

# 信息技术让小学语文课堂教学“动”起来

唐德干

泗县思源实验学校 234300

**[摘要]** 信息技术的活用巧用，可以有效地使小学语文课堂教学“动”起来。本文围绕“怎样利用信息技术手段，让学生“动”起来”问题，从三方面论述。一是从设定预习目标，以任务促预习，信息网络使用“活”起来。二是巧用信息技术，调动学习感官，推动课堂教学“动”起来。三是延伸巩固知识，加强网络探索，拓宽信息技术“用”起来。其中，重点阐述推动课堂“动”起来：一是激发兴趣，创设情境，导入课堂下功夫。二是调动学生感官，培养能力，内化思维上下功夫，三是设计活动，锻炼思维，引导学生主动参与上下功夫，四是当堂检测，及时反馈，适当评价，在创造成就感上下功夫，五是知识拓展，升华情感，营造想象空间上下功夫。这样调动了每个学生的积极主动性，真正实现小学语文课堂教学与信息技术的完美结合。

**[关键词]** 信息技术；积极主动性；课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.393

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》指出，强化信息技术应用，提高教师应用信息技术水平，注重现代科技手段的运用，提高教育教学效率。

随着现代教育技术资源不断进驻校园，教育教学设备越来越完善，班班通一体机、投影仪、宽带网络等基础硬件进入课堂，鼎易教学、OfficeMax或者WPS、希沃白板、多屏互动投屏等软件使用，配以各类搜索引擎等。极大调动了老师教学和学生学习的积极性。

信息技术改变了教育形式，科技带来的改革，成功提高了教与学的效率。教师在小学语文课堂教学中，怎样利用信息技术手段，让学生“动”起来呢？我们从这几个方面谈起。

## 一、设定预习目标，以任务促预习，信息网络使用“活”起来

教师针对课程教学目标及重难点设计预习单，把距离学生生活久远的人物故事、名言词句、经典篇章、音画素材，人文地理等列出目录，形成任务布置下去，指点学生利用网络搜索，查阅资料，查找相关视频、图画、文字等。主要改变了传统的“老师教，学生记”教学方式，倡导“学生找，教师导”自主学习，学习落到实处。如，《为人民服务》张思德的故事，延安革命的历史，需要查阅资料，搜索故事，了解当时的历史条件，生活条件等，才能感受到毛泽东提出“为人民服务”的伟大意义。《赵州桥》表现出我国古代劳动人民的智慧和《千年梦圆在今朝》《跨越百年的美丽》等课文，都需要相应科学知识作铺垫，利用网络搜索，学生能

力和知识双倍提升。

## 二、巧用信息技术，调动学习感官，推动课堂教学“动”起来

信息技术就是一项教学工具，巧用用好，课堂教学一定会“动”起来。

首先，在激发兴趣，创设情境，导入课堂下功夫。

导入课堂时，静态的课文内容转化为动态的文字、图片、音乐、视频等，利于激发学生兴趣。《中国美食》几张美食图片（如图1），都能让学生激动地瞪着眼睛，张着嘴，“哇！”声大叫，纷纷议论这些美食；《吃水不忘挖井人》教学，井的图片配诗，百元人民币和毛泽东头像简介毛泽东（图2），加上一段小视频介绍毛泽东小时候的故事，学生的兴趣点即可点燃。

其次，在调动学生感官，培养能力，内化思维上下功夫。

学习过程是运用各种感官把外在的表象转化为内在的思维过程。视觉、听觉、动觉、味觉、嗅觉、触觉等这些表象是提高学习效率，触发直觉思维，形成创造性思维的最优化方式。

有意义的视频、声音、图形、动画等，对调动学生的视觉、听觉、动觉、味觉、嗅觉、触觉等方面有很好的作用。《大自然的声音》中风声，水声，鸟声，虫鸣几种声音配上插图，插入声音，通过PPT展现出来（图3）。学生边观察图片，边聆听声音，动口朗读出“呼——”“嗖嗖”“唧哩哩”“滴滴答答”“叽叽喳喳”等词，理解象声词。再让学



