

# 浅析初中思政教育一体化实践创新

熊露珍

江西省宜春市袁州区宜阳学校 江西 宜春 336000

**[摘要]**进入21世纪的今天,对素质教育下的初中道德与法治的实践创新能力的培养提出了更为深刻、更加全面的要求。初中学生大多处于12到15岁的这个年龄段,青春阶段的孩子对自身已经有了一定的自我认知能力。所以,思政教师在教育教学中,需要注重教材资源的挖掘与拓展,联系学生当前的生活实际,积极探索一体化教育教学方式方法,以便更好、更精准地开展教学工作,加快推动初中思政课程建设内涵式发展。

**[关键词]**初中思政教育;自我认知;一体化;实践创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.116

总书记在中国人民大学考察时强调:“青少年思想政治教育是一个接续的过程,要针对青少年成长的不同阶段,有针对性地开展思想政治教育。”“也鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建,共同推动大中小学思政课一体化建设。”这为思政教育一体化实践创新阐明了意义、指明了方向。思想政治教育是一个综合系统工程,初中思政教育一体化建设是一个复杂的统一体。运用一体化思维有助于我们把握事物整体性内涵,并在此基础上提出针对性、系统性的解决方案。近年来,各级教育管理部门和各层次学校层层压实责任,改革教育教学模式,形成了各具特色的实践举措,一体化实践效果逐渐显现。纵观初中思政教育一体化实践创新,“三避免”“三保证”是众多经验中的共通特点。

## 一、落实“大思政课”实践观,实现整体性贯通

实践思政是以社会实践活动为载体,与思政课、课程思政同向同行,落实立德树人根本任务的一种教育形式。从宏观层面上看,实践思政以立德树人为根本任务,马克思主义实践观为指导思想,“三全育人”为主线,思想政治理论课和各类课程思政为基础,突出了学生的主体地位,注重学生思想政治教育从学懂弄通到做实之间的过程性培养,是一种综合教育理念。实践思政将开放性的思想政治教育意义进行整合,将学生实践思政渗透于教育活动全过程,突出教育者与受教育者的双主体地位,强调在实践中发现问题、解决问题,引导学生在实践中获取相关思想政治教育知识,不断提高自身修养,在实践中体验、在实践中反思、在实践中成长,实现自身思想、道德、能力的全面提升。

落实“大思政课”实践观,要坚持新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大、全国高校思想政治工作会议、全国思想政治理论课教师座谈会精神,坚持中国特色社会主义的办学方向,落实立德树人根本任务,充分发挥思想政治理论课主渠道作用,坚持“八个相统一”,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,培养具有社会主义理想、民族精神和时代精神,牢固树立“五个认同”、“四个自信”,具有责任担当、扎实学识、实践能力、身心健康的高素质人才,为优化初中思政课一体化实践打下扎实的理论和实践基础。

一体化思维以整体性思维为指导,意味着我们思政教师要把教育活动看作一个有机统一体,实现“整体大于部分之和”的效果。初中思政教育一体化建设要从认识、价值、方法等层面实现视域统摄、理念构筑和举措联动,形成一体推进的合力。从认识层面来看,推进初中思政课一体化建设是在“中华民族伟大复兴战略全局”和“百年未有之大变局”视野下培育社会主义建设者和接班人的必然要求;是立足“拔节孕穗期”的关键阶段科学引导青少年茁壮成长的

重要保障;是着眼“大思政”格局建设,初中思政课在教学目标、内容、方法等方面完美嵌入,纵向衔接,横向贯通,融为一体,最终实现一体化发展的内在要求。从价值层面来看,初中思政课一体化建设聚焦个体层面的“立德树人”和社会层面的“实现中华民族伟大复兴”目标,以具体细化到各个阶段的分目标来统领不同年级思政课建设,以政治认同、国家意识、文化自信和人格养成为重点,融知识学习、情感体验、价值引导为一体,帮助学生牢固树立“四个自信”,厚植爱国主义情怀,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从方法层面来看,初中思政课一体化建设,必须以马克思主义的人学思想和认识论为指导,通过将育人目标与遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律有机结合,做好理论体系向教学体系、知识体系向价值体系的有机转化,形成循序渐进、由浅入深、由此及彼、由表及里的教学路径,不断提升初中思想政治教育的针对性和实效性。

