

小学语文教育资源的开发与利用

宁宁

江西省抚州市实验学校

[摘要]在如今的教育环境下,小学语文教学工作被广泛重视,特别是小学语文课堂教学过程中,教师要注重结合新课改的发展形势,对小学语文课堂教学变化情况做好把握,对传统的教学方法做好创新,使小学生积极地参与到语文课堂学习中,提升小学生学习效率,提升学生的语文学科素养和语文综合能力。本文在对小学语文作文教学问题研究中,注重对教学资源进行开发和利用,依次为跳板,提升语文课堂教学水平。

[关键词]小学语文; 教育资源; 开发; 利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1316

在小学语文教学中,怎样开发并利用适用于小学生,对小学生的语文学习有所帮助的教育资源,引导小学生对语文知识和语文学习方法进行进一步掌握,一直都是广大教师之间的热点研究问题。在新课改背景下,语文课堂教学的有效开展,成为提升小学语文教育质量的关键所在,教师要尊重小学生课堂主体地位,开发及利用语文教学资源进行,发挥教学资源的功能及作用,有效地提升小学语文教学质量。

一、教育资源开发和利用的意义

教育资源的开发和利用是指寻找和发掘与学生学习相关、符合学生逻辑与主题的资料,其中包含社会生活的资料,其过程具有开放性并应符合学生的生活逻辑。2001年《语文课程标准》指出:语文教师应当高度重视课程资源的开发与利用,创造性地开展各类活动,增强学生在各种场合学语文、用语文的意识,多方面提高学生的语文能力。根据语文课程标准提出的新要求和面对当今信息万变的时代,我们不难发现教育资源的开发和利用既可以讓语文教学超越其本身狭隘的教育内容,让师生的生活和经验进入教学过程;也可以改变学生在教学中的地位,从而激发学生学习的积极性。因此,它对于转变以往语文教学中那种缺乏探究性的教学方式具有重要的意义。

二、教育资源开发方法

教育资源不再是以往人们所想的那样局限于教科书,或者是国家配套的辅导资料,其实教育资源的范围很广,我们要善于发掘。如下:

(一) 以教材为依托,对课堂教学资源做好开发

在引导小学生进行学习时,教材内容是教学的重要抓手。小学语文教材中收录了结构科学、用词优美的文章,在文章学习中,引导小学生对文章中优美的语言文字进行积累,能够使小学生在学中能感受到语文知识的乐趣。同时,借助于教材资源,能够使小学生对语文知识的整体结构做好把握,引导小学生掌握学习的方法。对此,在开发与利用教材资源时,要注重对教材中的优美语句、段落进行把握,同时借助一些外部的辅助,如教辅书籍、图片等资源填充课堂,使教学资源直观地展现在小学生的面前。

例如,在带领学生进行写作训练时,就可以联系语文教材中的优美文章和语句,教师可以根据语言描写的内容,适当地将一些优美图片、场景、音乐进行融入,以此吸引小学生的注意力,培养小学生对优美词句的敏感性,并联系场景,使小学生对优美语言进行恰当地运用。在利用微课对教材写作资源展示之后,教师可以引导小学生联系优美语句进行仿写练习,突出小学生的主体地位,使小学生结合文章中的一些优美语句进行训练。

(二) 确立儿童现有的兴趣与生活经验

生活是现实的具体的人的生活,它与需要、愿望、情感和体验有联系,生活中蕴含了丰富的教育因素,因此教育必须基于学生的生活,而学生的校外生活便成了学校教育资源开发的重要领域。在语文课堂中引导学生结合课文的理解大胆地说出自己的生活经验,有利于激发学生学习语文的兴趣。如在教《小壁虎借尾巴》这篇课文之前教师应该确立本班学生已有的

兴趣和经验,如一年级学生喜欢小动物吗?他们知道小鱼、燕子、老牛的尾巴有什么功能吗?他们还知道哪些动物尾巴的功能?在确立了大多数学生都喜欢小动物并对动物尾巴的功能有一定的了解后,教师在教学中在这方面就应少讲,尽量让学生大胆说出自己知道的动物尾巴的功能,并通过比赛的形式让学生互相提出问题,为赢得比赛学生就会主动查找资料。他们的经验也在不断地自主查找、询问中获得。由此看来确立儿童现有的生活经验以便于设立儿童感兴趣的话题就很重要了。

(三) 利用微视频,培养小学生写作能力

小学生对外界新鲜事物有着强烈的好奇心和浓厚的兴趣,利用微视频进行语文写作教学,能够很好地满足小学生这一特点,激发小学生参与写作的乐趣。基于这一点,利用微视频进行写作教学时,教师可以联系小学生的生活,搜集多元化的活动内容,以此来开拓小学生的写作视野。同时,在开展小学语文作文微课资源的时候,教师应注重利用微课对小学生的学习生活进行记录,或是记录小学生参与各种活动的集锦,激发小学生观看微视频的乐趣。接下来,联系微视频内容,引导小学生参与写作练习中。

三、怎样利用教育资源

(一) 创设情景,引导学生走进学习资源

在教学中教师可寻找多种外在资源辅助学生学习。如有一位教师在教《狼牙山五壮士》这篇课文前了解到学生对这个故事并不熟悉,故事发生的年代离他们的实际生活也比较远,于是老师就把这个故事的片段根据课文的内容播放出来,学生在边学课文的同时边看VCD,不知不觉就被老师带进了教材。

(二) 提供学生获取知识信息的渠道

现代科学知识发展变化快,教师在短短的几年内把教科书上的所有知识传授给学生是不可能也不必的,教师应把教科书上的重心转化为指导学生如何获取自己所需要的知识,掌握获取知识的工具和处理信息的方法。如有的教师在教《趵突泉》这课时就先提供给学生多种获取信息的方法,如为学生提供查找有关济南趵突泉的网上地址或是参考书目的名称,然后让学生用自己喜欢的方法找朋友组成小组共同学习。由于学生掌握了查找信息的方法,在汇报的过程中,学生所讲的内容在场的老师都没听过,其信息量远远大于以前学生在课堂上听老师讲课所获取的知识。

总而言之,在新时代背景下,小学语文课堂教学过程中必须要利用好,开发好教学资源,要注重发挥教学资源对课堂教学的辅助作用,利用教学资源为小学生准备丰富的学习内容,指引小学生对学习方法和学习技巧进行掌握。通过教学资源辅助教学的功能及作用,提升小学语文课堂教学效果,有效地培养和发展小学生语文综合能力,使小学语文教学更加有效,让小学生能够真正喜欢上语文这门学科,掌握语文知识。

参考文献:

[1] 杨秋枫. 现代教育技术在小学语文课中的妙用[J]. 中国现代教育装备. 2011(06).

[2] 廖代华. 刍议小学语文教学创新思维的培养[J]. 科学咨询(教育科研). 2011(02).