

基于任务驱动教学法的初中数学教学

黄志峰

江西省抚州市宜黄县第三中学

[摘要]任务驱动教学法是一种以任务为主的教学方法,可以使获得学习动力,主动对知识进行探究、学习。由于数学教学对学生的各项能力提出了较高要求,且解题时需要学生灵活运用所学知识、进行综合性分析,所以教师可利用任务驱动型教学法开展初中数学教学,在完成知识的有效教授的同时使学生形成相应的学习能力。本文从趣味化任务、情景化任务、生活化任务三个方面入手,阐述了基于任务驱动教学法的初中数学教学。

[关键词]任务驱动教学法;初中数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.868

任务驱动教学法是一种全新的教学方法,其与新课改要求相符,所以在时代的发展下,其成了课堂教学的常客。但想要使任务驱动教学法与初中数学教学进行有机融合是有一定挑战的。即:教师需考虑到学生的身心发展规律、基础知识掌握情况,确保设置的任务可以激活学生的学习积极性及主动性,并引导学生在潜移默化中理解知识及掌握知识。为将任务驱动教学法的效用最大限度地发挥出来,下列就任务驱动教学法在初中数学教学中的应用进行了研究,以供参考。

一、教学任务趣味化,实现基于任务驱动教学法的初中数学教学

兴趣是学生最好的教师,趣味性教学任务可以充分激发学生的学习兴趣,使其发动脑筋进行思考,使其动手进行分析尝试。所以,在利用任务驱动教学法开展数学教学时,教师可设置趣味化的教学任务^[1]。

例如,在教学三角形的相关知识时,教师便可设置一些任务,引导学生对正余弦定理进行推导。考虑到初中生推导过程中可能会遇到一些问题,且无法凭借自己的能力解决,所以,教师需予以适当引导。同时,在进行教学任务的设置时,教师需考虑到其趣味性,确保学生一看到相关任务便被集中注意力,并主动积极地进行思考探究。这样一来,教学任务便可将其效用最大限度地发挥出来,学生便可在教学任务的引导下对知识进行分析、研究,从而快速理解及掌握三角形的正余弦定理,形成较强的自主学习能力、思维能力。由此可见,通过趣味化的教学任务的设置,可以充分激发学生的参与兴趣,使其发动脑筋进行思考、探究,可以对学生的思维能力、自主学习能力进行有效培养,为其成长为国家所需要的人才提供保障。

二、教学任务情景化,实现基于任务驱动教学法的初中数学教学

情景化教学任务可以调动学生的学习激情,使其有意识地参与教学活动、学习相关知识。所以,在开展初中数学教学时,教师可结合实际情况进行情景化教学任务的设置。

例如,在教学轴对称的相关知识时,教师可基于这部分知识的特点设置任务情境,并通过教学任务的设置引导学生进行探究、思考。比如,课前教师可以利用多媒体技术呈现课堂上会用到的一些图形,并基于这些图形对轴对称的概念进行详细讲解。在学生轴对称的概念有了一定了解后,教师可以举例说一说生活中有哪些轴对称图形。在这样的教学活动中,学生在潜移默化中走进了教师所创设的教学情景,

并对知识进行了分析思考,所以可以快速理解知识及掌握知识,形成较强的思维能力、自主学习能力。由此可见,通过情景化教学任务,可以将任务驱动教学法的效用最大限度地发挥出来,在达到教学目标的同时,使学生更好地成长与发展。

三、教学任务生活化,实现基于任务驱动教学法的初中数学教学

数学知识与生活有着莫大联系。教材中的各种知识概念都是从生活中的现象中提取出来的,且相关概念及公式被运用于生活中。所以在利用任务驱动教学法开展初中数学教学时,教师可将教学任务与生活相结合,在拉近学生与知识的距离,使学生产生亲切感的同时,为学生学以致用提供保障。

例如,在教学函数的相关知识时,教师便可根据其与生活联系呈现如下问题:某商品成本十元,在销售时,其单价 x 与销售量 y 之间的关系为: x 取值为30、40、60时, y 为500、400、200,请问 xy 的函数关系式是什么?在看到这样的教学任务时,学生会主动积极地参与到教学活动中,大胆发表自己的意见及看法,并尝试解决这一问题。在完成教学任务后,教师可鼓励几位学生上讲台,说一说自己的思路,并对学生的思路予以针对性评价。针对某些不正确的观点,可及时指出、改正。在这样的教学活动中,学生的主体地位得到了充分体现,且实现了理论知识与生活的有机结合,所以学生可快速理解、接受知识,可形成一定的学习兴趣,可在潜移默化中做到学以致用。

综上所述,通过在初中数学教学中运用任务驱动教学法,可以满足新课改的要求,达到理论知识与各项能力共同教授及培养的目标,从而取得理想的教学效果。所以在开展教学活动时,教师需要及时转变自己的观念,将任务驱动教学法的应用重视起来。但是,想要使任务驱动教学法在初中数学教学中发挥出最大效用,教师就需设置科学合理的教学任务,并采用多样化的方法予以学生指导。上述从教学任务生活化、教学任务情景化、教学任务趣味化三个方面入手进行了任务驱动教学法在初中数学教学中的有效应用的阐述,教师可以结合实际情况进行应用。如此一来,便可发挥任务驱动教学法的效用,提高初中数学教学效果。

参考文献:

[1]李俊.任务驱动式教学法在初中数学教学中的运用探析[J].学周刊.2018,(7).