

# 初中英语游戏化学习实践方式

张博

本溪市实验中学

**【摘要】**初中英语是初中阶段一门重要的学科，如何提高初中英语的教学效率和深化课堂教学，这是每一位初中英语教师都在思考的问题。本文认为，游戏化教学的方式可以让初中英语教学的面貌焕然一新。因此，本文以“初中英语游戏化学习实践方式”为题目，提出了开展初中英语游戏化教学到几点建议。

**【关键词】**初中英语；游戏化教学；实践方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.276

游戏化教学，顾名思义就是在游戏中进行教育教学活动。具体来讲，游戏化教学就是以实现在游戏中进行学习为目的，通过营造欢快的教学氛围，采取相对轻松活跃的教学方式，改变以往传统刻板僵硬的课堂教学模式，通过激发学生对初中英语学习的兴趣，增加课堂互动，让学生在享受课堂学习的过程中，学习到学科的知识。游戏化教学是一个比较广义的概念，而实现游戏化教学的方法却多种多样。

## 一、营造游戏氛围，激发游戏兴趣

营造游戏氛围，激发游戏兴趣，这是新课改理念下初中英语游戏化教学的第一条路径。著名的英语学家爱因斯坦曾经说“兴趣是学习最好的老师”。这说明了兴趣能够为学生提供充足的学习动力。而我国著名的诺贝尔奖获得者杨振宁也曾说“成功的秘诀在于兴趣”，这进一步证明了兴趣是引导走向成功的重要推动力。而这些道理同样适用于初中英语教学。因此，在英语教学之中，激发初中生英语学习的兴趣，至关重要。而在初中英语课堂之上，通过营造游戏氛围，激发初中生参与英语游戏活动、学习初中英语的兴趣，恰好能够实现这一目标。

## 二、创设游戏情景，带动游戏节奏

创设游戏情景，带动游戏节奏，这是新课改理念下初中英语游戏化教学的第二条路径。情景教学的重要优势，就在于能够创造与初中英语课堂教学内容相关的教学情境，让初中生投入到相对逼真的情景教学之中，以此来紧跟学习节奏，提高学习效率。初中英语游戏化教学过程中，游戏化开展的效果如何，重点还是在于能否有效地带动游戏节奏。因此，初中英语教师可以通过创设游戏情境的模式，全面带动初中英语游戏化教学的节奏。

以情境化教学，实现快乐教学，这是初中英语快乐教学的第二种实现方式。情境化教学的核心要义，在于结合课堂教学内容，为初中生营造与课堂教学内容相匹配的教学环境和教学氛围，让初中生能够在相对逼真的学习环境中，学习初中英语的相关知识点，有利于让初中生明白原来英语和生活息息相关。

## 三、组织游戏开展，参与游戏过程

组织游戏开展，参与游戏过程，这是新课改理念下初中英语游戏化教学的第三条路径。初中英语游戏教学活动，需要发挥初中英语教师的引领作用，同时，带领全体初中生参与到初中英语游戏教学活动之中。这需要初中英语教师分阶

段的去推动英语游戏教学活动的开展，保证英语游戏教学活动能够有条不紊地进行。英语游戏教学活动的过程是开展游戏化教学的核心，只有全体初中生能够高效地参与到英语游戏教学活动之中，才算是真正地实现了英语游戏化教学的目的。

### 1. 确定游戏目标，制定游戏任务

组织游戏开展，参与游戏过程，首先要确定游戏任务及游戏目标。游戏目标是一个游戏最终所要达到的成果和获得的结果，在游戏目标和游戏任务中学生作为游戏的参与群体不断地去制定各种实施方案，克服重重困难去完一个个游戏任务，希望一次能获得游戏的最终胜利。因此在初中英语游戏教学中通过确定游戏目标制定游戏任务，这对于整个游戏教学具有极大的意义和作用。

