

论“快乐阅读，随文识字”教学模式 在小学语文教学实践中的运用

罗妖莲

甘肃省陇南市宕昌县官亭九年制学校

[摘要]随着新课标对小学语文教学要求的不断提高，在小学语文教学课堂中，教师要将学生主体地位落实到不同的教学环节中，在快乐学习范围中加深对相关知识理论的印象，尤其是在学生学习生词时，要配合着阅读文章的内容来推敲字词的含义，精准性的把握字词背后所表达的思想情感和准确意思，全面地提高语文阅读教学的效果，真正凸显素质教育的重要理念。

[关键词]快乐阅读；随文识字；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1530

引言

教师在小学语文教学课堂中开展阅读教学模式，为学生讲解识字部分内容时，要关注学生当前的个性化学习需求以及学生当前理解能力，整合课内外资源，开展更加科学的课堂教学模式，做好学生学习过程的全面指导以及引导，使学生能够在识字学习时遇到生涩难懂的问题，可以配合着文本的内容进行有效的探究，进一步地加深对这一汉字结构和意思的影响，提高学生的识字学习效果。

一、快乐阅读随文识字教学模式在小学语文教学的价值

为了保证快乐阅读识字教学能够在小学语文识字教学课堂中发挥其应有的价值和效果，在课堂开始之前，教师要加强对快乐学习本质性内容的深入性解读之后，再配合着识字教学，开展针对性较强的教学模式。快乐教学属于一种先进的教学方法，主要是指教师要结合当前理解能力和认知能力，营造各种非常真实而生动的情境，并且融入趣味性的内容，不断的开阔和启发与当前的学习思路，使得整个课堂变得更加生动和活泼。这样一来，学生的学习积极性和学习动力就会被最大程度地激发，在一定程度上还降低了学生的学习难度^[1]。在日常学习的过程中，使得学生可以充分地发挥自己的想象能力和联想能力，掌握更多的汉字学习方法，深化学生的记忆，更加灵活地掌握相关的知识内容。同时在小学语文识字教育课堂中开展趣味化的教学模式，还有助于保证课堂教学的有序进行，这主要是由于教师运用情境化的教学方式，实现了课堂教学模式的有效创新，使教师能够在日常教学的过程中结合自身的教学经验，不断地提高自身的教学水平，从而更加适应于新环境对于小学语文教学所提出来的新要求，提高课堂教学的效率。

二、小学语文快乐阅读识字教学模式的实施策略

（一）发挥多媒体教学的优势

在小学语文教学课堂中开展快乐阅读识字教学模式时，可以通过多媒体教学的优势来向学生更加直观性地展示一些汉字的含义，并且也可以帮助学生保持一个愉悦的心情来进行知识内容的学习，教师要在课堂中为学生融入最为感兴趣的内容，之后，再通过多媒体教学为学生进行全面的展示，提高课堂教学的效果^[2]。

例如，在课堂教学的过程中，教师在为学生讲解四年级上册《观潮》，教师要立足于教材中的内容，为学生搜集多样性的学习资源，教师需要将重点内容放在屹立、昂首、顿时、横贯、振动、霎时、余波汉字上，通过具体视频的有效融入，能够让学生将抽象内容变得更加生动和直观，在脑海中形成完善的印象教师需要根据这些汉字的含义。在多媒体视频中向学生展示具体的情景，让学生能够在观看视频的过程能够充分的了解这些汉字背后的含义，学习一些新的汉字，通过生动性的内容，加深对相关汉字的印象和了解程度。之后，在为学生播放完视频之后，教师要向学生动态化地展示这一汉字的动态化视频，让学生了解这一汉字的主要结构以及主要的书写方法，从而帮助学生可以更加灵活地进行知识的学习。因此，在班级教学的过程中，教师在利用多媒体进行教学时，需要将抽象内容变得更加生动和直观，引导学生更加主动地进行知识的学习，加深对汉字的理解和认识。

（二）加强和日常生活的联系

在日常生活中所包含的汉字是非常丰富的，因此，在班级教学的过程中，教师在小学识字教育课堂中开展随文识字教学模式时，教育学中融入生活化的事例，让学生进行高效率的学习，一方面能够让学生认识到汉字在日常生活中的具体应用，另一方面还有助于激发学生阅读兴趣^[3]。

例如，在班级中为学生讲解四年级上册《盘古开天辟地》这部分知识内容时，为了让学生更加深刻地理解这部分的一些汉字，教师可以让学生通过角色扮演的方式攻克在阅读时存在的难题。对于课本中不懂的汉字，要通过查字典的方式进行全面的学习，只能够将课本中所描绘的情节完整的演绎就可以了，让学生在实际操作的过程中能够对汉字有一个更加形象而直观性的认识，也可以了解课本中一些不认识汉字在日常生活中的具体表现形式，从而帮助学更加高效率地进行汉字的学习。

（三）关注问题的引入

问题的引入在小学语文阅读教学课堂中也是非常重要的，在实际教学时教师要把握住文章中的重点知识以此来提高课堂教学的效果，同时要让学生根据自身理解能力来进行

文章内容的深入分析,通过思维模式的构建,找到解决问题的方法,从源头入手来了解文本中的重点内容,从而提高课堂教学的效果。

例如,在班级教学中为学生讲解四年级上册《麻雀》这部分文章内容时,教师可以直接向学生提出这样的问题:

