

新课改下高中语文阅读教学策略探索

孙学莲

宁夏青铜峡第一中学

[摘要] 阅读课程是高中语文课程当中的关键性内容,科学开展阅读教学活动,可以显著提升学生文学素养与语文知识储备,并且针对学生的知识转化意识与知识应用能力展开有效培养,确保学生可以将阅读积累到的知识合理应用于实践当中。由此可见,阅读教学是高中语文课程教学环节不可忽视的关键步骤,关系学生的文学素养发展以及语文兴趣培养。因此,需要得到高中语文教师的高度重视与广泛关注,积极创新高中语文阅读教学模式,在完成高中语文课程基础教学任务的同时,充分彰显语文课程教学环节展现出的“语文美”。

[关键词] 高中语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.644

阅读课是高中语文课堂教学的重要内容,伴随着新课改的不断发展,培养学生的核心素养既是新课改的重要目标,又是教育与研究的重点。在对学生的语文学科素养培养时,需将培养学生的语感作为着手点,在开展语文阅读的教学时,需注重学生自身的语感培养,以促使学生形成相应语感的同时,实现语文知识的建构与应用能力提升。学生是语文课堂教学的主体,教师在开展教学活动时需充分关注到学生的特点,特别是随着新课改的不断深入,学生在课堂上的主体地位得到了不断彰显,因此,语文教师在培养学生的语言构建与应用能力时,需注重学生的阅读习惯培养,并在学生阅读时加以引导,依据学生的具体状况布置相应的阅读任务,从而使学生的语文学科素养得以提升的同时,促使学生的语文学科素养得到有效发展。

一、“语文美”内涵分析

针对语文美内涵展开分析,主要是指在语文课程教学环节形成相互促进师生关系,通过语言品味手段与情感激发手段,使学生感受前所未有的审美快感。结合“语文美”外延展开分析,“语文美”具备和谐统一特征,满足语文学科人文性特征与工具性特征,使教学材料、教学过程、教学方式有机融合,实现相互补充与相互促进。在教学环节结合语文情趣、语文学趣,语文学意趣于一体,满足学生个性化学习需求。通过教师激情满满的讲解,有效激发学生的语文课程学习兴趣,有效提升教师的综合素质以及受教育学生的文学素养,实现师生协同发展趋势。总而言之,“语文美”可以理解为学生自我价值的产物,而语文教学活动是彰显“语文美”的重要载体。

二、新课改对高中语文阅读教学活动提出的要求

首先,素质教育理念是新课改当中提出的关键性理念之一,素质教育的目的在于为国家发展、社会发展培养高素质创新型人才。具体而言,创新型人才应当具备良好的创新意识与社会适应能力,因此高中语文教师应当在阅读教学环节,针对学生的思想必备能力展开有效培养,不断提升学生的探究能力、理解能力、总结能力与重要信息提取能力,确保学生满足社会发展需求,实现综合素质全面发展。而通过阅读教学,可以有效培养学生的探索欲望与探究能力,因此需要高中语文教师对此提升重视程度。其次,阅读教学理念要求教师结合学生实际情况,对学生开展个性化指导,科学设计学生阅读计划与阅读目标,更加关注学生在阅读环节的体验感,而非单纯接受教师所传授的内容。为此,教师应当深入贯彻现代化阅读教学理念,合理选择各种优质的阅读主题,搭配多元化教学方法,有效激发学生的学习兴趣,发挥学生主体优势,营造轻松愉悦的阅读氛围,确保学生的自主意识与独立意识得到有效培养,可以在自主阅读环节拥有更加亮眼的表现。最后,教师应当突破传统阅读教学限制与制约,对整个阅读教学环节开展全方位的细致设计,创新阅读教学理念,帮助学生完成知识点解读。

三、新课改背景下高中语文阅读课程教学环节凸显“语文美”的创新策略

(一) 积极转变传统阅读教学语境,构建和谐师生关系

新课改背景下,为保证高中语文阅读课程教学效率与教学质量,教师应当积极创新语文课程教学观念,以此确保阅读课堂的有效性。结合高中语文阅读课程教学特点以及学生多元化发展需求,科学创设阅读教学语境,突破传统阅读课堂教学限制与制约,秉承以学生发展为原则的现代化教学理念,将核心素养作为高中语文阅读教学的出发点,使学生身临其境地参与到各种优质阅读情景当中;将自身所掌握的知识与技能应用于特定情境当中,解决实际问题。通过自主探究方式、合作分享方式以及合作探究方式,充分发挥学生在学习环节当中的主体优势,构建轻松愉悦的课堂教学氛围,鼓励学生在探究环节与合作环节,不断实现优势互补资源互补,发挥各自的优势与作用,开展思维碰撞。引导学生运用多重思维探索解决问题的办法,在高中语文阅读教学环节,教师还需搭配优质的教学语言引导手段,帮助学生建立学习信心,培养学生学习兴趣,有效消除学生的负面情绪与畏难心理。加大与学生的沟通频率与互动频率,这也是高中语文阅读课程教学活动顺利开展的重要保障。

