就应该对下堂课的学习目标进行规划,即(1)带着感情地对文本内容展开朗读,将本节课的生字词进行准确的读出;(2)对本课当中的生字词含义进行把握,并在具体的语境当中合理地放入这些字词;(3)结合上下文内容,来对“白鹭实在是一首诗,一首韵味无穷的诗”展开理解,(4)对文本当中所用到的修辞手法展开赏析,并结合自身经历,

写一篇小短文,在此要将自身对于小动物的热爱表达出来。这些学习任务难度是逐步递增的,教师可以将其为不同层次的学生展开布置,处于A层次的学生,可以对4个任务都进行完成,而处于B层次的学生可以对1、2、3任务进行完成,处于C层次的学生可以对1、2任务进行完成,促使自身的基础水平不断得到提升。学生还能够互帮互助来对任务进行完成,那些学习能力较强的学生可以给予他人帮助,促使全体学生都能够共同得到提升。

三、提问分层

教师在展开任意一环节当中都能够融合分层教学理念,教师不对具体的方法进行限制,而是应该要有自身独特的理解方式,然而,在一堂课当中最为宝贵的环节便是课堂提问,在这一过程当中,教师可以与学生之间展开互动,有一些教师认为,问题太过简单的话就不需要进行提出,而提出的问题太难就会给学困生带来困扰,在此过程当中,教师就要求全班学生展开互动,这既使得学生的自尊心受到了伤害,又将学生学习的机会进行了剥夺。然而,通过分层提问,就能够使得学生将自身的优势展现出来,促使学生逐步得到提高。

例如,在对《落花生》这一部分内容展开教学时,对于“花生的果实是长在地下的”这一知识学生都不清楚,主要是因为学生对生活常识有所缺乏,针对此,教师就想到班里有名学生在农村,这名学生对花生有一定的了解,并且学生的性格较为孤僻,此时,教师可以对问题展开设计:花生是如何进行生长的呢?花生的种子、果实、叶子都具有怎样的特点?于是,这名学生便展开了滔滔不绝的解释,如此一来,就能够使得学生逐步的增强语言组织能力,通过本次提问,其他同学也都为这名学生的回答鼓起了掌,促使这名学生的学习自信心逐步得到激发,使得学生在今后的问题回答积极性充分得以提高。

综上所述,在对小学语文展开教学的过程中教师就应该注重对学生展开充分的了解,在此基础之上,对学生、目标、问题展开合理的分层,同时,教师还可以分层作业,促使学生的学习潜能都能够在最大限度上得到发挥,以此来使得学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中。

参考文献:

- [1]叶章婷.基于核心素养导向的小学语文的分层教学[J].读与写(教育教学刊),2019,16(07):152-153.
[2]蹇洪梅.提高小学语文分层教学实效的策略探析[J].读写算,2019(18):141-142.