

# 新时代的小学教育需要进一步推进素质教育

吴亚昆

河北省石家庄市灵寿县青同镇苗朱乐小学

**[摘要]**基础教育阶段推进素质教育已有二十多年，学校面貌发生了很大的变化。面对高科技飞速发展的新时代，小学教育需要进一步推进素质教育才能适应社会发展对人才的需求。本文分析了推进素质教育的重要意义，影响进一步推进素质教育的主要问题，论述了深化教育改革，进一步推进素质教育的措施。

**[关键词]**小学教育；素质教育；问题分析；具体措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1272

什么是素质，素质的内涵又是什么呢？其实，素质是一个生理、心理学概念，又是一个在学校教育活动中被广泛使用的概念。素质是人的身体、智慧、能力和个性，乃至整个心理活动形成和发展的自然前提。就当前教育思想而言，素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，把立德树人作为根本，把增强学生热爱祖国、服务人民的使命感和责任感放在首位，以培养学生的创新精神和实践能力作为重点，面向全体学生，使每个学生德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的有德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

## 一、我国提出实施素质教育的历史背景及其重大意义

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”，这一指示确立了新时期我国教育发展的战略方针。随后，改革开放的总设计师再次强调指出：我们多次说过，我国的经济，到建国一百周年时，可能接近发达国家的水平。我们这样说，根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。但巨大的人口基数是制约我国经济发展的和生活水平提高的沉重负担，而将“人口”转化为“人才”的过程就是一个提高人的素质的过程，而实现这种转化的根本途径在于教育，这就决定了我们教育的根本任务在于提高全民族的素质。

在这一思想的指导下，1999年中共中央国务院发布《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》。“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和水平，全面推进素质教育，造就数以万计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”在二十一世纪的今天，知识经济、现代信息技术的浪潮扑面而来，教育面临全新的转折，我们再也无法把素质教育看作只是理论问题，方向问题，未来的目标问题，而应当认真地作为教育事业现实的迫切需要来加以思考，并尽快地加以实践，在实践中稳步前进。实现与高等教育相配套的中小学教育现代化的改革，已经是教育事业迫在眉睫的重大任务摆在我们面前。所以，小学必须进行教育改革与进一步推进素质教育。

## 二、影响素质教育进一步推进的主要问题

自提出推行素质教育二十多年来，小学素质教育取得了一定的成效，但是受社会、家庭等方面的影响，学校素质教育的推行也遇到了不少问题。

(一) 虽然天天在喊素质教育，大字标语也张贴着素质教育，但是仍然有一些政府部门对素质教育的认识不到位。一些地方党政领导，一边喊着推行素质教育，一边把考上多少个大专中专学生作为最大政绩，大肆宣扬本地方培养出多少个中、高考状元，多少个名牌大学生，这种错误导向对推行素质教育

危害极大。

(二) 教育要现代化，学校要推行素质教育是要靠一定的资金支持的。我们的一些地方政府对教育的财政投入不到位，使一些学校生存发展困难，只能维持运转，实施素质教育只能望洋兴叹，可望而不可及。

(三) 教育行政部门对素质教育的紧迫性认识不足，只关注学校的升学率，特别是关注重点学校的升学率，甚至认为升学率就是素质教育搞得成功与否的标志。因此，对于实施素质教育的工作深入学校检查指导不够，宏观管理不力。

(四) 学校教育工作者对素质教育的内涵以及目标要求认识不统一，对什么是真正的素质教育并不十分清楚。有些人认为素质教育就是多搞活动，就是增加音乐、体育、美术等活动课的比例。有些教师习惯于应试教育的填鸭式的教学方法，几十年如一日优哉游哉。甚至有些教师课堂上不完成教学计划，课下办补习班加重学生的课业负担。这些现象的存在也影响了学校、教师与家长之间的关系，造成了师生之间的隔阂。以升学率为主要评价标准的小学教育也严重影响了对素质教育的教育科研，二十多年来虽有素质教育理论方面的建树，却鲜有素质教育实践上的突破，进一步推进素质教育任重而道远。

(五) 家长对孩子升学就业的现实要求与素质教育的宗旨相悖，个别媒体在小升初、高考后对一些升学率高的学校的宣传，使家长们的择校热持续不退，使许多学校处于两难的境地。长期的应试教育导致了家长的择校热，也造成了城乡教育极大的不平衡。

