

情感教育在初中英语教学中的运用研究

周俊颖

吉林省敦化市贤儒镇学校 吉林 敦化 133717

[摘要]在如今的初中英语教学过程中,教材与过去相比改变较大,增加了很多英语教学的内容和词汇量,但是任课教师的教学方法却与新课改的标准存在一定距离,同时初中生的英语学习方式也跟不上新课改要求的步伐。情感教育作为有效提高初中生英语学习积极性、增进师生情感的有效工具,在初中英语教学中有着广阔的应用前景。本文主要针对情感教育在初中英语课堂教学中的运用进行研究,对情感教育的涵义、特征以及情感教育与初中英语教学之间的密切关系进行了分析,以此来为初中英语教师教学交流提供参考。

[关键词]情感教育; 初中英语; 英语教学; 运用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.454

新的《英语课程标准》要求我们初中英语教师在教学中注重情感教育,我们初中英语任课教师在教学过程中要有意识地以积极的情感去教育学生,让学生从中得出积极和肯定的反应,从而达到整体有效的教育效果,提升初中英语的教学效率。可以这样理解,将情感教育融入到初中英语教学的过程中可以帮助初中生更好地学习英语,是十分有效的初中英语教育教学方法。

一、情感教育的涵义

纵观我国教育历史,较为传统的教育形式为认知教育,这种教育形式只要求学生掌握好所学科目的知识内容,而对学生的态度与内心感受几乎是不加考虑。因此,对于情感教育来讲,它同认知教育是相反的,是与认知教育相对的概念,是完整教育过程必不可少的一部分。它是将情感当做学习知识的基础,利用情感来引导学生进行知识的学习,并对学生的思想与学习态度给予关注,进而统一学生的行为与心理。情感教育指在课堂教学过程中,教师要创设有利于学生学习的和谐融洽的教学环境,妥善处理好教学过程中情感与认知的关系,充分发挥情感因素的积极作用,通过情感交流增强学生积极的情感体验,培养和发展学生丰富的情感,激发他们的求知欲和探索精神,促使他们形成独立健全的个性和人格特征的教学方法。这种辅助教学手段,对于素质教学而言,是非常有效的一种教学方式。所以,只有使初中生在英语学习的过程中,感受到学习的乐趣,才能激发出学生的学习积极性,使他们更好的接受英语知识。可以说,情感教育既是一种教学模式,又是一种非常有效的教学策略。

二、情感教育的特征

1. 兴趣性

情感教育的兴趣性特征是指情感教育总是能够激发起学生内在的学习兴趣,让学生带着兴趣走进课堂,并且在学习的过程中进一步地发展自己的兴趣品质。要指出的是,情感教育的兴趣性特征并不是说教育要迎合学生的多方面兴趣,而只有那些与学习任务、与个体发展和社会进步相联系的兴趣才是应被尊重、培养和发展的。

2. 成功性

情感教育的成功性特征是指情感教育要创造条件保证每一位学生在学习过程中都有成功的体验,在日常交往中都

有自尊的体验,从而能够建立起积极的自我评价,产生积极的“自我接纳”。让每一位学生都有机会取得成功,体验成功,这是情感教育的一个重要原则。

3. 审美性

审美性是情感教育的又一个重要特征。这个过程都已不再是纯粹的知识传递和获得过程,而成为一种具有审美性的教育活动。是教师和学生双方主动投入又被深深吸引的联合活动,而且活动本身成为双方心灵共同创造的作品。是双方本质力量的外化和现实化。

4. 创造性

情感教育的创造性有两个含义:一是指情感教育没有一个统一的模式和固定的程式可以遵循,需要教师根据不同学科不同年级和每一堂课的实际情况,在情感教育思想的指导下,创造性地开展工作;二是指情感教育有利于激发学生的创造精神,提高他们的创造性素质。

三、情感教育与初中英语教学之间的密切关系

情感是我们人类思想与行为的内部因素,它不仅能影响英语教师的教学效果,同时也能影响学生的学习成绩,所以,情感对英语学习而言是非常重要的。另外,由于每个初中生的智力水平不同,所以实际的教学效果也会存在差异。如果初中英语教师在教学的过程中,用不同的态度对“优生”与“差生”,那么就很容易与学生疏远,进而使教学效率降低。对于初中英语学习而言,如果能创设出轻松的课堂氛围,使学生有积极的学习情感,那么就很容易活跃学生的思维,调动学生英语学习的积极性。反之,则会导致学生厌恶英语学习,并无法取得良好的英语学习成绩。所以,在英语教学的过程中,重视情感因素的利用是非常重要的。另外,情感教育作为一种重要的教学模式,在非智力因素当中占有非常重要的地位,它能够对学生的智力发展与认知过程产生非常重要的影响。所以,对于初中英语教育而言,运用情感教育策略对于语言学习至关重要。作为初中英语教师要转变传统的英语教学观念,合理利用情感教学方法,多同学生沟通,了解其心中所想,做到用心、耐心。相信学生在教师情感投入的情况下,能够花更多的时间与精力到英语学习上,并且变得越来越喜爱学习英语,进而使学生英语学习的效率以及课堂教学的质量得到提高。

