

小学道德与法治课堂中创设生活化教学情境的路径

王昱力

长春高新技术产业开发区慧谷学校 吉林 长春 130000

[摘要]小学道德与法治学科是一门以生活为基础,涵盖道德、心理、法律、国情四方面内容,旨在培养学生良好道德品质与法治意识的活动型综合课程。该课程内容的设置完全遵循学生的生活逻辑,将学生生活中遇到的问题作为内容来源,旨在通过教育教学引导学生在生活中形成正确的价值观。可见,小学道德与法治课程与学生生活密切相关,源自生活又高于生活,所以教师在课堂教学中一方面要深挖学生的生活资源,另一方面要重视生活化教学情境的创设,让略显枯燥的理论知识在生活情境中变得直观与灵动,活跃课堂氛围,让知识探究更具情境感,促使学生更好地习得知识且懂得如何在生活中运用知识,从而实现小学道德与法治高效教学的目标。

[关键词]道德与法治课堂;生活化教学;教学情境;小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.400

引言

生活化教学法在众多学科教学中都已得到有效应用,并取得了良好的教学效果,其不仅将教学活动与现实生活进行了有效融合,而且符合小学生的认知规律和学习特点,有利于学生快速理解并掌握知识内容。基于此,小学道德与法治教师在使用生活化教学法的过程中,应科学设计教学流程,将教学与现实生活相结合,让教学内容更贴近现实生活。教师还可以运用小组合作学习法开展教学活动,借助信息技术辅助教学,以帮助学生理解和巩固知识,同时重视引导学生仔细观察现实生活,开阔学习的视野,使学生获得良好的学习体验,最终有效帮助学生树立正确的三观。

1 基于生活化优化学习理念

树立正确的道德与法治生活化理念能够使学生能力与意识得以提升与改善,能够促使学生更好地理解生活的意义,并且也可以间接提高学生对道德与法治知识内容的掌握效果,从而提升整体教学水平。不同年级的小学道德与法治中,教学主题存在一定的差异。如一年级因为属于起步教育阶段,此时学生刚从幼儿园进入小学,会面临更加复杂的问题,如新的学校环境、更加严格的秩序要求以及更加复杂的人际关系等,虽然学生有幼儿园的学习经验,但是小学相对于幼儿园少了许多的自由,同时教学也更加集中,教学的压力更大,所以在一年级的道德与法治教学中,教学重点应当着力于加强学生对生活的感受,促使学生能够更好地适应新环境,并实现家庭、学校协同化教育。生活化教学可以明确具体的教育主题,能够促使学生更好地回归生活并形成常态化、真实性的生活学习,让学生在生活更好地提升自己的道德与法治意识。基于学生整体生活方式,在前期的教学中应当高度重视儿童生活,可以将更多的精力放在学生在学校中、公共环境中的表现,并联合家庭、社会、学校等多方面开展生活教育。如在“开开心心上学去”课程教学过程中,可以从儿童生活角度着手,创设从家里出发去上学、进入学

校的情境,将教材当中的图文资料相结合,基于上学这一场景,学生能够看到更加丰富的自然风景和乡土人情。这一教学内容的编排可以更好地关注儿童的生活。与此同时,因为道德与法治中涉及许多的日常生活状态,这种常态属于有效实施道德与法治教育的重要资源,在回归儿童的本土化资源教育方面,也应当更加注重儿童的生活,从而提升道德与法治教育效果。例如,在“这样安全吗”这一课程教育中,应当尽可能规避单纯性理论知识讲解或对错问答教学,在教学中积极创设各种活动情境,让学生参与其中,通过丰富的充满趣味的活动把学生引入真实环境中,基于道德与法治教材内容引入真实生活,从而可以有效达到教育效果,促使学生可以将所学知识内化,可以讲真话而不是正确的话,在交流期间更好地展现儿童社会化,为儿童发展提供支持。

2 营造情境,贴近实际

生活化情境的创设能帮助学生在课堂学习中进一步贴近实际生活,增进学生对知识点的了解。小学道德与法治课程的生活化教学策略的探索与实施,当然离不开多样化的生活实践。仅仅依靠在课堂中或书本上学来的知识是不够的,学生必须深入生活反复实践,才能够获得真知,深化学习体验与感悟。小学道德与法治课堂上不乏生动曲折的故事案例、全员参与的课堂活动,但这些案例大多来源于网络资源、书籍资料和口耳相传,这些活动也都是在课堂环境下的模拟活动,缺乏一些真实感和实践性。小学道德与法治课程的任课教师在课堂中想要构建起生活化的教学情境,让学生都能够进入情境参与学习,不是一件容易的事情。因为真实的生活情境,有很多无法预判的情况,学生参与其中去体验、实践,其效果肯定要比教师在课堂中费尽心思设置的情境要好得多。所以,教学情境设置一定要依托于课本,扎根于生活。例如,在教学《日益重要的国际组织》这一课时,学生对世界范围内的各种国际组织了解得并不多,对其角色和作用也没有较为完整的认识。教师不必大费周章地细致讲解每