(六) 由于长期的应试教育造成了社会用人标准的固化。企事业单位在用人招聘时，唯学历、唯分数，非名牌大学高材生不用的用人导向，也为素质教育设置了障碍。

## 三、深化教育改革进一步推进素质教育的措施

在深化教育改革的今天，进一步推进素质教育势在必行。针对以上问题，笔者认为，基础教育阶段进一步推进素质教育要做好以下工作：

### (一) 素质教育成为全社会的共识是教育改革的基础

政府部门要像抓经济工作那样抓好教育工作。忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。各级领导要像抓经济工作那样抓好教育工作。第一，党政各级领导干部要树立正确的教育政绩观，充分认识素质教育的重要性和紧迫性，意识到实施素质教育是提高国民素质的必由之路，是关系到社会主义事业兴旺发达和中华民族振兴的大事。第二，全面贯彻党的教育方针，加大教育投入，促进教育均衡发展，统筹城乡发展，配足师资，加大对教师的培训力度；严格按教育规律办学；不断改善办学条件。同时加大对文化娱乐设施的建设，为学生提供更多、更好的课外学习和活动场所。第三，教育行政部门要支持学校按照教育发展规律开展各种教育活动，不能以安全为借口干涉限制学校开展社会

实践和组织学生参加校外教育活动。第四，加强政府督导室建设，充分发挥教育督导和评估的作用。督导室要切实履行权力和职责，严格按照教育发展目标和要求，对相关部门进行依法督查，督促其依法行政、履行其职责和任务。

学校要充分发挥主阵地作用，切实把素质教育落到实处。学校实施素质，就必须彻底摒弃应试教育的片面教育观，面向全体学生，培养学生的健全人格，促进人的全面发展，为学生学会做人做事打下扎实基础，使学生在德、智、体等方面得到全面协调的发展。

家长要积极配合，积极支持学校实施素质教育。作为家长，一定要从孩子的实际出发，尊重孩子个性发展，积极支持学校实施素质教育，配合学校开展素质教育活动，把学生培养成全面发展的人才。

变“应试教育”为素质教育是教育思想观念的一场深刻的革命。每一位基础教育工作者，都要对国家的未来和民族的前途负责。应从“讲政治”的高度，从与党中央保持一致的高度看待这个问题，要有紧迫感，要抓住当前的机遇。只有广大教育工作者首先转变了教育观念，端正了教育思想，才能使素质教育得以顺利实施。应根据各校的校情，制定切实可行的实施素质教育的方案，采取有力措施，使基础教育改革稳步有序地开展。

## （二）提高教师素质是素质教育的根本保证

素质教育，要靠人来实施。建设一个高素质的教师队伍是实施素质教育的重要条件。在学生心目中，教师的形象是崇高的，教师的一言一行、一举一动都会对学生的成长产生很大的影响。为人师表，言传身教，就是这个道理。教师形象，可以用“长、宽、高”来概括。“长”就是要有一技之长，要有胜任教学的本领，“宽”就是知识面要宽，要成为教学上的多面手：“高”就是思想境界高，乐于奉献、敬业爱岗、师德高尚。要提高教师素质，一是要加强学习，强化敬业精神和进取意识，使广大教师具有积极进取勇于开拓，敢于争先的意识。二是开展中小学教师的继续教育，并采取制度约束、典型带动、政策激励的方法，提高教师的整体素质。三是改革和加强教师队伍的管理，把好教师队伍的“入口”关。四是优化教师配置，形成竞争机制，促使教师队伍素质的提高。五是培训一批学科带头人，以点带面。加强青年教师和骨干教师的培训，学习教育理论，练好基本功，提高教育科研能力，坚持开展教学竞赛和教学质量评价。六是进一步提高教师待遇和社会地位，维护教师的合法权益，形成尊师重教的社会风尚。