确定游戏目标，制定游戏任务，可以通过以下方式来实现。首先，第一步初中英语教师根据本节课的英语学习内容，确定本节课的游戏目标，并将中的游戏目标拆分成一个个游戏任务，带领学生去完成。例如本节课的学习内容是水果相关的英文单词，那么英语教师可以确定本节课的游戏目标是在课堂45分钟时间内完成单元知识网络构建和总结，进行单重难点总结。那么为了完成这一目标。第一个任务便是带领学生整体回顾本单元基本知识点，帮助学生梳理单元学习内容，让学生能够整体上回顾阶段时间内学习的知识。第二个任务是重点剖析单元中难点，帮助学生整体上提高巩固训练。第三个任务便是学生以小组的方式或者个人独立的方式等，完成单元知识网络结构搭建。

基于此，在初中英语课堂教学中通过确定游戏规则制定游戏目标，帮助初中生课程学习内容具体化和阶段化，也让初中生在游戏要求的推动下高效完成了游戏任务。

### 2. 规划游戏方案，明晰游戏规则

组织游戏开展，参与游戏过程，其次要规划游戏方案。游戏规则游戏方案是游戏开展的详细计划，游戏方案确定了游戏开展的形式、游戏开展的模式、游戏的具体内容、游戏的目标、游戏的任务、游戏的时间段和时长，确定了整个游戏的开展方向。符合实际状况的切实可行的游戏方案对于推进整个游戏的进程和保证游戏的顺利进行，具有至关重要的作用。相反，如果游戏方案不科学且不能激发初中生的游戏兴趣，初中英语游戏教学也很难取得想要的效果，游戏规则确定了游戏开展的依据和标准，在游戏规则的指导下，每个

初中生都知道该游戏模式下可以做的事情可不可以做的事情，例如犯规行为会被淘汰在游戏之外，即使取得了最终的胜利，在犯规行为下该结果也会被否认。

规划游戏方案、明晰游戏规则，可以通过以下方式来实现。首先，初中英语教师在确定游戏方案的时候要征求班级内所有同学的意见，保证游戏方案可以落地实操，同时也能被初中生接受。比如初中英语教师可以安排建立的初中英语学习小组集体进行讨论，在此基础上商量出一个喜欢的游戏方案，通过班级集体投票的形式选出最受欢迎的游戏方案，将这一游戏方案作为本次游戏活动开展方案依据。其次，初中英语教师在制定游戏规则的时候一定要明确和严格。严格的游戏规则能够保证游戏活动在允许的范围内进行，并且保证英语游戏活动高效地开展。

基于此，通过制定游戏方案和确定游戏规则，初中明晰的方案和严格的规则指导下，开展初中英语课堂游戏英语习，按部就班地完成了学习任务。

### 3. 跟踪游戏过程，把控游戏方向

组织游戏开展，参与游戏过程，开展初中英语游戏化教学第三步便是跟踪游戏过程，把控游戏方向。游戏目标的设定和游戏方案的制定总是理想化的。在游戏的执行过程中总是会出现各种各样的问题。这些问题是无法在方案制定和目标确定的时候预料到的。因此初中英语教师在开展游戏教学的时候，要继续跟踪游戏开展的进度，发现游戏开展过程中存在的问题，以便对学生出现的问题进行及时地指导，保证游戏的顺利进行。

跟踪游戏过程把控游戏方向，你可以这样去实现。举例来讲。当英语教师带领学生开展主题为你能说出多少个动词？知识竞赛活动的时候，会发现一开始的时候，初中生能说出很多种不同的英语动词，但随着知识竞赛活动的进行，同学们你有的词汇量已经不足以支撑接下来的活动，但是初中生们并没有停止游戏活动，而是必须说出一些非动词类型的英语单词，企图蒙混过关。这个时候初中英语教师应该及时指正游戏过程中错误，告诉初中生如果大家一起不知道更多的动词，请不要说出一些名词代词等英语单词来代替初中，英语教师要主动为初中生提供正确的指导，防止初中生被误导。