四、情感教育在初中英语教学中的运用策略

1. 有效激发初中生的英语学习兴趣

对于学生的英语学习而言，初中是非常关键的一个阶段，可是，总体来看有很多的学生并没有学习英语的兴趣，甚至还有部分学生有非常严重的厌学心理。所以，要谈在英语教学中重视对学生情感培养，不及时改变这种现象是无法实现的。因此，初中英语教师在教学的过程中，要注重激发学生的学习兴趣，采用适当的教学方法培养学生情感，让学生主动参与学习。举例来说，英语教师可以在课堂教学的过程中播放英文歌曲，并让学生将这些歌曲唱出来。通过听英文歌与唱英文歌可以让学生记住大量单词，同时也能提高学生的英语听力水平。而在英语学习的过程中，语感也是非常重要的。比如，在书写英语作文的时候，有良好的英语语感，可以使学生写出较好的句子，同时还能帮助学生检查自己写的句子是否有错误。通过英文歌曲来使学生一遍一遍的听这些优美英语，不仅能创设一个轻松的学习环境，同时还能提高学生的英语能力。

2. 在初中英语课堂教学中充满情感

对英语教师来说，在教学的过程中倾注师爱是对学生的天职。由于这种情感活动所具有的意义非常伟大，所以，这也就要求在对待学生时，教师要有一颗童心，并利用其拉近自己与学生间的距离。举例来说，教师在教学的过程中，首先要合理引导学生的情感，要付出自己的真心去关爱学生，通过深入了解学生的情况，营造出一种师生之间互相尊重，相互信任的学习氛围。每当班级或者个人取得一定成绩的时候，师生间应当相互祝贺，而每当遇到困难时，也要发挥集体的力量互相帮助。对于初中学生来说，其具有情绪波动较大的特点，如果在英语学习的过程中，经常让他们有挫败的感受，那么就很容易使他们厌恶英语学习。因此，在英语教学的过程中，英语教师要重视自己与学生相处的每一个活动，并使学生感受到教师对学生的爱，学生与学生间的爱，从而使学习的环境变得温馨舒适，进而收到良好的教学效果。所以，教师要想在情感上培养学生，就一定要在英语教学的过程中付出自己的热情与真心。另外，英语教师也要注重挖掘教材本身所具有的情感内涵，并注重德育渗透。因为，如果英语教师在教学的过程中，只是按照教材来讲解，而没有对教材所蕴含的情感进行挖掘，那么学生的学习状态在这种毫无感情的课堂中必然是非常压抑的。因此，英语教师要尽量做到将一些较为枯燥的内容转化为学生感兴趣的形式，进而使学生能够有情感上共鸣的产生。最后，英语教师还要避免在教学时将情感教育变为“灌输式”教育。比如，英语教师向全班学生提问：Yes or no?全班学生一起回答：Yes!的教育形式，就是灌输式情感教育，因为其并没有使情感教育的真正作用发挥出来，所以学生的情感也很难被激起。而通过教师所具有的教学品质与教学行为来进行学生的情感教育，利用课程资源熏陶，师生间交流做辅助的教育方

法，可以使学生更好的领悟与体验英语学习。

3. 努力营造和谐的初中英语学习氛围

对于培养学生情感而言，和谐的学习氛围是非常重要的外部环境。因为英语教学不仅包括教与学，同时也包括情感的交流。所以，师生关系对学生的情感、认知过程等有非常直接的影响。如果教师一直是权威、监督的形象，那么师生关系一定是非常差的。只有建立起一个亲切，尊重的教师形象，才能使喜爱教师，使学生信任教师。进而达到激发学生英语学习兴趣，创设和谐英语学习氛围的目的。教师也可以利用英语教材当中的艺术魅力以及情趣因素来创设和谐的课堂氛围。可以将“看电视”“打篮球”等单词的潜在情趣因素挖掘出来，然后在进行创造，举例来说，可以先写出它们的单词，然后在造句：They are playing basketball. They are watching TV.最后可以让一些学生做出相应的动作，让一些学生用英语将其描述出来，使他们能够更好领悟到教师的意思，使学生更好的掌握现在进行时等表达方法。

4. 注重初中英语教师角色的变换

新课程理念下教师应由知识的传授者转向学习的参与者促进者、指导者。传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”。当学生在自主观察、实验或讨论时，教师并不是清闲的，而是积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生。同时教师还应给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，热情更加高涨。当然，教师还要注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与他人友好相处，培养合作精神。教师除了参与、促进学生的学习之外，更重要的是对学生的学给予指导。

五、结束语

作为初中英语教师，应更新教育观念，充分认识情感因素对学生英语学习和自身健康成长的巨大作用，注重实施情感教育，“以情辅教”帮助初中生形成健康的心理、稳定的情绪和良好的道德情操，使学生怀着快乐的情绪而投入到英语学习中。

参考文献

- [1] 余霞. 试论情感教育在中学英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2018(8): 186.
- [2] 韩玉芬. 如何在初中英语教学中运用情感教育[J]. 校园英语, 2017(2): 189.
- [3] 孔令超. 刍议情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 神州, 2017(10): 66.
- [4] 李新平. 情感教育在初中英语教学中的运用与研究[J]. 课程教育研究, 2019(21): 102.