## 二、推动“大思政课”建设,形成层次性衔接

一体化实践创新强调教育者要注重教育活动涉及各结构要素的协调性,通过各结构要素合理配合避免简单低级组合,实现多角度、全方位的功能优化。推进初中思政教育一体化建设,要实现不同思政课之间,思政课程与课程思政之间,学校、家庭、社会之间等有效配合联动,实现协同育人效应。首先,要促进各门思政课之间的协调配合,特别是聚焦课程目标、课程体系和课程内容实现各门课程的由浅入深、有效链接。其次,要实现思政课程与课程思政的同向同行。在初中思政课一体化建设过程中,既要发挥思政课的主导作用和引领作用,也要挖掘各门课程“润物细无声”的辅助作用,构建全面覆盖、类型丰富、互补互促的课程体系。再者,树立开门办思政的理念,发挥好家庭作为人生第一课程和父母是孩子第一任老师作用和各级党政机关、企事业单位和社会团体等共谋共建作用,推进学校教育、家庭教育、社会教育联动,特别是要用好各类校外社会实践基地、红色文化场馆等资源,进一步拓展育人空间,画好校内外育人“同心圆”。此外,各年级内的思政课教师、各门课程教师、辅导员或班主任、学工及团委人员等,要打破单枪匹马或各自为营的教学现象,要善于整合资源并形成合力育人的共同体,努力做到“三避免、三保证”:

一要避免“脱节倒置”,保证课程内容的系统性。初中思想政治教育是一个接续的过程,不同阶段的课程须有不同阶段的针对性。这需要我们进一步科学系统设计初中思政课教学内容,增强内容编排的关联度和铺陈过渡,防止出现个别知识点跳跃幅度过大,甚至出现“脱节”的情况。各年级教师要对其他年级的教学内容进行更加系统深入的研究,放眼学生“全段成长”,不仅要“守好一段渠”,还要保证

“各段渠”畅通；要在遵循学生成长规律、尊重学生成长体验的基础上，减少教学内容“逆发展”和难度“倒置”现象的发生，既能在授课过程中巧妙再现上一年级内容，又能拓展延伸为学生下一年级学习打下基础，实现差异共进。

二是要避免“零散重复”，保证教育资源的整体性。总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。”初中思政课一体化建设中，部分教师难以对思政课内容进行整体掌握，在实现教学内容有机铺垫和有效衔接方面的能力较弱；教学方式创新性和创造性不足，难以建立起“双主体”之间的实时反馈和合理沟通，降低了教育教学目标的实现度，导致学生在简单重复中降低探索未知和追求价值的内驱力。这需要我们完善初中思政课一体化统筹保障机制，保证思政课内容兼具道德养成和知识传授功效，做到同向、同步、同频；需要我们推进实现资源共享，加强学科、年级、地域交流合作，做到教师互动共建、互通有无，提升思政课教师队伍的整体水平；也需要我们关注各个年级思政课的育人内容、目标、功能的差异性，互相借鉴初中不同年级的教学方法、统筹教学知识点，最终做到精准滴灌，实现守正创新。

三是要避免“知行不一”，保证建设推进的协同性。总书记强调：“思政课的实质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”初中思政教育一体化不能为“一体化”而“一体化”，需要系统性思考，科学设计建设目标，制定具有操作性的检查督导措施，实现眼前利益和长远效应的同向同行。这需要我们试点先行，“解剖麻雀”，逐步修订教学内容、改革教学方式，因地制宜提出个性化思路，在初中不同年级实现教学内容、教学方式方法的递次迭代，分层次、分批次完成阶段目标，防止“一哄而起，一哄而散”；同时注重结合课程内容开展对应性的思想政治教育实践活动，让学生在躬身实践中升华对知识的体悟与践行，最终引导学生们笃学力行、知行合一。

### 三、狠抓“大思政课”成效，促进结构性优化

“以社会实践活动为主要载体，与思政课、课程思政同向同行，落实立德树人根本任务”的实践思政育人理念，深度融合学校小课堂与社会大课堂，明确了实践育人在思政教育中的不可或缺性，构建了支撑实践育人模式运行的教学体系、方式方法、发展举措，不断提升理论教育与实践教育知行互相转化的力度，让思政课与社会实践充分互动、与时代同频共振，变成生动的、鲜活的、有温度的教育，为讲好与现实紧密结合的“大思政课”提供了典型示范。