### 4. 总结游戏结果，回顾游戏收获

组织游戏开展，参与游戏过程，这是开展初中英语游戏化教学的第四步。开展初中英语游戏化教学并不只是单纯地为了在英语课上去做游戏，而是为了利用游戏化的教学方式，让初中生边做游戏边学习，在玩游戏的同时完成课堂内容的学习。因此总结游戏结果回顾游戏生活至关重要。这一种总结回顾的过程能帮助初中生通过反思的形式，巩固本节课学习的内容，提高学习效率。

总结游戏结果，回顾游戏收获，可以通过以下方式进行：首先，在游戏活动结束后，初中英语教师应带领全体同学总结一下本次游戏任务和目标，帮助全体同学确认是否

完成个人游戏任务和团队任务。例如，在本次初中英语单元知识网络体系搭建中，你是否积极地小组梳理了某一模块的知识网络，是否帮助初中完成整体单元知识网络架构等。其次，初中英语教师应该带领初中生去体会英语游戏的收获。游戏活动的收获是多方面，例如知识学习方面，多掌握了几个英语语法，进一步培养了逻辑思维能力。个人能力成长方面，学会了与其他同学进行交流沟通，学会了安排游戏小组游戏方案等，都可以作为个人努力成长方便的收获。

### 5. 活化游戏方式，安排比赛教学

活化游戏方式，安排比赛教学，这是新课改理念下初中英语游戏化教学的第五条路径。比赛化教学的核心要义，在于通过为学生安排英语竞赛，让学生依据竞赛的规则，完成具体的英语任务和英语难题，实现在英语竞赛之中帮助学生掌握英语知识的目的。举个例子来讲，初中，英语教师可以安排阅读英语竞赛或者英语小考，结合本月内学习的英语知识点，为年级的初中生举办一场英语竞赛。竞赛可以通过试卷的方式，也可以通过现场抢答或者时间的方式去进行。在英语竞赛之中，竞赛的试题可以包含单选题、多选题、判断题、选择题等等多种类型。而最终在竞赛之中获得最多分数的学生，将会获得最终的胜利。根据最终竞赛的结果，初中英语教师要为参与竞赛的全体学生公布名次，对排名前三的学生要给予奖励和表扬，从而给足初中生鼓励和自信，让初中生对英语学习充满热情和自信。当然，初中英语竞赛教学也不能够只是局限于鼓励和表扬获得名次的学生，还应该对在竞赛中取得进步的学生给予嘉奖，然后让这部分初中生能够再接再厉，争取能够在下次竞赛中获得更加好的名次。基于此，初中英语教学过程中，通过开展比赛的方式，让初中生在激烈的竞赛中，体会到了英语学习的快乐，从而推动了快乐初教学的实施。

比赛教学主要指的是通过比赛的方式，开展初中英语教学活动。在这一过程中，初中英语教师需要为初中生制定比赛的目标，明确比赛开展的规则，明确比赛开展的方式，以及最终比赛结果的考核方式。通过比赛化的教学方法，让初中生在比赛的过程中，完成初中英语学习的任务，在欢声笑语之中吸收知识。

## 四、小结

总之，游戏化教学是对传统教学的改革和创新。游戏化教学主要秉承的理念就是吸引学生的学习兴趣，通过自己本身的特性，使整个英语课堂变得更有趣味性，以此来让学生融入到这种快乐的学习氛围之中，从而促使他们能够更加向往这种学习模式，使学生将这种对英语课堂的向往，转化成自己对英语的学习兴趣。游戏

## 参考文献

- [1] 冲爱兰. 浅谈交际教学法在中学英语课堂中的应用[J]. 学周刊, 2018(04): 63-64.
- [2] 俞镜. 浅谈交际教学法在中学英语课堂中的应用[J]. 才智, 2018(06): 154+156.