## （三）优化课堂教学是素质教育的重要环节

目前，课堂教学仍然是一种主要教育形式，上好每节课是提高教育质量的关键。我们要严格按照国家规定的课程计划开课，保证体育、美术、音乐课的开课率，并且做到“有教师、有教材、有备课、有场地、有器材”。要采取必要的行政措施，促使学校必须按照教学计划的规定开设课程，按照教学大纲和教材组织教学，不准随意增减课时和增加教学难度，不准利用节假日补课，坚决反对乱编、乱发各种复习资料，切实减轻学生过重的课业负担，使学生愉快学习，生动活泼地发展。教师备课要达到“三备”（备大纲，备教材，备学生），每堂课都要钻透“五点”（重点，难点、知识点、能力点、教育点），要研究“两法”（教师的教法、学生的学法）。

## （四）和谐的师生关系是素质教育的重要方面

作为一个教师，首先就应该把自己的学生，当成一个有血有肉、有情感、有灵魂、有自己的志向和理想、有自己的智慧和个性的人，教师们走进课堂，所想到的并不仅仅只是

为了教会他点什么，更重要的还应该想到唤起他作为一个人的崇高感和神圣感，我们可以通过英雄和伟人们以及他们所创造的业绩，来点燃他们渴望在未来的岁月里创造伟大业绩的火焰，从而激发他们对学习知识的热情。在教学活动中，师生之间的心理状态和情绪、情感是相互影响、相互强化的。在课堂上，学生的听课状况反映出他们的学习心态，不同的学习心态对教师的情绪所带来的影响是不同的；积极、主动的学习心态对教师的情绪起着鼓励的作用，使教师的情绪振奋，有助于教师教学思路的展开；相反，消极、被动的学习心态对教师的情绪却起着压制的作用，使教师的情绪萎靡，不利于教师教学思路的展开。同样，教师的情绪、情感对学生的情绪也起着明显的感染作用。善于调节和克制自己情绪的教师始终能努力营造和谐、宽松的课堂气氛，易于激发学生积极的情绪，有助于改善他们的听课状况；相反，不会调节和克制自己情绪的教师，就很容易对各种教学情境无能为力，并因此而时常冲动、发脾气，这样会给学生造成情绪上的压抑，使他们产生忧郁、怨恨、兴趣降低等消极的心态，不利于改善学生的听课状况。

## （五）强化教育科研是素质教育的理论保证

进行教育改革，必须有正确的教育科学指导。推进教育事业健康发展，深化教育改革，全面提高教育质量，提高教师素质都离不开教育科研。广大教育工作者要带头学习教育理论，掌握教育科研方法，尽快地适应当前教育改革的需要，这也是每一位教育工作者应具备的基本素质。广大教师是教育改革的实践者，置身于教育改革的第一线，实践经验多，第一手材料多，要做教育科学研究的有心人。不仅要及时总结经验，更要边教学边科研，要善于把感性认识上升到理性认识，从经验中找规律，从实践中出理论，通过实践认识，再实践再认识，逐步形成自己的特色，使教师中少一些教书匠，多一些教育专家。

## （六）加速发展现代教育技术是素质教育的技术保障

现代化教育需要教育技术和手段的现代化。从中国“新学”出现开始到今天，整整一个多世纪过去了，至今基础教育教学还是以课堂灌输、教师讲授为主基本模式，教师的工作就是靠一本书、一支粉笔、一张嘴来进行的。这显然与社会的高速发展和教育事业所担负的历史责任极不相称。只有发展教育技术，把现代信息技术运用到教育工作中去，才能发展全新的现代化教育。现代教育技术是教育自身走向现代化的必然选择。教育技术现代化是教育现代化的必经之路。

现代化建设在呼唤着“面向现代化，面向世界，面向未来”的新的基础教育。而教育发展的领导和主要依靠力量应是政府行为，政府责无旁贷，不要把发展教育的希望推到民间有钱的热心人士上去。希望政府领导放出眼光，积极组织，加大投入，加强领导，加强管理，为逐步建设现代化的小学教育，做出历史性的贡献。

总之，素质教育推行二十多年来，既有成绩，又有不足；既有学校和教师的责任，又有社会和家长的責任。因此，只有政府、学校、社会、家庭多方通力合作，素质教育才能健康发展。

## 参考文献：

- [1]穆德俊.中小学素质教育中的启发鼓励式方法探索[J].神州.2018,(36).
- [2]董永明.提高农村中小学生学习养成教育实效的对策探究[J].基础教育论坛.2019,(35).