例如:在高中语文《赤壁赋》课程教学环节,教师就应当竭尽所能凸显文本内容当中所展现的和谐之美,以《赤壁赋》为主体框架,引入与之相关的文本内容开展群文阅读教学。转变传统高中语文阅读教学模式,筛选出其中具有教育意义、有助于凸显“语文美”的资料,并且做好问题设计工作。学生以自然而然的方式感受我国古代思想文化的变化,在深度解读环节对学生展开科学点评,设身处地与学生展开问题讨论,并且抓住一切优质教育机会,培养学生的知识迁移能力与知识转化能力,培养学生良好阅读思维与阅读习惯,确保学生在课外阅读环节拥有更加出色的表现。

(二) 优化阅读教学手段,积极创新阅读教学方法

首先,探究式教学法,教师需要在高中语文阅读教学环节针对学生分析问题能力、发现问题能力与解决问题能力展开有效培养。在此基础上,培养学生创新思维与创造能力。为实现这一目的,教师应当做好科学引导工作,帮助学生突破阅读难点,并且凸显学生主体地位,要求学生结合自身理解提出不同观点,与此同时,教师还应当在教学环节不断激发学生探索欲望,鼓励学生大胆质疑,由教师为学生答疑解惑,拓宽学生学习思路,提升学生学习深度,培养学生阅读思维。其次,生活化教学法。正所谓:“知识来源于生活,而高于生活。”因此高中语文知识在日常生活当中拥有极为广泛的应用空间。而教师在语文阅读教学环节合理引入生活化元素,创设生活化情境,可以帮助学生展开深度联想,培养学生空间想象能力与逻辑思维能力,提升知识理解程度,完成知识内化与知识迁移。由此可见,生活化教学法与高中语文阅读教学高度契合,教师可以在阅读教学环节科学创设与学生日常生活存在密切关联的真实场景,使学生在熟悉的场景当中展开自由探索,将生活经验合理运用于学习环节,不仅可以显著提升阅读课程教学效率,而且可以最大限度培养学生的创新意识与创新思维。最后,想象教学法。在高中语文阅读教学环节,通过教师的科学引导,学生在面对阅读材料时可以将自身理解融

入材料当中,构建更加完善的阅读场景,通过对文本内容的深度解读,可以确保学生与作者产生情感共鸣。在此环节,教师应当持之以恒地针对学生空间想象能力展开有效培养,确保学生可以在想象空间当中不断领悟文章中心主旨,感受文本内容独特美感。

例如:在高中语文教学材料《李清照词两首》课程教学环节,教师可以合理引入信息化技术开展教学活动。在精细化讲解与精准点评的基础上,创造师生合作学习环节,营造轻松愉悦的阅读教学氛围,激发学生的探索欲望与学习热情。将全体学生分为若干学习小组,要求学生在组内完成知识内化,并且将自身的见解在小组当中发表。在发表见解环节,不仅学生可以完成知识点梳理任务,而且学生的语言组织能力与语言表达能力也将得到有效培养;而在倾听其他小组成员发言环节,学生可以选择带入他人思维,提升知识理解广度与知识理解深度,需要注意的是,在教学内容梳理环节,教师应当将更为宏观的社会背景,通过更加形象、更加直观的方式呈现,不仅可以提升学生对原文内容的理解程度,而且可以助力学生养成构建思维导图的良好学习习惯。

(三) 加大师资力量建设力度,提升教师综合素质

高中语文教师作为阅读教学活动的组织者与重要参与者,教师的综合素质会对阅读课程教学活动带来巨大影响。为此,高中语文教师应当结合新课改的各项要求,不断优化、不断调整高中语文阅读教学理念与教学模式,确保新课改教学要求可以得到深度落实与有效落实。为实现这一目的,教育部针对高中语文教师的教学水平提出更高层次的要求。基础教学技能与基础知识协同发展,可以充分体现高中语文教师的教学水平。但结合目前形势而言,国内达到相应标准的教育人员少之又少。因此,为保证

高中教师队伍整体专业素养稳固提升,教育部与学校应当通力合作,营造更加优质的学习氛围,培养教师终身学习意识,确保教师可以在学习环节与实践教学环节,不断完善自身的专业知识储备,总结教学经验。在传统高中阅读课程教学模式的基础上,做出相应优化与调整,保证高中语文课程教学效率。在此基础上,学校还应定期组织培训活动,针对校内教师的职业能力、职业素养展开有效培养,制定完善的奖惩机制,派遣专业人员针对教师的教学活动展开科学监督,从而确保高中语文教师秉承严肃认真的态度对待高中语文阅读课程。