个国际组织的主要内容,简单地对国际组织进行介绍后,可以号召学生一起开展“模拟联合国”的生活实践活动。学生可以自由分组,组成联合国、世界卫生组织、世界银行、世界粮食组织等模拟机构,规范机构下的各个部门,并明确部门内部每个人的分工和责任。这样的实践活动学生基本上是第一次接触,他们表现出了较强的好奇心和参与能力。随着学生在模拟联合国生活实践活动中的参与度不断提升,教师可以给定主题,让学生从国家高度讨论世界共同关注的问题,学生可以从生活中总结解决问题的途径与经验,提升自己的使命感。上文所述的学生的个人生活、人际生活与时事热点,学生都能够从个人角度出发去实践、去认识,做到表达个性观点、和谐人际关系、动手寻找资源、总结思考成果。

3 完善教学方式

教师在道德与法治课堂上的教学效果,一定意义上极受教学方式的影响。因此,教师应该努力丰富和完善自己的教学方式,让学生对道德与法治课堂产生新奇感与探索欲望。与此同时,让课堂教学不再局限于机械的问答与死记硬背。一定程度上,这可以使课堂变得活跃有趣。优秀的教学方式不仅可以改善课堂的教学效果与学生的学习意识,还可以让教师开拓思维,提高授课技能,也有利于学生其他课程的学习。鉴于这种情况,教师在开展道德与法治教学活动时,就应不断完善教学方式,优化课堂,从而为教师与学生都带来好的影响,促进课堂更高效地进行。例如,在“合理消费”的课堂教学中,教师可以在课堂初始让学生讨论一个问题:自己的零用钱都来自哪里?接着让学生展开描述,零用钱的来源都有什么,本节课的课堂就会在这种积极活跃的氛围中开展。教师这时候就可以通过故事的方式举例子,引导学生了解什么是合理消费。如,团团过生日的时候,妈妈决定让团团自己挑选生日礼物,团团要求妈妈买最新出的限量版洋娃娃,理由是别的同学有,自己也得有。通过这样一个案例,学生能够自己判断并讨论这个洋娃娃究竟该不该买,以及在案例中团团的观念是否存在不当的地方,如何改正,应该怎样树立正确的观念。这样一来,在教师适当的引导下,学生能够对合理消费会有一个正确的认识,并留有深刻的印象。

4 展开深入的教学,提升小学生对所学知识的认识

结合生活化情境完成相关知识的教学,学生会感受到课堂内学习的基本方向。教师创设生活化情境,引导学生完成道德与法治知识的探究,以深入研究商讨的形式促进学生的积极思考。学生会在价值观念上和情感上接受相关重点,

理解课堂内学习的相应知识,会促进学生主动参与学习。在教学情境的创设中学生深入探索相应内容会形成正确心理意识,有助于小学生的成长。例如:结合“我们当地的风俗”相关知识讲解,教师创设教学情境,让学生将日常生活中自己了解的家乡的风俗,以情境的方式进行演绎。借此,在情境剧中做到了教学趣味性的提升,同时也会和道德与法治知识紧密结合。引导学生展示家乡风俗中的特色美食、特色服装、特色节日等。通过深入研究、深入实践的形式,促进学生的积极参与和思考。同时,通过生活化教学情境创设,开展不同类型的活动,学生的积极意识才会增强。教学实践环节中,通过情境模式让学生演绎家乡风俗、了解家乡风俗、热爱家乡风俗。在课堂中与教学的融合,解决了学生盲目尊崇西方文化的问题,会让学生形成弘扬传统、弘扬经典风俗的习惯,推动学生的整体进步。

5 生活化问题的设计

在小学道德与法治课堂中,教师要想从根本上提升课堂教学效率,必须针对具有生活化特点的问题,做出科学合理的设计。以讲授“我爱爸爸妈妈”为例,教师可以运用多媒体技术播放相关课件,并设计相关问题,让学生展开讨论。学生通过交流讨论,很快就会得出结论。如妈妈不给孩子买玩具的原因可能是由于这个玩具不适合孩子,也有可能是家里有比较多的相似玩具,并不能因为妈妈不买玩具,就说明妈妈不爱自己的孩子。而爸爸不允许孩子玩水的原因,很有可能是害怕孩子出现安全隐患。教师通过让学生探讨生活化问题,不仅能帮助学生加强自我探究意识,使学生学会从多个角度思考问题,还能让学生间接地懂得父母对自己的爱。

结语

综上所述,生活化教学在新课改背景下一种被教师广泛应用,以及被学生广泛青睐的教学模式,在小学道德与法治课堂教学中应用同样具有很大的价值。因此,教师在开展教学活动的过程中,需要从教学目标的设计、从教学内容的开发、从教学方法的创新、从教学评价的开展、从教学活动的丰富等多个方面融入自己的想法和学生的看法,以求营造生活化的课堂教学氛围,以及构建生活化的课堂教学环境。

参考文献

- [1] 蒋秀琴.小学道德与法治教学中生活化情境的创设路径[J].江苏教育研究,2019(11):3.
- [2] 姜福波.小学道德与法治课教育的生活化路径探究[J].赤子,2019,000(025):233.
- [3] 梁月群.小学道德与法治生活化情境教学的实施策略[J].科普童话:新课堂,2019(33):1.