

# 浅析初中地理教学中如何培养学生的核心素养

文春霞

新源县第五中学 新疆 伊犁 835800

**[摘要]**社会的快速发展为教育事业的发展壮大带来了诸多的机遇,从根本上推动了各个学科教育教学水平的提升。在初中课程结构中,地理课程属于其中的一个重点学科,这也是提升学生的探究能力的重要基础。就初中地理科学来说,以往很多的地理教师在实际组织实施教学工作的时候经常会出现教学理念不当的问题,所以无法保证正确的教学方向,其在教学中所选择运用的教学方法通常也是以理论知识为基础来展开的,这种教学模式尽管能够促进学生学习效率的提高,但是对于学生综合能力的培养却是非常不利的。并且上述方法导致教学氛围十分的枯燥,这种教学方式是不能引导学生产生良好的学习意识和学习习惯的。经过调查研究我们发现,当下我国初中地理教学工作整体效果较差,为了彻底的解决上述问题,促进学生核心素养的不断提高,那么最为有效的方法就是需要教师在教学方式方法的研究和创新方面给予更多的关注。鉴于此,这篇文章主要针对初中地理教学中培养学生核心素养展开全面深入的分析研究,希望能够对我国初中地理课程教学工作的良好发展有所帮助。

**[关键词]**初中地理教学; 学生核心素养; 培养方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.480

## 引言

因为受到外界多方面因素的影响,所以导致初中地理课程教学中还存在一定的问题,诸如:教师对于学生素质培养缺少基本的重视,教师教学效率低下等等都会对学生综合能力的发展造成诸多的限制。在当下新的历史时期,初中地理课程教学工作需要加强对学生的核心素养的培养力度,从而为学生的学习效率的提升奠定坚实的基础。通过分析我们发现,增强力度对于初中地理课程教学中学生学科核心素养的培养进行研究,在推动学生身心健康成长,带动学生地理知识学习效率的提升都是非常有帮助的。

### 1 初中地理学科核心素养的定义及内容

素养指人的素质和修养,地理学科的核心素养其实质就是指学生利用一定的时间对于知识进行深入全面的学习之后所养成的稳定的心理品质。地理学科核心素养可以更为全面的将初中学生所学习到的地理知识加以全面的呈现,展现学生的自我地理观点。地理学科素养具有较强的整体性,并且也具备一定的社会价值。初中地理涉及到的内容十分的丰富,不但牵涉到自然学科并且也涉及到一定的社会学科。所以还需要结合初中地理学科的特征将初中地理核心素养划分为地理学素养以及地理人为素养两个分支。

### 2 初中地理核心素养的特征

初中地理核心素养所具有的特征集中在下面几个方面:首先就人的观念来说,主要表现在促使学生能够对自然和人类的生存之间的关联关系加以全面的掌控,借助组织多种多样的教学活动,促使人们对于人类社会与生态环境之间所存在的关联,促进学生养成良好的保护自然的意识,并且也可以对人类发展中所涉及到的自然规律加以准确的掌握,这样才可以为人类社会的稳步健康发展奠定良好的基础。就综合性教学方面来看,其需要学生可以清除的认识到地理学科的实质以及学习地理知识的目的,并且对于地理知识中所涉及

到的各个要素之间的关联关系加以了解,促使学生可以从多个不同的层面来对地理知识进行学习和认知。在地理实践方面,其需要学会说呢过可以借助多种多样的实践活动来对整个地区的地理现象所形成的根源加以了解,并且也可以对那些不能理解的地理县乡借助实践调查来进行学习。再有,最为突出的一个特征就是能够对学生的实践能力给予良好的培养,促使学生可以在遇到自然灾害的时候及时的加以处理。

### 3 初中地理学科核心素养的培养

#### 3.1 转变教学理念,创新教学模式

在初中地理课堂教学中还需要对学生的核心素养的培养加以重点关注,不仅需要结合教材内容来进行教学工作,更为重要的是教师还需要对教学模式加以切实的优化创新。教师是知识的主要教授者,所以教学方式方法以及教学理念必然会对教学的效果造成直接的影响。为了更好地提升学生的地理知识核心素养,还需要教师切实的扭转以往老朽的教学思想,将课堂教学与培养学生的地理核心素养进行两阿红的整合。就以往地理课程教学实际情况来说,因为受到应试教学理念的影响,对于为学生传授基础知识给予了更多的关注,所以对于学生的学习能力的提升势必会造成诸多的限制,为了切实地解决上述问题,教师还需要在组织各项教学工作的时候积极的落实学生的实践能力的培养,在原有教学工作的基础上适当的扩展教学内容,这也是当前我国新课程改革工作的主流方向。诸如:教师在为学生讲解《地形图的判读》相关知识的时候,教师应当组织学生进行课前知识预习,积极的对相关资料进行查找,在课堂上教师应当引导学生将自身的观点阐述出来,在学生对各项知识加以全面的了解之后,教师可以引导学生将所学到的知识运用到实际生活之中,利用这种教学模式学生不但可以对地理核心素养的培养所具有的重要性加以正确的认识,并且也可以促进学生学