结束语

总而言之,新课改背景下,高中语文阅读教学活动是展现“语文美”的重要载体与有效途径,二者之间具有诸多互通之处。高中语文教师应当结合新课改的各项要求,通过积极转变传统阅读教学语境,构建和谐师生关系、优化阅读教学手段,积极创新阅读教学方法、加大师资力量建设力度,提升教师综合素质等方式开展高中语文阅读教学模式创新。在保证高中语文阅读教学效率的同时,也为学生综合素质发展奠定坚实稳固的基础。

参考文献:

- [1] 王江艳. 基于核心素养的高中语文阅读教学中合宜教学内容的选择与落实[J]. 课外语文, 2018.
- [2] 薛永芳. 核心素养下高中语文阅读教学探究[J]. 新作文: 中小学教学研究, 2017, 3(6): 1.
- [3] 李枝娟. 基于核心素养的高中语文阅读教学思考[C]. 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛, 2019.
- [4] 梁若冰, 杨佳航. 浅谈高中语文阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 教育研究, 2017, 3(11): 114-115.

(上接第1272页)

富。

(四) 开展写作活动

初中阶段的学生学习压力较重,这在一定程度上会影响到学生对于语文写作的态度。即使学生对语文写作有着较大的兴趣,但是由于较大的学习压力,就会选择消极面对语文写作,对于学生语文综合能力的提升具有十分不利的影响。因此,初中语文教师可以开展写作活动,为学生提供语文写作的空间,使学生可以长时间对语文写作保持较高的热情和兴趣。教师可以组织“写作竞赛”,并且选择出最佳作文;也可以是组织“写作分享会”,鼓励学生积极发言和分享等等,这都对提升学生语文写作能力的提升具有较大的推动作用。

(五) 联系现实生活

无论是哪一种类型的语文作文,其来源都是现实生活。因此,初中语文教师可以联系现实生活开展语文作文教学,让学生从自己的生活经历出发,寻找一些熟悉且有趣的语文写作素材,如家庭事件、校园经历等等,调动学生语文写作兴趣的同时,还可以让学生从自己的亲身经历开展语文写作,鼓励学生积极分享自己的生活经历,并且将其转变成书面形式上的语文作文。这样不仅可以降低语文写作的难度,而且还可以有效提升学生在语文写作课堂上的体验。

比如,教师可以选择从学生的家庭生活入手,设计“我的心爱之物”语文作文主题。首先,教师可以让学生思考自己在家中最喜欢的物品,有的学生可能会说自己的宠物,有的学生可能会说自己的玩偶等等。通过这样的形式引入语文作文的主题,引导学生尝试着写出自己最喜爱的物品,并且着重描写出其特点,使其变得更加鲜明。而学生则需要仔细观察自己的宠物、玩偶等等,并且思考它的来源等等,才能让自己语文作文内容变得更加丰富。此外,教师还可以为学生提供一些相关的写作素材,让学

生可以根据这些内容描述自己的心爱之物。通过联系学生的现实生活,学生更容易接受语文作文教学,也会变得更加积极,最终促进学生语文写作水平的明显提升。

(六) 加强写作训练

俗话说“熟能生巧”,这句话不是瞎说的,就如同练字一样,写得多了,自然会有自己的风格,也会显得更加成熟。此外,还有一个词语叫“学以致用”,学习的目的就是为了实用。写作一样如此,在教学过程中,笔者就注重对学生写作训练的指导,让学生将学习到的知识尽快地转化为自己的东西——作文。比如教材的每个单元学完之后,教师会让学生根据单元学习的内容、风格自己进行写作,让他们将学习到的字词、写作手法尽快地予以运用,体会到学习的成果。刚开始学生可能会感觉到任务量较大,但是逐渐适应之后,他们就会发现自己学习的东西能以作文的形式表现出来,这其实也是一种成果,长此以往,就会提升学生的学习兴趣,让写作教学变得更简单。

四、结语

综上所述,语文写作是初中英语教学内容中的重要组成部分,同时也是一个难点部分。因此,初中语文教师在实际的教学过程中要从各个方面指导学生,实现语文写作教学升格,充分调动出学生对语文写作的积极性和主动性,使学生能够踊跃参与到语文写作课堂活动。只有这样,学生的语文写作能力得到强有力的提升,从而为学生各方面的学习打下了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 谢婉娟. 农村初中语文写作教学升格策略探析[J]. 考试周刊, 2019(66): 57.
- [2] 戚晓凤. 初中语文写作教学中存在的问题及改进策略[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(01): 104-106.