图1 中国美食



图2 毛泽东



图3 大自然的声音



图 4 趣味分类

生动手在课本上画出对声音的描写，写上自己的体会，挑起学生感受大自然的美妙的情愫。

再次，在设计活动，锻炼思维，引导学生主动参与上下功夫。

围绕“以学生为教学中心”这一理念。教师利用PPT设计小游戏，小比赛等活动，借助希沃白板的“课程活动”、“趣味分类”、“超级分类”、“选词填空”、“知识配对”、“分组竞争”等形式，广泛开展形式多样的教学活动，引导学生主动参与活动，锻炼学生自主，合作，探究的学习能力。《大自然的声音》中识字学习，就使用“趣味分类”（图4），把本课8个会认的字按照左右结构和上下结构进行分类。辨析象声词时，使用“知识配对”活动把动物的叫声与相应的象声词匹配。《肥皂泡》设计“吹泡泡”（图5）和“摘星星”两个小游戏，让学生主动参与识字过程，学习识字方法。

其四，当堂检测，及时反馈，适当评价，在创造成就感上下功夫。

学习是不断反馈，不断纠错的过程。利用信息技术工具，及时反馈学生学习情况。教师随机的利用鼎易、希沃投屏或者手机等设备，把学生的学习结果投屏在大屏幕上。展示典型例题，让学生集体参与评价。抓住典型问题，共同讨论，表扬学生在思考，做题，书写等方面的优点，鼓励大家共同学习。对于不足及错误，及时弥补订正。既让被表扬同学具有成就感，又提醒不能出现类似的问题，引以为戒。

《大自然的声音》教师设计的课文结构使用思维导图，直观明了。练习检测时，使用101教育PPT设计课程练习，或使用电子白板让学生书写勾画，板演练习，都能够调动学生的积极性，实现学生动手操作，展示成果，大家及时评价，增强了学生的自豪感和成就感。

其五，在知识拓展，升华情感，营造想象空间上下功夫。

课程结束前，通过一段小视频，一首音乐，一幅画，一句话总结概括学习内容，升华学习情感，拓展知识的广度，宽度与深度。通过声音，视频，图片，文字等，留有余地，给学生更为广阔的想象空间。教师在总结和布置作业过程中充分考虑学生的特点，利用信息技术工具达到最好的学习效果。这里的“动”是动情。



图 5 吹泡泡

《难忘的一课》结束时，视频出示张明敏的《我的中国心》与学生齐唱，深刻体会作者的爱国情感，学生与作者的情感产生共鸣，爱国感情油然而生。《只有一个地球》课文结束时，出示一幅图画——干涸的土地，几条小鱼奄奄一息，地球的脆弱一目了然，保护环境意识深入心灵。

### 三、延伸巩固知识，加强网络探索，拓宽信息技术“用”起来

课堂教学的结束，不是学习的终止，要延伸知识运用到更宽广的时间和空间。科学的练习题，思考题，可以有效地把课本知识运用到生活去。网络，计算机软件和学生独立思考，积极探索相互配合，知识才能取之于生活，用之于生活。

《金钱的魔力》这一课，作业设计是阅读一篇写人的文章，做一则读书笔记，摘录语言描写，动作描写，神态描写，并概括人物性格特点；《田家四季歌》的作业设计是，了解农民伯伯在不同季节的劳动内容，体会农民的辛苦和快乐。课后利用信息技术动手操作，完成作业，把课堂知识运用的生活之中。

信息技术和网络资源充分运用，信息技术与教育教学深度融合，改变了传统的教学模式，让小学语文课堂“动”起来。同时在其他如数学，英语，物理等其他学科同样适用。这样，加深全体师生对信息技术教育的理解和认识，这样使课堂教学更直观，更感性，更有趣，调动了每个学生的积极主动性，让每个学生都是学习的主体，真正的让课堂教学“动”起来。

#### 参考文献

- [1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》。
- [2]《语文新课程标准》。
- [3]人教版小学语文课本。
- [4]百度文库：《学习心理学笔记》
- [5]《浅谈信息技术与课堂教学的深度融合》，作者：朱秀梅，《教学与研究》2018年2期。
- [6]道客巴巴：《浅谈信息技术与教育教学深度融合》，作者，郭英华。

作者简介：唐德千（1978.3.21），男，汉族，本科，一级教师，安徽省宿州市泗县人，研究方向：小学语文。