一体化思维要求教育者将教育活动看作动态过程，要关注这一过程中各个层次特有的属性和规律，做好不同层次之间的连续和衔接。初中思政教育作为一个有差异的有机发展整体，它的层次性体现在将教学目标、教学内容、教学方法等划分为相互衔接、逐层递进的层次，确保各个年级的思政课各有侧重并实现阶梯式推进，从而达成推动整体发展的目标。具体实施层面，初一思政课教育重在启蒙道德情感和感性认知，可以采用情境式、体验式、互动式、活动式、探究式等方法，广泛开展主题活动和榜样教育，培养学生的良好生活习惯和规则意识及对家庭、集体、国家、社会等的积极情感。初二思政课教育重在夯实成长基础和塑造人格，注重体验学习与情境教育，引导学生在描述中体悟概念，重点解决“是什么”的问题。初三思政课教育重在提升素养和励志图强，注重抽象性和常理性的知识学习，重点解决“为

什么”“怎么样”的问题。不同年级的思政课既要立足于本年级，又能从教学过程的渐进性、层次性出发，循序渐进地实现由感性到理性的不同年级教学目标、教学内容的由浅入深和层层递进，弥合初中教育阶段的跨度问题，实现循序渐进、螺旋上升的一体化。同时，在立足本年级教学目标、教学内容的基础上，关照邻近年级的课程目标、课程内容，注重不同年级与学生之间的深度交往、沟通链接。

总之，在思政课上优化一体化实践创新，在实践创新中讲清道理，在说理中赢得认同，有助于激发学生更好的思想共振和情感共鸣，实现思政课教学灌输性和启发性的统一、知识性和价值性的统一，从而更好地发挥好思政课“立德树人”根本任务关键课程的作用。

### 四、强化“大思政课”保障，确保能动性育人

思政教师是课堂教学的组织者和实施者，是初中思政课一体化建设的重要主体。培养“经师”和“人师”相统一的“大先生”，锻造一支德才兼备、各司其职、分工合作的初中思政课教师队伍，对于提高初中思政课育人实效性至关重要。初中思政课教师要依据教材内容和教学目标设计教学环节，针对不同年级学生的思维与认知特点分类施教，创造性地组织实施课堂教学，让初中思政课“活起来”，在守好各自“责任田”的同时传好育人“接力棒”。学校要以总书记对思政课教师提出的“六要”要求为根本指引，加强初中思政课教师队伍的能力素质建设，为提升思政育人实效性厚植人才根基，从而使思政课真正“强起来”。

一体化思维需要我们深刻认识到教育活动主要由包含教育者和受教育者等在内的个体形成和建构的，个体效能的激发是提升内生动力的关键。初中思政教育一体化建设需通过着力提升思政课教师的主导性职能和凸显学生主体性地位，形成行之有效的建设合力。总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”深入推进初中思政教育一体化建设，首要的要发挥思政课教师的主观能动性。思政课教师要明确使命担当，努力做精于传道授业解惑的“经师”和“人师”的统一者；要主动作为，共同参与初中一体化课程创建，在实践中进一步形成多元合力效应；要将学生成长作为一个有层次性的大系统，找准思政课一体化发挥作用的合适定位和独特功能，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。另一方面，学生主体性的形成，既是思政课教育的目的，也是思政课教育成功的条件。初中思政课一体化要从鲜活的生命的高度来审视课堂教学和师生交往的形态、价值问题，注重对不同年级学生接受特点和认知规律的研究，发挥学生在探索新知、追求真理上的自主意识，培养学生对自己及其人生、生命发展及其成长过程的主动认知和策划，成为能超越自我、实现人生理想的“四有”时代新人。

### 参考文献

- [1]吴晶,胡浩.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J].人民教育,2019(7):6-8.
- [2]江鸿波,林秋琴.试论以“六个一体”推进大中小学思政课建设[J].中国高等教育,2019(19):46-48.
- [3]孙刚成,贺列列.学生核心素养养成视域下的教师教学变革取向[J].教学与管理,2018(33):33-36.
- [4]韦震,吴林龙.新时代高校思政课建设内涵式发展的逻辑进路[J].中国高等教育,2020,(1).