

试论小学数学教学中学生质疑能力的培养方法

杨丽云

乐安县戴坊镇中心小学

[摘要]随着现在阶段教育改革的不断深化,对学生的要求逐渐提高,教师也要与时俱进地更新教育观念。同时,数学这门课程,数学问题是学生动脑思考的重要体现,也是培养学生思维能力和创新能力的基础。此外,由于小学阶段的学生认知水平和接受能力的有限,在课堂上遇到问题并不会敢于说出,质疑的能力尚未形成。这时就需要教师不断引导学生在课上勇敢发言,积极思考。基于此,本文将去探讨小学数学教学中学生质疑能力的培养方法。

[关键词]小学数学; 质疑能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.778

在全面贯彻小学数学的教学过程中,小学数学教育是小学阶段重要的组成部分,培养学生的数学思维,从而有利于帮助学生提升质疑能力。既能充分调动学生的积极性,又能提高学生的数学成绩。同时,培养学生质疑能力是帮助学生养成良好的学习习惯,学生在课堂上动脑才能提升自身的数学核心素养。基于此,本文将从以下几方面去探讨小学数学教学中学生质疑能力的培养方法。

一、鼓励学生的提问,丰富学生质疑的经验

受限于小学阶段的学生认知水平和接受能力的有限,学生在提问的时候能反映出学生质疑能力的水平。所以说,教师应在课堂上鼓励学生多发言、多思考、多提问,再根据学生的质疑判断学生本堂课中掌握的学习情况,以此抓住学生薄弱的环节。此外,为学生创设问题情境,能够激发那些不爱提问的学生,从而有利于丰富全班学生质疑的经验。^[1]

例如:在进行教学“混合运算”这一部分内容时,教师在课堂的开始宣布本节课以做活动为主,同学们进行分组比赛,从而有利于激发学生的积极性。接下来,教师给学生列出几个算式① $3+2+1$; ② $5+3-4$; ③ $-1+5+5$; 让学生回答算式的计算顺序。此时,学生都在积极配合教师,参与课上互动,调动了积极性。教师给学生提出问题的时间,让学生思考自己哪有不明白的地方,学生问:“③的算式有点奇怪?”教师听到学生这样问,就知道学生遇到的问题。教师回答:“运算顺序改变了一下,学生们要学会变通。”从而有利于教会学生初步从数学的角度提出问题、理解问题,培养与人合作,并能有条理、清晰地表达自己的观点。

二、对于学生的质疑,进行有效评价

在数学课堂上,教师在面对学生提出的疑问,要及时向学生表达出反馈,让学生明白自己提出的该问题是否符合情理,不吝啬地给予学生评价。同时,在面对学生的质疑,教师应微笑面对,拉近学生的距离感,让学生在课堂上放松下来,才能让学生喜欢上质疑的环节。此外,教师应该在课堂上善于激励学生多提出疑问,还可以通过合作学习进行交流,以此提高学生的质疑能力。

例如:在进行教学“图形的运动”这一部分内容时,本节课需要培养学生善于观察生活中的现象,借助日常生活出现的现象,使学生直观地认识轴对称图形以及能辨认出轴对称图形。首先,教师让学生拿出一张纸,左右重叠,这样做的目的是让学生感知左右重合的感觉。其次,把这种折过的纸反过

来,让学生回答是否左右重合呢?学生回答:“重合。”接着教师按照节奏去把折纸再对折一下,让我们看看两边是否一样。像这样折完之后有重合的地方,我们叫它轴对称图形。接下来,学生进行提问环节,让学生以生活中见到的现象进行提问教师,让教师回答是否是轴对称图形。这样的互动过程不仅能提高学生的质疑能力,而且还能提升学生的思维逻辑能力。

三、创新教学模式,提高质疑能力

由于传统的教学方式不足之处有很多,不适用于如今的课堂。所以说,教师要不断创新教学模式,尽可能地提高学生的参与度。当面对问题的时候,教师要以学生为主体,尊重学生的个体差异,不能因为学生问的问题没有深度就呵斥学生,所以教师要给予学生充分地思考时间。因此,课堂时间是有限的,教师应多去思考相关的题目,充分巩固学生的知识点。

例如:在进行教学“负数”时,教师可以在课堂的开始问学生这样的问题:“从小学一年级到现在学了多数了,你能举例说说吗?”让学生激活已有的学习经验,促使课堂真实有效。接下来,为学生展开课题负数,首先拿出一支温度计,让学生观察。再根据书上的数据进行思考、交流,鼓励学生有问题就提出来。学生问:“为什么数字前面要有个符号呢?”教师对此提问,知道学生的掌握情况。初始负数一般都会比较疑惑,那么接下来教师向学生进行答疑。“它是用数学符号记录的一种数,前面有负号就是负数,没有带着符号以及是数字本身就是正数。”在数学课堂上,不断的引导学生提问,能够更好地将课堂效果达到目标。

综上所述,对于学生质疑能力的培养,是学生全面发展不可或缺的条件之一,仍需教师不断引导,而数学这门课程本身是思维逻辑较强、内容繁琐复杂。所以说,教师可以在课堂的开始为学生导入问题,留下悬念,促使学生自主学习、自主思考,引导学生勇敢提问,从而有利于提升学生的数学核心素养。此外,教师要想真正培养学生具备良好的质疑能力,学生最重要的就是形成自主思考的习惯,不断锻炼思维能力,从而有利于为社会做出贡献。

参考文献:

[1] 范冰珊. 聚焦小学生数学质疑能力的培养[J]. 教师, 2019(21): 282-83

[2] 胡芸. 浅谈数学质疑能力与探究式学习在小学数学教学中的应用[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019(3): 1.