习能力的不断提高。教师在组织开展地理课程教学工作的时候,积极的运用最为先进的教学理念和教学方法,不仅需要关注学生的学习质量,并且还需要引导学生对学习加以掌握。

### 3.2 基于学生兴趣培养,实现教学设计优化

兴趣是学生学习知识的主要动力,如果学生对于所学的知识不能形成有利的学习兴趣,那么对于实际教学工作的实施必然会形成一定的阻碍。为了从根本上对上述问题加以解决,教师可以在组织开展实际教学工作的时候,积极的对教学模式加以优化创新,切实的运用最为适合的教学方法,这样才可以对教学的效率和效果加以保障。教师在开展课堂教学的时候,也可以运用一些现实生活案例来进行教学,结合初中学生的心理特征来组织开展实际教学工作,从而更加高效的促使学生能够对学习产生良好的兴趣。上述这类结合生活案例进行教学设计也具有较好的趣味性,对于提高学生的学习积极性可以起到重要的作用。诸如:在为学生讲解“自然灾害”相关知识的时候,教师可以将我国最近几年时间里所发生的自然在喊引入到教学之中,并且引导学生对导致自然灾害的根源进行自考,从而激发出学生的学习潜能。

### 3.3 立足教材,重视课堂核心素养的培养

1. 充分结合教材内容的基础上,对于知识之间的关联关系加以提高。初中地理教师教学工作的开展务必要结合教材的内容,在掌握教材知识的基础上推进各项教学活动的开展,因为初中学生在学习能力以及学习方法方面都存在诸多的差别,所以教师还需要对学生实际需要进行总结分析,选择恰当的教训方法来培养学生的发散思维能力,引导学生能够形成完整的知识框架,从而促进学生地理学习效果的提高。与此同时教师还需要对关注对学生的思维能力的培养。在初中地理课程教学中往往需要运用到地图、地球仪等辅助工具,所以教师需要为学生传授识图的技巧。诸如:在组织学生《世界地理分布》相关知识的时候,教师可以在课堂上利用地图或者是地球仪来为学生进行知识的讲解,从而促进学生更为直观的对知识点加以了解,促进学生学习效果的不断提升,引导学生养成正确的思维模式,促使学生能够形成正确的价值理念。

### 3.4 借助媒体教学实践,实现知识直观化展示

就以往初中地理课程教学工作实际情况来说,教学工具都十分的单一,这也是造成教学效果低下的主要根源。就学生的地理核心素养的培养来看,教师应当从多个方面入手来实现既定的目标。而在教师之前的教学中,往往都是在课堂上单纯的为学生将地理知识之间的关联关系加以呈现和讲解,这样对于培养学生的地理核心素养是非常不利的。而在

当下新的历史阶段,多媒体教学设备的运用为教师的教学创新起到了积极的辅助作用。多媒体可以说是信息技术延伸产物,其实质就是借助计算机来进行哪里开发的一种教学辅助工具,所以我们可以借助互联网系统来获取需要的资料。在上述基础上,教师在开展实际教学工作的时候运用实际信息资料来为学生进行知识的讲解,促使学生能够更为准确的对知识加以了解。

### 3.5 联系地区实际展示,实现地理综合认识

在基于核心素养培养的初中地理教学中,地理综合思维和区域认知能力是教学的重要培养方向之一。为了实现对这两种素养的有效培养,教师就要将关于具体地区的教学重视起来。在教学实际中,教师可以借助对某一国家和地区的相关综合资料展示,使学生对该地域有一个总体性的认识,进而通过合适的教学引导,使学生的相应能力得到有效的提升。例如,在进行“日本”这一课的教学时,教师就可以结合日本的实际情况,为学生展示一些日本独有的风景,然后结合对日本基本地形和支柱产业的展示,使学生对日本有一个清晰的认识。在教学实际中,教师可以利用多媒体为学生展示樱花与和服,使学生感受日本的两种代表事物,再结合对日本综合自然环境的展示与分析,使学生对日本有一个综合的认识。

### 结语

总的来说,在当前全面推进新课程改革工作的形势下,初中地理课堂教学工作的实施需要教师对培养学生的核心素养加以重点关注,这也是教学中的一项最为重要的内容。所以,为了培养出更多的综合型人才,为我国社会主义建设工作的实施给予保障,还需要初中地理教师在思想方面对于培养学生的核心素养所具有的重要性加以正确的认识,从而在组织进行教学工作的过程中切实的创建地理核心素养体系,以培养学生核心素养为主要目标,积极的进行教学方式方法的创新和优化。

### 参考文献

- [1] 向莉. 例谈初中地理核心素养的培养[J]. 地理教学, 2019, (09): 48-50+54.
- [2] 李平义. 初中地理学科学生发展核心素养之我见[J]. 才智, 2019, (07): 71.
- [3] 姚新. 基于核心素养的地理课程理念[J]. 科技资讯, 2017, 15 (04): 164+166.
- [4] 宋长青, 冷疏影. 当代地理学特征、发展趋势及中国地理学研究进展[J]. 地球科学进展. 2005, (6). 595-599.
- [5] 赵春芳. 初中地理核心素养构建与培养[J]. 速读(下旬). 2019, (5).