“同学们在阅读完课本之后,在生活中有没有留意过麻雀呢?麻雀的特点是什么?生活规律又是什么呢?”在向学生提出一些问题之后,教师要求通过文章的阅读来进行深入的分析,教师也可以在班级中向学生提供其他文章关于麻雀的描写,教师在筛选文章时,要选择一些生字较多的文章,让学生通过自己的方法来弄清文章的内容,逐渐提高学生的识字学习效果,让整个班级教学变得更加活跃。之后教师要让学生通过主动交流来沟通自我的想法,通过举手发言的方式来让学生将内心想法进行全面的表达。

(四) 锻炼学生自主学习能力

在小学随文识字教学课堂中,教师在向学生讲述汉字时,除了要对学生进行理论知识的讲述之外,还要将理论和实践进行相互的结合,促进学生能够运用自身所学到的汉字表达自己的想法,教师要为学生提供一些自主性识字的机会,使每个学生可以根据自身的学习能力以及理解能力掌握这一汉字,在无形之中有利于学生形成正确的汉字学习方法和学习思路。

例如,在课堂教学的过程中,为学生讲解四年级上册《爬山虎的脚》,教师可以让学生在旁边放上一个字典,通过字典来进行自主性的查询,让学生根据自身的学习基础以及对汉字的认知能力进行自主性的朗读。当学生朗读完成之后,教师要挑选几个学生到讲台中和其他同学进行朗读,学生在朗读时教师要全面的关注学生当前的识字能力,以及在识字过程中遇到的问题进行良好的指导,有效地提高了学生的自主学习能力。比如教师要让学生在自主朗读的过程中,当掌握一个字之后,可以在这个字上涂上不同颜色的标记,通过这种趣味性的活动能够让学生提起对汉字学习的兴趣。

(五) 开展实践教学

汉字在学生日常实践中应用是非常广泛的,为了让学生提起对汉字学习的兴趣以及积极性,教师要对课堂教学模式进行调整和创新,让学生在实践中加深对汉字的学习兴趣。

例如,教师可以在课堂中举办“美食大杂烩”的活动,教师要让一名同学当裁判,裁判主要是向观众介绍美食的名称和制作方法,其他同学扮演美食要说出自己的外形以及味道,教师要让学生开展这一活动之前,在纸上写出自己想要说的话,在后续游戏的过程中,教师要让学生按照卡片中的内容完整的念出来,在无形之中锻炼了学生的语言表达能力,加深学生对汉字的印象。又比如说教师在为学生布置课堂作业时,可以让学生准备一个本子,当学生每天记忆和掌握一个汉字之后,需要在这一笔记本中进行书写练习,要在这一汉字旁边写下这个汉字的意思,形式不限,只要学生能

够掌握这一汉字即可,使学生能够在实践中加深对汉字的印象,通过这种生动形象的画图本,还可以起到一个良好的复习巩固作用,学生的识字量会逐渐地增多。

(六) 利用汉字的构字结构

教师在小学语文教学课堂中,在对学生自主识字能力进行培养时,需要让学生掌握汉字的规律,不仅可以提起学生对汉字学习的兴趣以及积极性,还可以让学生在掌握汉字规律的基础上提高对汉字的感知能力。教师在课堂开始之前,需要充分的了解学生当前的学习经验以及文字学习能力,之后再按照课堂教学的重点将识字和阅读进行有效的研究,构建一体化的课堂教学模式,让学生更加理性地进行汉字的学习,因此在小学语文教学课堂中,教师在对学生进行汉字讲述时,可以通过这一模块的教学思路来为学生进行汉字规律的讲述。

例如,在课堂教学的过程中为学生讲解四年级上册《呼风唤雨的世纪》,教师可以在班级中向学生展示汉字“纪”和“记”让学生进行对比性的学习,教师要让学生通过自主性的观察说出这两个汉字的相同点以及不同点,并且让学生说出怎样区分这些汉字。为了使学生有一个正确的学习思路以及学习方向,教师可以向学生说:“请同学们联系一场生活以及汉字的结构分析一下这两个汉字的特点以及在运用时所存在的差异,同学们可以先看一下这两个汉字的偏旁有什么样的差异,之后再写下带有这一偏旁的汉字帮助同学们的深入性理解。同学们也可以反复的阅读课本中的内容和这部分的题目,先探究出这篇文章所描绘的重点,之后再对文字的辨析吧。”教师在向学生说完这句话之后,每个学生就会恍然大悟,在后续教学的过程中,教师在向学生讲述其他汉字时,可以让学生将汉字进行拆分,并且说出这些汉字的规律,使学生自主学习能力能够得到有效的提高。与此同时,在后续教学时,教师也可以让学生利用这一方法解决自己不会的汉字问题,使每个学生能够认识到识字和阅读之间的关系,更加高效率地完成教师所布置的学习任务,提高学生当前的识字能力。

结束语

阅读和识字教学之间的关系较为紧密,因此,在课堂教学中教师要让学生通过阅读来加深对相关汉字的印象,融入一些趣味性的因素,提高课堂教学的效果。另外教师还要加强对整个学习过程的有效关注,更加耐心地让学生认字和写字,完善学生当前的语文学习基础。

参考文献

[1]秦拉吉.浅谈小学语文随文识字的教学策略研究[J].课程教育研究,2019(39):59.

[2]陈国珍.浅析小学低年级随文识字法的学习技巧[J].科技风,2019(17):226.

[3]徐艳萍.兴趣引领快乐识字——谈一谈小学生识字教学的策略[J].课程教育研究,2019(23):31-32.